

Проект

ИСТОРИЯ Казахстана

(Средние века)

МЕТОДИЧЕСКОЕ
РУКОВОДСТВО

6

Пособие для учителей 6 классов
общеобразовательных школ



Алматы "Мектеп" 2018

Омарбеков Т. и др.

История Средневекового Казахстана: Методическое руководство.
Пособие для учителей 6 кл. общеобразоват. шк. / Т. Омарбеков, Г.
Хабижанова, Т. Картаева, М. Ногайбаева. — Алматы: Мектеп, 2018
— 158 с.

© Т. Омарбеков, Г. Хабижанова,
Т. Картаева, М. Ногайбаева, 2018
© Издательство “Мектеп”,
художественное оформление, 2018
Все права защищены
Имущественные права на издание
принадлежат издательству “Мектеп”

ВВЕДЕНИЕ

Становление Казахстана как независимого и суверенного государства, а также признание его международным сообществом еще более усиливает значение исторических знаний в воспитании граждан Казахстана настоящими патриотами страны.

Поэтому предложенные нами учителям школ методические рекомендации к учебному пособию по истории средневекового Казахстана для учащихся 6 классов общеобразовательных школ имеют очень важное значение для достижения поставленной цели.

Здесь наряду с широким использованием литературных, архивных материалов и наглядных пособий предусмотрено основательное и систематическое обучение учащихся на каждом уроке, а также методы воспитания школьников на исторических примерах.

В соответствии с программой Министерства образования и науки РК в данном методическом руководстве раскрыты темы, касающиеся сложных вопросов обучения истории Казахстана средних веков.

В пособии наряду с защитой государственных интересов независимого Казахстана подняты вопросы формирования казахского народа с этносоциальной точки зрения как государствообразующей нации, которые были отодвинуты на второй план ранее — при изучении истории средних веков других государств.

Здесь показаны методические пути и принципы изучения наиболее важных тем, охватывающих историю Казахстана VI—XVII вв.

Авторы пособия в процессе подготовки данного методического руководства приняли во внимание трудности, которые могли возникнуть у школьных учителей в процессе обучения учащихся истории средних веков из-за недостаточности исторических сведений.

Данные методические рекомендации, предназначенные для учителей, являются лишь частью учебно-методического комплекса, применяемого в учебном процессе. Цель методических рекомендаций — оказать действенную помощь учителям истории, чтобы уроки проходили интересно и увлекательно.

Учителя, используя данное методическое руководство, наряду с оказанием помощи учащимся в овладении историческими знаниями по наиболее сложным вопросам истории средневекового Казахстана, должны способствовать глубокому усвоению материала учащимися, формировать в их сознании чувство патриотизма, уважения к своему государству, а также внести свой вклад в воспитание преданной стране молодежи — образованных и сознательных граждан, способных защищать интересы своей страны.

Основу содержания методического пособия составляет перечень тем из учебника и программы.

Оно создано в соответствии с содержанием учебника для 6 классов, предложенного авторами.

Цели каждого урока должны оказать действенную помощь в проведении содержательного и познавательного урока.

Задания, предусмотренные в методических рекомендациях, методы и приемы, используемые на уроках, ставят цель пробудить интерес учащихся к отечественной истории и, опираясь на исторические факты, совершенствовать умения и навыки анализа, самостоятельное и аналитическое мышление учащихся.

Авторы

§ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Цель урока:

- ◆ Дать характеристику историческим периодам средневековой истории Казахстана V—XVII и раскрыть суть событий в это время.

Вопрос исследования:

Вводный урок. Что изучает история средних веков?

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. 5-ти т. — Алматы: Атамұра, 2010.

Ключевые слова:

- Тюрки
- Прототюрки
- Средние века

Наглядности:

Карта и исторические рисунки с обозначением расположения племен, а также каганатов и ханств на территории Казахстана в Средние века.

Определение цели:

Разъяснить учащимся индивидуальные, социально-политические и этнические особенности каждого исторического периода Средних веков.

Развивающая цель: показать на конкретных примерах, как на евразийских степных просторах государственные объединения VI—IX вв. — каганаты, орды и ханства — в тесном взаимодействии с историческими личностями внесли важные изменения в этническую, политическую, культурную и духовную жизнь тюркоязычных племен и каганатов, которые существовали тогда на территории Казахстана.

Воспитательная цель: пробудить у учащихся интерес к изучению истории средневековых каганатов и племен, которые оказали существенное влияние на сохранение тюркского облика у народов, на укрепление их исторических корней, формирование их как самостоятельной нации в процессе международной миграции и политических событий, происходивших на территории современного Казахстана.

Исторические источники к уроку:

Учитель, показывая на карте размещение тюркоязычных племен и рассказывая о процессе их миграции, разъясняет, какое влияние эти процессы оказали на историю Евразии, раскрывает причины.

В истории мировых цивилизаций под названием “Средние века” принято именовать предмет, в рамках которого изучаются конкретные этапы развития человечества. Средневековый период истории Казахстана также описан с учетом закономерностей всемирной истории.

Как и вся историческая наука, средневековая история в первую очередь изучает историю народа, проживавшего в указанный период.

На просторах Великой степи далекие предки казахов — наследников тюркоязычных племен — являлись теми, кто создавал древние государства и цивилизации, способствовал их процветанию. Предки казахского народа в средние века вышли на историческую арену под названием “тюрки”. Эта история берет свое начало с V века нашей эры. Продолжительный этнический процесс в XV—XVII веках завершился формированием казахского народа.

Если предками казахского народа были племенные союзы саков, сарматов, гуннов, уйсуней и канлы, известные как “прототюрки”, то на стыке V—VI вв. эти народы объединялись в различные этнические союзы: тюрков, тюркешей, огузов, карлуков, кимаков, кипчаков. В последующем вместо них на историческую арену вышли такие новые объединения народов, как жалаиры, керейты, найманы, меркиты, алшыны. Все они сформировали новое этносоциальное объединение народов под названием “Содружество Алаш”. Это этническое объединение, сформированное в XIII—XIV вв., известное под названием “Алты Алаш” (“Шесть Алашей”), в дальнейшем послужило первым этническим ядром будущего казахского народа на территории Великой степи. Роды и племена, объединенные в этот союз во второй половине XV в., заложили основу народа под названием “казахи”. Если жившие в средневековье тюркоязычные племена создавали на территории Великой степи каганаты, орды, улусы и хансва, то в дальнейшем данный исторический процесс постепенно привел к созданию и формированию первого национального государства казахов — Казахского ханства.

Государствообразующим народом Казахского ханства был казахский народ.

Вместе с тем в Средние века земли предков казахов и основная территория их обитания назывались Дешти Огуз (Степь огузов), затем Дешт-и Кипчак (Степь Кипчаков), а сейчас именуется Великая степь. Если две начальные применялись согласно названиям населявших эту территорию объединений и были так названы не самими этими племенами, а другими народами, жившими на прилегающих землях, то название Великая степь предложил Первый Президент независимого Казахстана Н. А. Назарбаев.

Если кратко подытожить вышеизложенное, то средневековая история Казахстана учит истории прошлого государственного устройства тюрков, сформированного в Средние века на исторической территории нашей родины, называемой Великой степью, истории прошлого орд и улусов, сформированных и развивавшихся на казахстанской земле в период установления монгольской власти, особенностям кочевой и оседлой культур, истории формирования, создания и укрепления Казахского ханства.

Тип и методы урока:

Комбинированный урок. Рассказ, обмен мнениями, размышления, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

При изучении данного предмета нельзя забывать, что каждой исторической эпохе присущи свои социально-политические и этнические особенности.

Поэтому государственное устройство каганатов и ханств изучается в тесной связи и на примерах деятельности исторических личностей.

План урока:

В процессе обучения учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Казахстан эпохи тюрков (V—XII в. н. э.).
2. Казахстан эпохи монгольского правления (первая половина XIII—XV вв.).
3. Казахстан эпохи Казахского ханства (XV—XVII вв.).

Критерии оценки:

1. Что изучает история средневекового Казахстана?
2. На какие периоды делится история средневекового Казахстана?

Объясните причины.

Лист оценки

п/п	ФИО учащихся	Знать	Понять	Применять	Анализ	Сбор	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника.
2. Нанеси на карту места расположения на территории Казахстана тюркских племен и каганатов VI—XII вв.
3. §1. Общий обзор средневековой истории Казахстана.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 2. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ (552 — 603 гг.)

Цель урока:

- ♦ 6.3.1.1 с помощью установления взаимосвязи между событиями выяснить историческое значение создания Тюркского каганата.
- ♦ 6.3.1.2 узнать о государствах VI—IX вв., используя карту, дать разъяснение политическим процессам.
- ♦ 6.3.2.2 определить основные направления внешней политики Великого тюркского каганата.

- ◆ 6.2.1.3 при характеристике преемственности исторических событий и процессов использовать понятие народ Великой степи.

Исследовательский вопрос:

Какой каган, установивший свою власть в VI—IX вв., остался в памяти народа?

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. . Алматы: Атамұра, 2010.
2. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. Алматы, 1993.

Ключевые слова:

- Этноним “тюрк”
- Тюркский каганат
- Тюркские каганы

Наглядности:

1. Карта территории Тюркского каганата VI—VIII вв.
2. Исторические картины: знамя Тюркского каганата.

Определение цели:

Пополнить знания учащихся сведениями о том, как возникло название “тюрк”, кто был основателем рода Ашина, который возглавлял тюрков, как достиг могущества образованный им Тюркский каганат, как было установлено на территории Евразийского пространства, начиная от Алтая, тюркское господство, кто из исторических деятелей создавал и укреплял это государство.

Развивающая цель: сравнив территории современного Казахстана и Тюркского каганата, помочь определить место казахов — наших далеких предков — в истории нашего государства.

Воспитательная цель: формировать в сознании учащихся уважение к древним тюркам и чувство гордости за них.

Архивные материалы для урока:

Изучение нового материала начинается с интересного и увлекательного рассказа учителя о древних тюрках.

Необходимо интересно и доходчиво, используя карту, опираясь на исторические источники, рассказать о том, кем были древние тюрки, как на юге Алтайского края было создано сильное государство, как и когда завоевали его западные области. Вместе с тем следует разъяснить, как борьба за власть каганов из клана тюркского правителя Ашина привела к ослаблению Тюркского каганата и разделению его на две части.

Учащиеся могут быть разделены на три группы и, опираясь на сведения из учебника, должны выполнить задания учителя. *Учащиеся первой группы* выясняют сведения о древних тюрках, находят на карте созданные ими первые государства, находят регионы, которые были захвачены кланом Ашина, записывают их наименования в тетрадях.

Здесь увлекательные рассказы учащихся должны разбудить в них чувство уважения к древним тюркам, доказать, что современные тюркоязычные народы, в том числе и казахи, являются потомками этих древних тюрков.

Учащиеся второй группы, опираясь на сведения из китайских источников и памятников Орхонской письменности, выясняют, кто были правителями древнего тюркского каганата, определяют периоды их правления. Руководствуясь дополнительными рассказами учителя об этих исторических личностях, специально подготовленные учащиеся рассказывают о героическом прошлом наших предков.

Учащиеся третьей группы находят на карте первые регионы Тюркского каганата на территории современного Казахстана, которые были захвачены древними тюрками, сравнивают их с регионами нашего государства, которые расположены на карте современного Казахстана, таким образом дают возможность учащимся самостоятельно сделать вывод о том, что наш народ является прямым историческим наследником древних тюрков.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышление, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

- Определим значение названия “тюрк”.
- Узнаем, как и когда образовался Тюркский каганат.
- Выясним, как было установлено в Евразийском пространстве тюркское господство и поймем его значение.

Критерии оценки:

Основой организации работы учащихся будет служить предварительно разработанный учителем план. Этот план может быть следующего характера.

1. Объясните значение этнонима “тюрк”.
2. Какие имеются письменные сведения о тюрках? Назовите их.
3. Когда и как был образован Тюркский каганат?
4. Что вам известно о каганах Бумын и Мукан?
5. Дайте разъяснения основных направлений политики, которые проводили тюркские каганы.
6. В чем значение установления господства тюрков на Евразийском пространстве?
7. Покажите на карте территорию Тюркского каганата.
8. Объясните главные направления политики тюркских каганов.

Для этого ученики чертят таблицу, делят страницу на 2 части, где они указывают внутреннюю и внешнюю политику каганов.

Внутренняя политика каганов	Внешняя политика каганов

Дополнительное задание:

1. Ответить на вопросы и выполнить задания из учебника.
2. Руководствуясь предложенным планом, дать учащимся задание записать в рабочих тетрадях краткие тезисы, точно раскрывающие содержание каждого вопроса.
3. §2. Тюркский каганат (552 — 603 гг.)

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 3. ЗАПАДНО-ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ (603—704 гг.)

Цель урока:

Уяснить особенности общественного устройства Западно-Тюркского каганата и выснить причины распада каганата.

Вопрос исследования:

Каковы особенности государственного устройства Западно-Тюркского каганата в сравнении с другими государствами?

Ресурсы учебник:

Западно-Тюркский каганат (603—704 гг.), стр. 16-19.

Ключевые слова:

«Страна 10 стрел», Западно-Тюркский каганат, союз Дулу.

Наглядности:

Карта Западно-Тюркского каганата на стр. 16 учебника. Книги. Рисунки. Интерактивная доска.

Определение цели:

Уточнить, становление и усиление Западно-Тюркского каганата, на территории современного Казахстана, дополнить знания учащихся о политических деятелях, основавших и укрепивших Тюркский каганат.

Развивающая цель:

Сравнивая современный Казахстан и древний Западно-Тюркский каганат, выявить историческую роль наших предков.

Воспитательная цель:

Формирование уважительного отношения к истории предков.

Исторические источники у уроку.

Обратить внимание учащихся на этот источник: «севший на престол Западно-Тюркского каганата после кагана Дулу его брат Ышбар Телиш

сразу приступил к реформам. Китайские источники пишут об этом так: в 638 г. каган Западно-Тюркского каганата Телиш разделил государство на 10 улусов и назначил в каждый правителя, им были вручены «стрелы» и это административное деление было названо — 10 стрел. Затем каган разделил государство на два крыла — левое и правое. Левое крыло было названо Пять Тюрк и они были поселены восточнее Суяба. Их возглавили правители — тай чорыны. Правое крыло — пять Нушеби. Их возглавляли пять правителей — тай еркины. Их поселили западнее Суяба. Вместе их звали 10 стрел».

Ход урока.

Учащихся разделить на две группы. Первая группа находит территорию Западно-Тюркского каганата на современной карте Казахстана. Вторая группа готовит ответ на вопрос – «почему это государство стало называться «Государством 10 стрел».

Типы и методы урока.

Вопросы и ответы, обмен мнениями.

Межпредметная связь: география, археология.

План урока: 1. Организационный момент. 2. Опрос домашнего задания. 3. Объяснение нового материала.

План урока:

1. Выяснить значение названия «Западно-Тюркский каганат».
2. Выяснить когда и почему появился Западно-Тюркский каганат.
3. Понять значение Западно-Тюркского каганата для последующей истории казахов.

Критерии оценки:

заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся. Рефлексия. Обратная связь: Подведение итогов урока методом де Боно.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание.

1. Выполнение заданий в учебнике.
2. На основании плана данного учащимся, они должны в тетради написать краткие тезисы по содержанию вопросов плана.

3. §3. Западно-Тюркский каганат.

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе ЗХУ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§4. ВОСТОЧНО – ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ

Цели урока:

Выяснить, кем был образован Восточно – Тюркский каганат, и показать значение каганата в истории тюрко-язычных народов.

Вопросы исследования:

Каковы были основные направления внешней политики Восточно – Тюркского каганата?

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Учебник:

Восточно – Тюркский каганат. Стр.20-22.

Ключевые слова:

Восточные тюрки, династия Суй, Суар каган, Ел каган (Илик каган).

Наглядности:

Иллюстрации из учебника стр. 21—22.

Определение цели: выяснить, как возник и усилился Восточно – Тюркский каганат, какие политические деятели участвовали в этом процессе.

Развивающая цель: уточнить территорию Восточно – Тюркского каганата, выяснить роль древних предков в нашей истории.

Воспитательная цель: воспитание в уважительного отношения к истории Восточно – Тюркского каганата.

Исторические источники к уроку: рекомендуется организовать работу учащихся на основании китайских летописей, отрывок из которых дан в учебнике.

Восточно-Тюркский каганат занимал центр и восток Монголии, территорию от берегов Орхона и на востоке доходил до гор Хингана.

Отношения двух государств были натянутые, особенно в середине VII века. Война между двумя братскими каганатами продолжалась 16 лет. Каганы для сохранения своего трона обращались за помощью к китайской правящей династии Тан. Каждый стремился заручиться поддержкой китайского императора. Воспользовавшись этим, Китай оккупировал территорию Семиречья и посадил на трон послушного воле китайского императора тюркского кагана. Однако между тюрками и империей Тан постоянно возникали столкновения и войны.

В такой ситуации произошло усиление тюрков Тюргешей, которые VIII в. захватили власть в Семиречье.

Учащиеся следует для работы разделить на 3 подгруппы. Первая подгруппа должна будет выяснить происхождение Восточных тюрков и написать эссе. Они должны использовать текст учебника.

Вторая подгруппа должны выяснить причины противоречий между Восточными тюрками и Китаем и отразить результаты в указанной таблице.

Политика Восточных тюрков	Цели их в отношениях с Китаем	Правящая династия в Китае	Китайская политика в отношении Восточных тюрков.

Третья подгруппа работает с текстом учебника на стр. 21-22 и пишет сочинение на тему «Я – каган страны», посвященную политике правителя каганата.

План урока: действия учителя

1. Организация.
2. Сконцентрировать внимание учащихся на теме урока.
3. Раздача текстов.
4. Следить за работой подгруппы.

Типы и методы урока. Новая тема.

Лист оценки: :заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся. Рефлексия. Обратная связь: Подведение итогов урока методом де Боно.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.
3. §3. Восточно – Тюркский каганат.

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе ЗХУ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 5. ВТОРОЙ ВОСТОЧНО—ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.2 узнать о государствах VI—IX вв., используя карту, дать разъяснение политическим процессам.
- ◆ 6.2.3.1 объяснить историческое значение древнетюркской письменности.

Исследовательский вопрос: :

В каких источниках содержится информация о политике каганов Билге и Култегина по укреплению государства?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. т.2 Алматы: Атамұра, 2010.

Омарбеков Т. Исторические личности Великой степи: Казахские ханы. Алматы, 2015.

Ключевые слова:

- Ашына Кутлук
- Тоныкок
- Билге каган
- Култегин батыр
- Богчор Капаган каган

Наглядности:

Карта с изображением территории Тюркского, Западного Тюркского и Восточного Тюркского каганатов.

Определение цели: дать возможность учащимся доступным образом понять мысль о том, что даже мощный Тюркский каганат под воздействием внутренних и внешних факторов может ослабнуть и распасться на части.

Развивающая цель: разъяснить учащимся, что Западный и Восточный каганаты, особенно западная часть тесно связана с древней историей Казахстана. Показать, что внешняя политика наших предков — древних тюрков — была тесно связана с политикой таких крупных империй, как Китай.

Архивные материалы урока:

Урок начинается с интересного и увлекательного рассказа учителя о разделении на две части сильного Тюркского каганата, о внешних и внутренних факторах, оказавших влияние на его раскол. В своем рассказе учитель более подробно останавливается на вопросах Западного Тюркского каганата. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что основная часть площади этого государства соответствует территории южных областей современного Казахстана. Учащиеся в ходе рассказа учителя, основанного на дополнительных и интересных фактах, записывают в тетрадях районы, которые входят в территорию Восточного Тюркского каганата. Учитель дает домашнее задание: записать в тетради имена исторических личностей, возглавлявших каганаты. Во время закрепления урока учащиеся делятся на три группы и выполняют самостоятельное задание.

Первая группа учащихся, руководствуясь объяснениями учителя о Западном тюркском каганате, должна рассказать о первых каганах, правивших этим государством, а также о странах, граничивших с ним.

Вторая группа учащихся, рассказывая на основе объяснений учителя о наиболее известных каганах Восточного Тюркского каганата, определяет приграничные районы этого государства.

Третья группа учащихся определяет основные причины междоусобных войн между государствами, образованными из родственных племен, и записывает их. К основным причинам учащиеся должны отнести внутреннюю политическую обстановку в государстве, а также борьбу за власть каганов из рода Ашина. Кроме того, учащиеся должны уметь объяснить, как такие крупные государства, как Тюркский каганат, под влиянием внешних политических факторов, а если конкретнее, то из-за междоусобиц тюрков, живших в империи Тан в Китае, распались на части, ослабли и ушли с политической арены.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышления, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

В процессе урока учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Создание Второго Восточного Тюркского каганата.
2. Об усилении Восточного Тюркского государства мы можем узнать из надписи на комплексе камней Тоныкок.
3. Определить роль каганов Ашына Кутлук, Билге, Культегин батыра в создании Второго Восточного Тюркского каганата и его укреплении.
4. Уяснить политику Китая относительно Западного и Восточного Тюркского каганатов.

Западный каганат	Восточный каганат	Китай

Критерии оценки:

Нижеследующий план, записанный на доске учителем, облегчит выполнение задания учащимися:

1. Территория, принадлежащая Восточному Тюркскому каганату.
2. Взаимоотношения двух каганатов и обострение противостояния между ними.
3. Роль и политическое влияние китайской империи Тан на историю Тюркского каганата.
4. Усиление племени тургеш среди западных тюрков и приход его к политической власти.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Сравните сведения из Орхонского каменного комплекса о том, как каган Елтерис Кутлук основал Восточный Тюркский каганат, и сделайте выводы.
2. Сравните сведения о восточных тюркских каганах из Орхонского письменного источника со сведениями из китайских рукописей, проанализируйте их.
3. Напишите сочинение на основе письма Култегина и письменных источников, повествующих о подвигах тюркских каганов и самого Култегина.
4. § 5. Второй Восточно—Тюркский каганат.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 6. ДРЕВНЕТЮРКСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ

Цели урока:

- 6.2.3.1. Объяснить историческое значение древнетюркской письменности.

Вопросы исследования:

Каких исторических личностей вы знаете, создавших и укрепивших Второй Восточно-Тюркский каганат?

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Учебник. Древнетюркская письменность. Стр.28-30.

Ключевые слова:

Руны, Орхоно-Енисейские письмена, надписи на камнях.

Наглядности:

Рисунки с изображением древнетюркской письменности на стр. 28,29 и 30. Альбом Орхоно-Енисейской письменности. Интерактивная доска.

Определение цели:

Знать историческое значение древнетюркской письменности в истории тюркоязычных народов и показать особенности письменности.

Развивающая цель:

Объяснить учащимся, что основа современной культуры тюркских народов и их духовности восходит к древнетюркской письменности.

Воспитательная цель:

Воспитание уважительного отношения к духовной культуре тюркских народов, в том числе казахского народа.

Исторические источники к уроку:

Руническая письменность. Орхоно-Енисейская.

Ход урока:

учитель делит класс на три подгруппы. Первая подгруппа сравнивая рунические письмена с современными казахскими буквами, выясняет их особенности. Для этого использует данную таблицу.

Руническое письмо	Современные казахские буквы

Вторая подгруппа составляет список Орхоно-Енисейских письменных источников. Для этого рекомендуется использовать слайды с изображением Орхоно-Енисейских письменных памятников. Третья подгруппа отмечает на карте места с письменами Орхоно-Енисейского типа.

Тип и методы урока:

Комбинированный, обмен мнениями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

Учащиеся должны понять, что Орхоно-Енисейские письменные источники являются духовным наследием тюркских народов, первыми письменными источниками по истории тюрков.

Критерии оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся. Рефлексия. Обратная связь: Подведение итогов урока методом де Боно.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.
3. §6. Древнетюркская письменность.

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе БББ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§7. ТЮРГЕШСКИЙ КАГНАТ

Цели урока:

- ♦ 6.3.1.2. объяснять особенности развития тюркских государств в VI—IX в.в., втявляя, их сходства и различия.

Вопрос исследования:

Когда и как был создан Тюргешский каганат, выяснить при каких обстоятельствах он распался.

Учебник:

Тюргешский каганат (704—756 гг.). Стр.31—34.

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Ключевые слова:

Тюргешский каганат, сары (желтые) тюргеши, кара (черные) тюргеши, Учлик каган, Сулу каган.

Наглядности:

Юллюстрации медных монетТюргешского каганата на стр.31 учебника. Карта Тюргешского каганат, интерактивная доска.

Определение цели:

Объяснить учащимся значение слова «тюргеш».

Показать особенности государственности Тюргешей.Познакомить учащихся с героической борьбой тюргешей с иноземными захватчиками.

Развивающая цель:

Используя карту, объяснить учащимся, что Тюргешский каганат был одним из первых государственных образований на территории южного Казахстана.

Воспитательная цель:

На примере героической борьбы тюргешей за независимость своей земли, воспитывать уважение к своим далеким предкам и патриотические чувства к своей Родине.

Ход урока:

Учитель для работы делит класс на две подгруппы. Первая подгруппа знакомится с письменными источниками по истории Тюргешского каганата. Вторая – изучает борьбу тюргешей против арабских и китайских завоевателей.

Тип и метод урока:

Комбинированный, обмен мнениями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

Ученики должны усвоить, что Тюркешский каганат был сильным централизованным государством.

Критерии оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся. Рефлексия. Обратная связь: Подведение итогов урока методом Де Бонона.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.
3. §7. Тюркешский каганат.

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе БББ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§8. АТЛАХСКАЯ БИТВА (ЛЕТО 751 г.).

Цель урока:

- ♦ 6.3.2.3 проанализировать историческое значение Атлахской битвы.

Исследовательский вопрос:

Можно ли назвать Атлахскую битву “битвой народов”?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

Омарбеков Т. Исторические личности Великой Степи: Казахское ханство. Алматы, 2015.

Ключевые слова:

- Атлах
- Ибн аль-Асир
- Река Талас
- Гао Сяньчжи

Наглядности:

Карта Арабского халифата накануне Атлахской битвы на стр. 35 учебника.

Определение цели:

Познакомить учащихся с историей Карлукского каганата, с хозяйством и культурой народа каганата, систематизировать полученные знания.

Развивающая цель: дать направление учащимся выработать умение самостоятельно делать выводы, развивать их способность логически мыслить, навыки самостоятельного изложения мыслей.

Всесторонне раскрывая достижения и трудности арабо-тюркских взаимоотношений, привести учащихся к пониманию международного значения Атлахской битвы.

Воспитательная цель: сформировать интерес учащихся к предмету, уважение к историческим ценностям своего народа, воспитывать талантливое поколение, любящее свою землю. Внушить мысль, что нужно быть готовым встать на защиту своей родины от завоевателей, что цена за свободу и независимость народа во все времена была высокой.

Архивные материалы для урока:

Ученик, используя наглядный материал, объясняет учащимся, когда и где произошла Атлахская (Таласская) битва.

Добившись ослабления и падения Тургешского каганата, администрация западного края империи Тан под предлогом оказания помощи тургешским правителям, придерживающимся прокитайской линии, постепенно покорили тюркский Жетысу. Китайская армия приблизилась к Сырдарьинскому региону. В 740 г. китайцы захватили и разграбили город Тараз. Все оказавшие сопротивление тургешши были истреблены. Поражение Китая в Атлахском (Таласском) сражении было чрезвычайно важным и решающим событием в нашей истории в плане духовных, политических и этнических преобразований.

В ходе рассказа учителя, основанного на интересных дополнительных сведениях, учащиеся кратко записывают в свои рабочие тетради сведения, данные в учебнике, касающиеся Карлукского каганата, а также арабов и китайцев.

Учащиеся работают в группах. *Первая группа* знакомит с рассказами среди историков о переходе карлуков на сторону арабов. *Вторая группа* собирает сведения об Атлахской битве. *Третья группа* показывает связь духовной судьбы тюркского мира с арабо-мусульманской цивилизацией.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышления, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

В ходе урока учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Причины и ход Атлахской битвы.
2. Значение битвы и ее исторические последствия.

Критерии оценки:

1. Как вы объясните интерес Китая к Жетысускому краю?
2. Какими были взаимоотношения между арабами и тюрками?
3. Как вы относитесь к археологическим находкам и письменным историческим источникам, повествующим об арабской экспансии?
4. Почему Таласская битва (Атлахская) оценивается как событие, имеющее международное значение?

Дополнительное задание:

Дать сравнительную характеристику достижений и проблем арабо-тюркских взаимоотношений. Учащиеся должны заполнить таблицу Бенна, расчертив тетрадь на три части и указать цели государства арабов, тюрков и Китая.

Цели арабов	Цели тюрков	Цели китайцев

§ 8. Атлахская битва (лето 751 г.).

Обратная связь:

- Был ли урок интересным?
Что не поняли?
Мое мнение относительно урока.

§ 9. УСТАНОВЛЕНИЕ ВЛАСТИ КАРЛУКОВ В ВЕЛИКОЙ СТЕПИ (756—942 гг.)

Цели урока:

Выяснив этнические корни карлуков, познакомить учащихся с их городской культурой.

6.2.1.3 Для характеристики исторических событий и процессов использовать понятие «Страна Великой степи».

Исследовательский вопрос:

Каковы особенности карлуков в сравнении с другими племенами?

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Учебник: Установление власти карлуков в Великой степи (756—942 гг.). Стр.38-40 бет.

Ключевые слова:

Этноним «карлук», империя Тан, уйгуры, Басмылы, Суяб.

Наглядности:

Карта Карлукского каганата на стр. 39 учебника, интерактивная доска.

Определение цели:

Выяснить, кто такие карлуки, объяснить причины их прихода в Семиречье. Выяснить как появилась городская культура у карлуков.

Развивающая цель:

Показать, что в составе современных казахов и других тюркоязычных народов есть этнические корни, берущие начало у карлуков. Учащиеся должны уяснить, что карлуки являются предками тюркских народов.

Воспитательная цель:

показать, что государство карлуков располагалось на территории Казахстана и государство было создано благодаря героизму наших предков - карлуков.

Исторические источники:

Китайские летописи о карлуках.

Ход урока:

Учитель делит класс на три подгруппы.

Первая подгруппа по электронной карте прослеживает путь передвижения карлуков с востока на запад, в Семиречье. Вторая подгруппа заполняет таблицу, где показывается характер взаимоотношений карлуков с арабами и китайцами.

Цели арабов	Цели карлуков	Цели китайцев

Третья подгруппа наносит на карту карлукские города, выясняя какие города были у них развиты.

Тип и метод урока:

Комбинированный, вопрос-ответ, рассказ.

Межпредметная связь:

География, археология.

Примечания к уроку:

Объяснить учащимся, как карлуки создали государство на территории Казахстана. В последующем двигаясь через территорию Казахстана далее на юг карлуки вошли в состав узбеков и кыргызов.

Критерий оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся. Рефлексия.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.
3. § 9. Установление власти карлуков в Великой степи (756—942 гг.)

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе БББ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 10. ГОСУДАРСТВО ОГУЗОВ (КОНЕЦ IX— НАЧАЛО XI в.)**Цель урока:**

- ♦ 6.3.1.2 Объяснять особенности развития тюркских государств VI—IX вв. выявляя их сходства и различия.

Исследовательский вопрос:

Какие сведения можно получить из эпоса “Огузنامه”?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамура, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней. Алматы, 1993.

Ключевые слова:

- Этноним “Огуз”
- Эпос “Огузнама”
- Название “туркмен”

Наглядности:

■ Использовать в процессе урока карту с изображением мест проживания древних огузов, а также районов их проживания на территории современного Казахстана.

• Исторические источники: Книга Коркыт ата и отрывок из эпоса “Огузнаме”.

• Исторические картины: изображение Коркыт ата, зарождение огузского государства, воины-огузы.

Определение цели:

■ Дать разъяснение, кто были древние огузы, что означает этноним “огуз” и выяснить, на каких территориях были размещены их поселения. Выяснить, когда и как создавалось государство огузов, его этническое, общественное устройство и местоположение.

Донести до учащихся мысль о том, что древняя история государства огузов, укрепившегося в конце IX — начале X в., тесно связана с территорией современного Жетысу, Южного Казахстана и Сырдарьи.

Развивающая цель: подчеркнуть большой вклад огузов в формирование казахского народа и других тюркских народов как новой этнической общности.

Воспитательная цель: военные походы огузов и их политика по укреплению государства, а также воспитание учащихся в духе патриотизма с помощью знакомства учащихся с культурным наследием огузов, дошедшим до наших дней. Все это должно способствовать пробуждению интереса учащихся к изучению древних и средневековых источников, в том числе произведения М. Кашгари “Диуани лугат-ат тюрк”.

Архивные материалы для урока:

Овладение новым материалом начинается с увлекательного и интересного рассказа учителя, касающегося этнонима “огуз”.

Он рассказывает о том, кем были огузы, основываясь на произведении М. Кашгари “Диуани лугат-ат тюрк” и историческом эпосе “Огузнаме”.

Учащиеся записывают в тетради названия огузских племен, живших на древней казахской земле. Учитель должен подробно и всесторонне разъяснить, какую роль сыграли огузы в исторической судьбе казахского и других тюркских народов. В ходе закрепления урока учитель дает возможность учащимся тщательно изучить содержание темы учебника, объясняет, как они должны самостоятельно выполнить домашнее задание, связанное с этим вопросом.

Выполнение задания осуществляется путем разделения учащихся на три группы. *Первая группа учащихся* с помощью учителя, опираясь на труды М. Кашгари, должна записать в тетрадях названия огузских племен. Отдельно необходимо записать огузские племена, которые пороявили особую активность в ходе политических событий, происходивших на территории Казахстана.

Вторая группа учащихся, руководствуясь сведениями из учебника, а также увлекательными и познавательными рассказами учителя, *в своих тетрадях чертят направления огузов на запад*, приводят сведения о завоеванных землях и покоренных ими народах. Здесь основное внимание обращается на период укрепления Огузского государства, также необходимо выяснить, какие регионы подчинялись ему.

Третья группа учащихся выясняет причины ослабления Огузского каганата и его падения, записывают их в тетради. Учащиеся должны подробно рассказать о соседних государствах, ставших причиной краха Огузского государства.

Обобщение урока:

С целью закрепления урока учитель записывает на доске план, раскрывающий историю Огузского каганата, и дает задание учащимся на основе нижеследующего плана составить исторический рассказ.

План:

1. Первые объединения огузов.
2. Дать объяснение понятию “огуз”.
3. Местоположение огузов.
4. Усиление объединения огузов, проживавших на территории Казахстана, образование их государства.
5. Завоевательные походы огузов.
6. Крах Огузского каганата.
7. Влияние огузов на историю этнического формирования поздних казахов и других тюркских народов.

Учащиеся, выполнившие данное задание, заполняют таблицу, состоящую из трех частей. В ее первой части необходимо показать хронологический период образования объединения огузов, во второй части — период усиления Огузского каганата и в последней части — время падения государства огузов.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышления, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

- Выясним значение этнонима “огуз”.
- Раскроем значение эпоса “Огузнаме” как исторического источника.
- Выясним, когда и как образовалось государство огузов, а также узнаем о его месте расположения, этническом составе и общественном устройстве.

Критерии оценки:

1. Объясните, что означает наименование “огуз”.
 2. Расскажите, какие существуют письменные источники об огузах.
 3. Как вы считаете, в чем заключается смысл эпоса “Огузнаме”?
 4. Когда и как образовалось государство огузов?
 5. Расскажите об этническом составе и общественном устройстве государства огузов.
 6. Что вы знаете о походах правителей огузов?
 7. Какое место занимают племена огузов в истории народов, проживавших в Евразийском пространстве?
 8. Покажите на карте территорию государства огузов.
 9. Расскажите о культурном наследии эпохи огузов.
 10. Оценка группы, самооценка.
- Учащиеся заполняют таблицу, в которой указывают внутреннюю и внешнюю политику огузских правителей.

Внутренняя политика	Внешняя политика

Дополнительное задание:

1. Работа над содержанием учебника. Выполнить работы на основании заданных вопросов и заданий.
 2. Нанести на карту территорию и столицу государства огузов.
 3. Прочитать произведение “Книга Коркыт ата?”
- §10. Государство Огузов (конец IX— начало XI в.)

Обратная связь:

- Был ли урок интересным?
Что не поняли?
Мое мнение относительно урока.

§11. КИМАКСКИЙ КАГАНАТ (IX — НАЧАЛО XI в.)

Цель урока:

- ◆ 6.4.2.1 Изучить экономическое и политическое развитие Киманского каганата

Исследовательский вопрос:

Какие архивные сведения доказывают развитие городской культуры кимаков?

Ресурсы:

- История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.
История Казахстана с древнейших времен до наших дней. Алматы, 1993.

Ключевые слова:

- Кимаки
- Гардизи
- Ибн Хордадбек, аль-Истахри, Ибн Хаукал, аль-Идриси
- Город Имакия (Кимакия)

Наглядности:

- Историческая карта
- Исторические картины

Определение цели:

Учитель подробно объясняет учащимся значение появления Великого Шелкового пути, о том, что они не были проложены специально, что они созданы такими племенами, как саки, уйсун, канлы, обитавшими на территории современного Казахстана, на основе уже проложенных древнейших троп для общения между собой и другими народами, что позднее они способствовали развитию этих дорог для установления взаимоотношений с такими могучими государствами, как Китай и передовыми странами Азии, развития торговых и культурных отношений с ними.

Развивающая цель: на основе археологических и других письменных источников учитель разъясняет, что древние народы, жившие на территории современного Казахстана, с самого начала стремились установить отношения со странами, чтобы подняться на новый экономический уровень развития.

Воспитательная цель: знакомя учащихся с материальным и духовным богатством на Великом шелковом пути, помочь воспитать молодое поколение в традициях трудолюбия, свойственного нашим древним предкам.

Архивные материалы для урока:

Учителю следует использовать карту, на которой обозначены различные страны, находившиеся в Средние века на Евразийском пространстве. Используя знания учащихся о различных объединениях и каганатах, полученные на предыдущих уроках, необходимо определить направления торговых путей, ведущих к ним.

Показав документальный фильм о значении Великого Шелкового пути, необходимо связать историческое сознание учащихся с эпохой Средневековья.

В процессе отбора учебного материала учащиеся должны понять, что торговые пути играли важную роль не только в экономической жизни отдельных племен и народов той эпохи, о которой рассказывал учитель, но и были связующим звеном в политическом и культурном отношении. Изучая различные исторические материалы, разноцветные альбомы с археологическими сведениями, учащиеся должны ясно понять, что все эти ответвления торговых путей способствовали установлению на территории древнего и средневекового Казахстана оседлости и дали возможность разностороннему развитию городской культуры.

В ходе закрепления данной темы самым важным для учителя является добиться, чтобы учащиеся запомнили направления Великого Шелкового пути,

которые проходили по территории Казахстана, и, разделив учащихся на три группы, увлечь их самостоятельной работой.

Первая группа учащихся в рабочих тетрадах изображают две самые важные, имеющие международное значение ветки Великого Шелкового пути. Можно вызвать одного ученика к доске и дать возможность выполнить задание перед всеми учащимися.

Вторая группа учащихся занимается определением пути через Сирию, Иран, Центральную Азию, Южный Казахстан, реку Талас в Восточный Туркестан.

Третья группа учащихся в рабочих тетрадах изображают узел дорог, который образуется в результате слияния с основной дорогой путей, проходящих из Византии в Дербент, по берегам Каспия, через Мангыстау к берегам Аральского моря.

Четвертая группа учащихся обращает внимание на те направления, которые ведут торговые пути через Южный Казахстан и Жетысу в Центральный и Восточный Казахстан.

Здесь важно помнить о значении торгового пути, получившего название “Дорога Сарысу”, которая, начавшись в городе Отрар, проходит вдоль берегов реки Сарысу и выходит к Улытау, а также о “Дороге хана”, которая начинается с города Тараз, проходит через Мойынкум в Бетбакдала, а далее — к кимакам, проживавшим на берегах Иртыша.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

- Узнаем, какие существуют письменные сведения о кимаках.
- Получим сведения об этническом составе кимаков и узнаем о государстве кимаков.
- Выясним, как развивалась городская культура кимаков.

Критерии оценки:

1. Какие существуют письменные сведения о кимаках?
2. Расскажите об этническом составе кимаков.
3. Когда и как было создано Кимакское государство?
4. Какую политику вели кимакские каганы по отношению к соседним государствам?
5. Расскажите, как развивалась городская культура кимаков.
6. Покажите на карте территорию Кимакского каганата.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника. Ответить на вопросы и выполнить задания.

2. Учащиеся должны начертить в своих рабочих тетрадях все направления Великого Шелкового пути.

3. В таблице необходимо точно показать хронологию развития Великого Шелкового пути.

4. Написать сочинение на историческую тему: “Я — торговец на Великом шелковом пути” (посол, религиозный миссионер, ученый и певец танцор, художник и др. В сочинении должны быть использованы названия населенных пунктов, товаров и т. д.).

5. § 11. Кимаковский каганат (IX — начало XI в.).

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§12. ВОЕННОЕ ИСКУССТВО ТЮРКОВ

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.3 охарактеризовать достижения военного искусства кочевников;
- ◆ 6.4.1.2 определить особенности традиционного хозяйства кочевников;
- ◆ 6.2.1.1 раскрыть особенности мировоззрения тюрков.

Исследовательский вопрос:

Какую информацию дают китайские и арабские архивные документы о тюрках?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамура, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней. Алматы, 1993.

Ключевые слова:

- Военное искусство
- Преимущества охоты
- Место богослужения
- Хадис Пророка

Наглядности:

- Историческая карта
- Исторические иллюстрации

Определение цели:

Основываясь на письменных источниках, оставленных арабами, рассказать учащимся об уровне развития военного искусства того периода, о военной тактике и способах ведения военных действий.

Развивающая цель: опираясь на арабские и китайские источники, рассказать учащимся о причинах склонности к овладению кочевыми тюрками воинским искусством, раскрыть важность влияния занятия охотой на совершенствование воинского искусства кочевников.

Воспитательная цель: умение понять важность владения воинским искусством во все времена, ознакомиться с отображением в арабских и китайских письменных источниках различных сражений тюркских племен, углубить знание о войнах тех времен. Все это способствует совершенствованию знаний учащихся о войнах.

Архивные материалы для урока:

Учитель, используя наглядный материал, даст учащимся разъяснение, насколько было развито военное искусство у кочевников, раскроет сведения, которые сохранились в арабских и китайских архивах, касающиеся военного искусства. Так, если обратиться к письменным источникам, оставленным арабами, выяснится, что кимаки занимались и охотой. В них показано, как они охотились на диких животных и употребляли их мясо в пищу.

Чтобы выполнить задание, необходимо разделить учащихся на три группы.

Первая группа учащихся с помощью учителя расскажет о причинах поражения тюрков в ходе военных действий.

Вторая группа учащихся с помощью учителя займется поиском информации из текстов о негативном влиянии арабов на тюрков.

Третья группа учащихся с помощью учителя занимается поиском в учебнике хадиса Пророка Мухаммеда, где он завещал своим потомкам не воевать с тюрками, читает его.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышления, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

■ Познакомимся с причинами склонности к овладению кочевыми тюрками воинским искусством.

■ Узнаем, какое влияние оказала охота на совершенствование военного искусства кочевников.

■ Познакомимся с особенностями ведения войны кочевников с оседлыми народами.

Критерии оценки:

1. Какой характер имела структура государства кочевников?
2. Какие сведения об искусстве охоты кимаков сохранились в архивах, оставленных арабами?

3. Раскройте причины арабского вторжения на тюркскую землю.
4. Какие сведения о тюрках сохранились в китайских архивах?
5. Каким образом китайцы хотели подчинить себе тюрков?

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника.
2. Поиск дополнительной информации о военном искусстве кочевников.
3. § 12. Военное искусство тюрков.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?
 Что не поняли?
 Мое мнение относительно урока.

§ 13. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА КОЧЕВНИКОВ

Цели урока:

6.4.2.1. Определить особенности хозяйственной жизни кочевников.

Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным хозяйством в Великой степи?

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Ключевые слова:

Кочевое или полукочевое хозяйство, оседлая культура.

Наглядности:

Иллюстрации из учебника на 51,52,53 страницах, Интерактивная доска.

Определение цели: Выяснить роль традиционного кочевого скотоводства в жизни народов Великой степи, а также развитие земледелия и торговли.

Развивающая цель:

Выявить историческую взаимосвязь развития традиционного скотоводческого хозяйства древних народов Великой степи с современным скотоводческим хозяйством казахов.

Воспитательная цель:

Воспитание уважительного отношения к особенностям кочевого хозяйства дренетюркских народов Великой степи.

Исторические источники к уроку:

Китайские, арабские и персидские письменные источники. Петроглифы.

Ход урока:

Ученикам дается задание по заполнению данной таблицы.

Основные особенности хозяйства народов Великой	Роль традиционного скотоводческого хозяйства в жизни народов Великой степи	Особенности развития торговли и земледелия у тюркских народов

Тип и метод урока:

Комбинированный, обмен мнениями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку: Учащиеся должны понять, что направления современного Казахстана в развитии скотоводства является продолжением традиционного хозяйства своих предков.

Способы оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся. Рефлексия.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.

3. §13. Особенности традиционного хозяйства кочевников

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе ЗХУ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§14. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЮРКОВ.

Цели урока:

6.2.1.1. Объяснять особенности мировоззрения тюрков.

Исследовательский вопрос:

Выяснить почему древние тюрки придерживались нескольких верований?

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Ключевые слова:

Тенгри, Умай, анимизм, христианство, манихейство, Будда.

Наглядности: Иллюстрации из учебника на стр. 55, дополнительные иллюстрации, интерактивная доска.

Определение цели:

Выяснить особенности верований древних тюрков и их духовное мировоззрение.

Развивающая цель:

Найти взаимосвязь духовного мировоззрения современных тюркских народностей с мировоззрением древних тюрков.

Воспитательная цель:

Воспитывать уважение к духовной культуре народов.

Исторические источники к уроку:

Китайские, арабские и персидские письменные источники. Петроглифы.

Ход урока:

Учитель для работы делит класс на подгруппы. Дает задание ознакомиться с особенностями развития у древних тюрков тенгрианства, христианства, манихейства, буддизма и написать краткие тезисы по ним.

Тип и метод урока:

Комбинированный, обмен мнениями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку: Ученики должны усвоить, что на современной территории Казахстана с древнейших времен развивались религии всех конфессий и сегодня Казахстан придерживается политики уважения ко всем религиозным конфессиям.

Критерий оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.
3. §14. Мировоззренческие особенности тюрков.

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе БББ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 15. ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИИ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ НА ИСТОРИЮ ЕВРАЗИИ

Цель урока:

- ◆ 6.3.2.1 с помощью взаимосвязи исторических событий объяснить миграцию тюркоязычных народов.
- ◆ 6.1.1.1 перечислить тюркоязычные племена, показать на карте их территориальное расположение.

Исследовательский вопрос: :

Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

Ключевые слова:

- Монгольское плато
- Озеро Байкал
- Великая пустыня Гоби
- Татары
- Уйгурский каганат
- Монголы

Наглядности:

Карта с изображением миграции тюркоязычных народов, исторические картины.

Определение цели:

Познакомить учащихся с историей расселения тюркских племен в V—VIII вв. на Монгольском плато и территории Великой степи, выяснить причины их постепенного переселения на запад, влияние миграции тюркоязычных государств на формирование новых этнических групп и племен.

Развивающая цель: показать, какие этнополитические изменения принесла миграция тюркских племен, обитавших на Евразийском пространстве в VI—IX вв., на судьбу каганатов и племен, обитавших на территории средневекового Казахстана.

Воспитательная цель: объяснить учащимся, что миграция тюркоязычных народов оказала решающее влияние на укрепление исторических корней многочисленных тюркоязычных народов, в том числе и казахского, которые образовались позднее, а также на образование самостоятельных наций.

Архивные материалы для урока:

Учитель, рассказывая с помощью карты о местах заселения тюркоязычными племенами и процессе их миграции, подробно объясняет влияние миграции тюркоязычных народов на историю Евразии.

Если в то время в истоке реки Иртыш жили древние кангаи (предки канлы), а к югу от них обитали куйгуры (предки уйгуров), на востоке вдоль Керулена жили тогыз гу (предки тогыз огузов), белеры, тыба, канаши, сир-енды (предки кипчаков), коксыры, сегеты, янгыры, гидыр, сепы (предки керейтов), сепсины, гунны (предки древних гуннов, оставшиеся на исторической родине), по соседству с этими тюркоязычными племенами на юго-востоке до самого моря жили маньчжуроязычные кытаны (киданы). На севере от самых истоков реки Онон к востоку жили агни, кыбыты, телены или толенгиты (часть предков жалаиринов), буркиты (часть предков аргынов), тонра, байырки (часть предков алшыинов), едизы, тонра, ги, аксепы (часть предков кереев), ушеты, агуаны, арагуны (предки аргынов), киики, кутукиики, тайганы, кутшы, муркеты (предки меркитов), а к северо-востоку от озера Байкал располагались алакшыны (часть предков алшыинов), на юго-западе от них кочевали кенгуны (предки кыргызов). Как можно заметить из названий, край плодородных рек на Монгольском плато являлся в основном первоначальной родиной тюркских племен.

Основанная на великих кочевых традициях и обычаях, аристократической системе государственная власть привела к широкому распространению этнического и политического влияния кипчаков на Евразийском пространстве. Многие тюркоязычные государства, появившиеся в этом регионе, в своем этническом и политическом развитии продолжили кипчакские традиции.

Кипчакский язык оказал прямое влияние на формирование на большой территории национального языка и культуры ряда тюркских народов.

Среди них есть и казахский народ, сформированный как отдельная нация на основе сообщества Алаш. Многие племенные союзы Великой степи связывают свои исторические корни с кипчакским объединением.

Тип и методы урока:

Комбинированный урок. Рассказ, обмен мнениями, размышления, развитие творческих способностей учащихся.

Замечания по уроку:

Из исторических исследований мы знаем, что на Монгольском плато в основном до середины VIII в. обитали тюркские племена. На родине тюрков некоторое время в VIII—IX вв. господствовало Уйгурское ханство. Во времена их господства наряду с уйгурами на сцену истории выступило племенное объединение под названием *Монгол*.

План урока:

В ходе урока учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Местоположение тюркских племен в V—VIII вв. на Монгольском плато и на территории Великой степи.

2. Причины их постепенного вытеснения на запад.
3. Этнополитические изменения, произошедшие во время процесса активного заселения Великой степи кипчаками.

Критерии оценки:

1. Выясните причины вытеснения тюрков в IX—X вв.
2. Выясните, каким этнополитическим изменениям подверглись тюркские племена, жившие на территории Великой степи в период вытеснения кипчаков на запад.
3. Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника.
2. Нанесите на карту местоположение тюркских племен в V—VIII вв. на Монгольском плато.
3. § 12. Влияние миграции тюркоязычных народов на историю Евразии.

Обратная связь:

- Был ли урок интересным?
 Что не поняли?
 Мое мнение относительно урока.

§ 16. ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ В X—XIII вв.

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.3 узнать о государствах X—XIII вв., выяснить основные и косвенные причины распада средневековых государств.

Исследовательский вопрос:

Насколько изменилась политическая карта X—XIII вв.?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

Назарбаев Н. А. В потоке истории. Алматы: Атамұра, 1999.

Ключевые слова:

- Киданьское государство Ляо
- Тунусы-маньчжуры, т.е. говорящие на древнемонгольском языке
- Енисейские киргизы
- Татары

Наглядности:

- Историческая карта: Евразия X—XIII вв.
- Электронный учебник

Определение цели:

Познакомиться с историей тюркских племен, переселившихся в X—XIII вв. в Великую степь в результате вытеснения их с восточных территорий, выяснить причины их переселения, исторические последствия.

Познакомить учащихся с историей расселения тюркских племен в V—VIII вв. на Монгольском плато и территории Великой степи, выяснить причины их постепенного переселения на запад, влияние миграции тюркоязычных государств на формирование новых этнических групп и племен.

Развивающая цель: познакомить учащихся с этнополитическими изменениями, произошедшими в Великой степи в X—XIII вв. и их историческими последствиями, выяснить влияние, которое оказали на местные народы тюркские племена, переселившиеся в X—XIII вв. в Великую степь в результате вытеснения их с восточных территорий, а также на формирование новых этнических групп.

Воспитательная цель: объяснить вклад тюркских племен, переселившихся в X—XIII вв. в Великую степь в результате вытеснения их из западных территорий, на укрепление исторических корней тюркоязычных народов, влияния на их культурную и духовную жизнь.

Архивные материалы для урока:

Учитель, используя карту по истории Евразии X—XIII вв. и сведения из электронных учебников, рассказывает, как изменилась политическая карта X—XIII вв., какое влияние оказали тюркские племена, переселившиеся в X—XIII вв. в Великую степь в результате вытеснения их с восточных территорий.

В начале X в. в связи с созданием в Центральной Азии государства Ляо закончилось господство тюркоязычных племен. С появлением киданей на исторической сцене началось переселение тюркоязычных племен на запад.

Походы киданей в Среднюю Азию, начавшиеся в 924 г., обернулись большой катастрофой. Они в корне изменили этническую карту Средней Азии. К X в. в долине реки Орхон, где до этого господствовал, Тюркский каганат, утвердилось государство Ляо. Это открыло дорогу поселению среди тюркоязычных племен, переселившихся с запада тунгусо-маньчжур, племен, говоривших на древнем монгольском языке.

В начале XIII в. после господства тюркоязычных народов появилось кочевое монгольское государство. В его состав наряду с монголами вошли и обитавшие здесь кочевые турки. Из истории хорошо известно, что основателем этого государства был Чингисхан. Объединивший вышеуказанные тюрко-монголь-

ские племена в единый центр, крупную империю, он в XIII—XIV вв. создал на территории нынешней Монголии устойчивое государство.

Этнополитическая структура этого государства была очень сложной. В нем постоянно мигрировали кочевники, говорившие на различных языках. На северо-востоке от монгольских кочевников жило большое племя жалаи-ров. К западу от них вдоль реки Онон обитали тайчиуты, ниже, в междуречье Онона и Керулена — монголы, на юге — татары (до 1202 г., это *племенное объединение, существовавшее до разгрома их монголами*) и на юго-востоке коныраты (*хонгираты*). К юго-западу от них жили онгуты, а в окрестностях столицы империи Каракорума — керейты (до 1203—1204 гг., *ханство тюрко-язычных кочевников, проживавших до поражения от монголов*), на севере — байыргу, на востоке — гурваны и меркиты (до 1185 г., *племенное объединение тюркоязычных племен, проживавших до поражения от монголов*). На западе монгольского государства обитали хамаги, северную часть к западу от него от озера Байкал населяли ойраты, западнее от них вдоль Алтайских хребтов жили найманы, образовавшие тюркоязычное ханство.

Такова известная нам этническая структура народов, обитавших на Монгольском плато в X—XIII вв. А если перейти к соседям тех, кто стал называться монголами, на востоке озера Байкал жили булгачины, на западе — енисейские кыргызы и дуба, к юго-западу от Иртыша — каракидане, ниже них в Восточном Туркестане — племенной союз уйгуров. На юге находилось тангутское ханство. Это государственное объединение существовало в 1031—1227 гг.

В процессе изложения и характеристики этих сложных этнополитических процессов очень важно выяснить причины возникновения этнонимов, т. е. названий племен, ставших основой образования сегодняшнего казахского народа.

Тип и методы урока:

Комбинированный урок. Рассказ, обмен мнениями, размышления, развитие критического мышления, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Замечания по уроку:

В X—XIII вв. на территории Алтай-Саянского края и современной Монголии проживали многочисленные племенные объединения тюрков и монголов.

План урока:

В процессе обучения учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Историческая судьба тюркских племен, переселившихся в X—XIII вв. в Великую степь в результате вытеснения их с западных территорий.

2. Причины их переселения в этот регион.

3. Этнополитические изменения, произошедшие в Великой степи в X—XIII вв. и их исторические последствия.

Критерии оценки:

1. Какие тюркские племена, которые переселились на запад до X в., еще в древние и ранние средние века вы знаете?
2. Кем были кидане?
3. Почему древние монгольские племена установили господство над областями, где правили древние тюрки?

Дополнительное задание:

1. Объясните причину миграции тюркских племен в X—XIII вв. с Монгольского плато на запад и нанесите на карту маршруты их продвижения.
2. Нанесите на карту и обозначьте регионы поселения тюркских племен, мигрировавших из Монголии.
3. § 16. Изменение политической карты великой степи в X—XIII вв..

Обратная связь:

- Был ли урок интересным?
Что не поняли?
Мое мнение относительно урока.

§ 17. КАРАХАНИДСКОЕ ГОСУДАРСТВО (940—1210 гг.)

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.3 — государства, которые были образованы в X—XIII вв., и, используя карту, объяснить происходившие в тот период политические процессы.
- ◆ 6.2.1.2 — выяснить влияние ислама на общественную жизнь.

Исследовательский вопрос:

Почему в Караханидском государстве исламская религия была провозглашена государственной религией.

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

Гумилев Л. Древние тюрки. Алматы: Билим, 1994.

Махмуд Кашгари. Словарь тюркского языка (Диуани лугат-ит-тюрк): Соч. в 3-х т. Алматы: ХАНТ, 1997.

Ключевые слова:

- Караханидское государство
- Сатук Богра хан
- Система “Ихта”
- Религия ислам

Наглядности:

- Карта по истории с отображением территории Караханидского государства.
- Видеоматериал: видеофильм о распространении ислама в Караханидском государстве.

Определение цели:

Выяснить особенности распространения мусульманской религии ислам на территории Казахстана в эпоху Карахана, объяснить учащимся глубинный смысл истории распространения ислама на казахской земле.

Развивающая цель:

Опираясь на исторические факты, познакомить учащихся с историей распространения ислама на земле Жетысу, объяснить им необходимость непрерывного пополнения знаний по распространению ислама и месте религии в обществе, воспитывать в них желание овладевать религиозной грамотностью.

Воспитательная цель:

Воспитывать уважение к духовной культуре.

Архивные материалы для урока:

Учитель, используя наглядные пособия, разъясняет учащимся систему ханского правления в Караханидском государстве.

В персидских письменных источниках X—XII вв. говорится о владении караханидами земель на долевой основе. В системе ханского управления Караханидского государства власть была в руках кагана. Правитель государства владел титулом *табгачхан*.

А правители отдельных улусов (уделов) назывались *илеки*. Близким советником и помощником табгачхана был визирь. Также в государстве утверждались такие должности, как начальник охраны, страж двери, казначей и посол. Основа государства Караханидов состояла из военно-наследственной системы. Государство делилось на несколько улусов.

Отличившимся на государственной и военной службе правителям хан выделял земли и разрешал им собирать налоги с проживавшего там населения. Такие земли назывались *ихта*.

Письменные сведения о караханидах встречаются и в записях Махмуда Кашгари. Он пишет, что во время правления караханидов тюркизация согдийцев, прибывших из Средней Азии, усилилась, они стали разговаривать на тюркском языке и носить традиционную тюркскую одежду.

Эпоха Караханидов отличается упрочнением на территории нынешнего Казахстана мусульманской религии. В исторических сведениях отмечается, что 200 000 семей тюрков Жетысу в 960 г. приняли ислам. Первый этап распространения ислама в Жетысу связан с приходом в VIII в. в этот регион арабов. Сведения о принятии ислама представителями династии Караханидов относятся к 955 г., это событие связывается с периодом правления Сатук Богра-хан Абд аль-Керима. Безусловно, первые попытки распространения в Жетысу ислама связаны с приходом сюда арабов, т.е. с эпохой Омейядов (VIII в.). Но официальное принятие мусульманской религии исследователи

относят к X в. и связывают это с династией Караханидов.

После смерти Сатука бразды правления взял в свои руки его сын Мус, который установил, что с 960 г. государственной религией каганата является ислам.

В целом неоднократно вторгавшиеся из Средней Азии мусульманские племена при караханидских правителях оказали огромное влияние на усиление роли ислама. На распространение ислама в Караханидском государстве в наибольшей степени повлияли саманиды. Как писал арабский историк Ибн аль-Асир, турки Жетысу в 1043 г. массово приняли ислам. На этот раз их численность составила примерно 10 000 семей.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышление, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

Название “карахан” начинает встречаться в мусульманских источниках к концу X в. А название Караханидское государство появилось в X—XI вв. Это имя исторической личности, которая упоминается в древних тюркских родословных, наряду с именами дальних предков тюркского и огузского народов.

План урока:

Учитель в процессе урока обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Причины создания Караханидского государства.
2. Его этнический состав.
3. Роль ислама в государстве.

Критерии оценки:

Объясни, почему в Караханидском государстве исламская религия стала доминирующей государственной религией.

Нижеследующий план, записанный на доске учителем, облегчит выполнение задания учащимися:

1. Дать разъяснение системе правления в Караханидском государстве.
2. Раскрыть цель прихода арабов в Жетысу.
3. Назвать первые сведения, описывающие принятие ислама представителями рода Караханов.
4. Показать, какое влияние оказало переселение мусульманских племен из Средней Азии на укрепление ислама в Караханском государстве.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

1. Работа с содержанием учебника.
2. Написать сочинение на историческую тему “Распространение мусульманской религии на территории Казахстана”.
3. Нанесите на карту территорию, на которой было расположено Караханидское государство.
4. § 17. Караханидское государство (940—1210 гг.)

Обратная связь:

Был ли урок интересным?
Что не поняли?
Мое мнение относительно урока.

§18. УТВЕРЖДЕНИЕ ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ.

Цели урока:

- 6.2.1.1. Объяснять особенности мировоззрения тюрков.
- 6.2.1.2. Определять влияние ислама на общественную жизнь

Исследовательский вопрос:

Выяснить почему у кочевых тюрков ислам стал доминирующей религией.
Ресурсы: История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Ключевые слова:

Ислам, Сатук Богра хан.

Наглядности:

Иллюстрации, интерактивная доска.

Определение цели:

Выяснить предпосылки и историческое значение утверждения исламской религии в государстве Караханидов.

Развивающая цель:

Выявить роль ислама в духовном объединении народов Великой степи.

Воспитательная цель:

Воспитывать уважение к духовной культуре народов.

Исторические источники к уроку:

Китайские, арабские и персидские письменные источники. Записи трудов Ахмета Ясави, Юсуфа Баласагуни, Махмуда Кашгари.

Ход урока:

Учитель дает задание ознакомиться с особенностями развития ислама в Великой степии написать краткие тезисы.

Тип и метод урока:

Комбинированный, обмен мнениями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

Ученики должны усвоить, историческое значение утверждения исламской религии в государстве Караханидов.

Критерий оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся.

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.
3. §18. Утверждение исламской религии.

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе БББ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 19. КЫПЧАКСКОЕ ХАНСТВО (НАЧАЛО XI в. — 1219 г.)

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.3 — знать государства X—XIII вв. и, используя карту, разъяснить происходившие там политические процессы.
- ◆ 6.3.2.4 — определить место кыпчаков в истории Евразии.
- ◆ 6.2.2.3 — охарактеризовать военное искусство кочевников.
- ◆ 6.2.1.3 — при изложении преемственности исторических событий и процессов использовать понятие “Народ Великой степи”.

Исследовательский вопрос:

Почему казахская степь называлась Дешт-и Кыпчак — Кыпчакская степь?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

Омарбеков Т. Исторические личности Великой степи: казахские ханы. — Алматы, 2015.

Назарбаев Н. А. На волне истории. Алматы: Атамұра, 1999.

Ключевые слова:

- Кыпчак
- Дешт-и Кыпчак
- Половцы
- Магьяры
- Гагаузы

Наглядности:

- Карта по истории: Кыпчакское ханство
- Электронный учебник
- Исторические сведения: отрывок из произведения “Кодекс Куманикус”
- Исторические картины: места обитания кыпчаков в Великой степи, кыпчакский воин.

Определение цели:

Учащиеся из объяснений учителя должны усвоить, с какого времени в исторических источниках начинает встречаться слово “кыпчак”, что кыпчаки в конце VII и начале VIII в. стали известны как самостоятельное политическое государственное объединение и постепенно присоединились к Кимакскому каганату, что они захватили территорию почти всего современного Центрального и Западного Казахстана.

Развивающая цель: понять, что кыпчаки превратились в политических и этнических наследников древних тюрков, а огромная территория, простиравшаяся до Волги, к X в. получила название Дешт-и Кипчак, т. е. Кыпчакская степь.

Воспитательная цель: обратить внимание учащихся на то, что кыпчаки сыграли большую роль в укреплении исторических корней многочисленных тюркских народов, в том числе казахов.

Архивные материалы для урока:

Учитель должен показать кипчаков как племя, достигшее высокого уровня развития в результате установления тесных взаимоотношений с тюркскими объединениями в составе Западного Тюркского каганата, а затем и Кимакского каганата. Особое влияние оказали кипчаки на развитие тюркских объединений современного Центрального и Западного Казахстана и формирование их этнического состава. Учитель, используя исторические источники, должен объяснить, где располагалась территория, называемая Дешт-и Кипчак, что это название обозначает всю казахскую степь, что они обитали в Кыпчакском ханстве, которое в начале XI в. обрело силу и могущество, что в основном они проживали на территории современного Казахстана.

Одно это не только способствует пробуждению у учащихся желания узнать об истории родного края, но и воспитанию их в духе традиций героического прошлого наших предков. Учащиеся должны хорошо уяснить, что судьба кыпчаков, занимавших территорию, как и огузы, Южного и Западного Казахстана, в средние века была тесно связана с сложной историей нашей страны. В связи с этим учителю необходимо связать свой рассказ с историей огузов, которую изучили на прошлом уроке, и изложить его интересно и увлекательно.

В ходе объяснения урока не следует историю кыпчаков выделять особо, нельзя превращать в рассказы, напоминающие легенды, а нужно точно опираться на исторические факты. Из последовательного рассказа учителя учащиеся должны понять, что наши предки, создавшие такое сильное государство, вынуждены были испытать на себе сложные исторические события, непростые отношения сложились тогда с соседними народами, особенно на западе и юге страны.

Вместе с тем во время рассказа об истории Кыпчакского ханства не нужно особо возвеличивать его, нельзя допускать односторонности изложения. И у него, как и у других государств, расположившихся тогда на территории Казахстана, были свои слабые стороны и свои особенности. Все это в конце концов привело к краху некогда могучего Кыпчакского государства. Также учащиеся должны узнать, что власть кипчаков распространялась не на всю территорию Казахстана, что на юге и юго-востоке страны существовали и другие государственные объединения. Чтобы закрепить в памяти учащихся наиболее важные моменты урока, будет эффективно разделить учащихся на три группы.

Первая группа учащихся описывает в своих рабочих тетрадях в виде тезисов основные условия образования Кыпчакского государства и его исторические моменты, должна рассказать, с какого времени и как появилось на исторической арене слово “кыпчак”, основываясь на исторических сведениях, рассказать, что кыпчаки обитали в Тюркском каганате, Западном Тюркском

каганате и районах близ Кимакского каганата, а также о военных походах кипчаков по завоеванию Объединенного Тюркского (Уйгурского) каганата.

Здесь важно не упустить из виду основные исторические даты. Например, чтобы еще более усилить воздействие на учащихся, учитель должен зачитывать отрывки из исторических документов. Вторая группа учащихся подробно, в виде тезисов описывает в рабочих тетрадях социально-политическую и этнокультурную ситуацию усилившегося Кыпчакского ханства, образовавшегося на территории современного Казахстана. Учитель должен контролировать, чтобы ученик, читающий свои тезисы, использовал исторические карты, чтобы при освещении этой темы раскрыл военные походы Кыпчакского ханства и его внешнюю политику.

Третья группа учащихся в виде тезисов по порядку записывает сведения о причинах краха Кыпчакского ханства и их этносоциальном влиянии на судьбу казахов и других тюркских народов, позднее вышедших на историческую арену в качестве исторических наследников кипчаков.

При этом учитель должен обратить внимание на уточнение наименований современных тюркоязычных народов, которые постепенно сформировались в результате интеграции с кипчаками.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышление, развитие критического мышления, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

В процессе обучения учитель обращает внимание учащихся на следующее:

- Значение названия “кыпчак”.
- Узнаем, что название “Дешт-и Кыпчак” означает Кыпчакская степь и что это является древним названием Великая степь.
- Узнаем сведения о кипчаках.
- Определим, когда и как создавалось Кыпчакское ханство.

Критерии оценки:

Нижеследующий план, записанный на доске учителем, окажет действенную помощь в выполнении учащимися письменного задания в виде тезисов:

1. Регионы появления племенных объединений кипчаков.
2. Период появления на исторической арене названия “кыпчак”.
3. Кипчаки в составе Западного Тюркского каганата.
4. Кипчаки в Кимакском каганате.
5. Завоевание западных областей кипчаками. Половцы.
6. Вытеснение кипчаками огузов с Арала и побережья Сырдарьи.
7. Взаимоотношения между Кыпчакским ханством и государством Хорезм.
8. Причины ослабления Кыпчакского ханства.

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3- участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника.
2. Нанести на карту походы кипчаков на западные и юго-западные регионы, а также территории, захваченные ими.
3. Чтение отрывка из произведения “Кодекс Куманикус”.
4. § 19. Кыпчакское ханство (начало XI в. — 1219 г.)

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 20—21. НАЙМАНЫ, КЕРЕИТЫ И ЖАЛАЙЫРЫ

Цель урока:

- ♦ 6.3.1.3 — знать государства X—XIII вв. и, используя карту, разъяснить проходившие в них политические процессы.

Исследовательский вопрос:

Какова роль найманов, керейтов и жалаириров на политической арене в Средние века?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

Артыкбаев Ж. О. Этнос и общество. XVIII в. Караганда, 1995.

Ключевые слова

- Найман
- Этнонимы “керей” и “жалайыр”
- Понятие слова “улус”
- Маркуз Буйрык хан
- Таян хан
- Кушилик
- Тугырыл
- Шуманак
- Сырманак

Наглядности:

Карта, чертежи, хронологические таблицы, рисунки, портреты, генеалогическое древо казахских родов.

Определение цели:

Познакомить учащихся с историей создания государства найманов, керейтов, жалаириров, их общественным устройством, особенностями хозяйства и культуры.

Развивающая цель: рассказывая об особенностях, а также о схожих признаках государств, развивать навыки делать выводы и обобщения учащихся в результате сравнения истории государств. Показать, что начало формирования этнического строения казахского народа тесно связано с историей государств, которые были расположены в древности на территории Казахстана.

Воспитательная цель: приводя в пример предводителей государств, которые сыграли главную роль в этническом устройстве казахского народа, а затем повели его вперед, вдохновляя личным примером, стремясь к единству и знаниям, воспитывать в учащихся стремление к творчеству, поиску и знаниям.

Архивные материалы для урока:

Учитель, используя наглядный материал, подробно объясняет учащимся государственное строение найманов, керейтов и жалайыров, их границы и места расположения, а также особо подчеркивает значение этих трех племен в формировании казахского народа. Раскрывает мысль о том, что модель государственного устройства найманов, керейтов и жалаириров была образцом для формирования политической структуры Монгольской империи. Объясняет, что среди ученых существуют различные взгляды на этноним “найман”. Вместе с тем рассказывает о найманских ханах и их месте в истории государства. Учащиеся работают, разделившись на три группы. Первая группа последовательно записывает сведения из исторических источников, касающиеся государственного правления найманов, керейтов и жалаириров. Вторая группа пишет сочинение, раскрывающее суть внешней и внутренней политики керейтов и жалайыров. Третья группа обозначает на карте места обитания найманов, керейтов, жалайыров, с какими народами они соседствовали, границы их территорий.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышления, критического мышления, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

1. Значение названий “найман”, “керей” и “жалайыр”.
2. История создания государств этих племен.
3. Влияние этих племен на процесс формирования сначала на сообщества Алаш, а затем всего казахского народа.

Критерии оценки:

Нижеследующий план, записанный на доске учителем, облегчит выполнение задания учащимися:

1. Показать, какое место племена каракитаев занимают в истории средневекового Казахстана.
2. Объяснить значение названий “найман”, “керей” и “жалайыр”.
3. Описать общественную структуру найманов, кереев и жалайыров.
4. Рассказать о меркитских племенах.
5. Выяснить, какое влияние оказали эти племена на процесс формирования сначала сообщества Алаш, затем всего казахского народа.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника.
2. Нанести на карту места обитания найманов, кереев, жалайыров. §20—21. Найманы, кереевы и жалайыры.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 22. РОЛЬ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ

Цель урока:

- ♦ 6.4.2.2 Выяснить роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений.
- ♦ 6.4.2.1 Влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры.
- ♦ 6.4.1.1 Выяснить экономические взаимоотношения между кочевниками и оседлыми народами.

Исследовательский вопрос:

Оказал ли Великий Шелковый путь влияние на развитие международных отношений?

Как повлиял Великий Шелковый путь на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

Омарбеков Т. Исторические личности Великой степи: казахские ханы. Алматы, 2015.

Ключевые слова:

- “Отрарский клад”,
- “Четыре царства мира”
- Шелкопряд
- Буддизм
- Зороастризм
- Книга “Авеста”
- Манихейское, христианское, несторианское направления
- Ислам

Наглядности:

- Историческая карта: “Казахстанские ветви Великого Шелкового пути”
- Исторические картины: древний Тараз, артефакты, найденные вдоль Великого Шелкового пути;
- Видеоматериал: видеофильм “Великий Шелковый путь”.

Определение цели:

Учитель предоставляет учащимся возможность раскрыть значение названия Великого Шелкового пути. Эти дороги были проложены такими племенами, как саки, усунь, канлы, проживавшими на территории Казахстана. Позднее они способствовали развитию этих дорог для установления взаимоотношений с такими могучими государствами, как Китай, и передовыми странами Азии, развития торговых и культурных отношений, постепенно становясь важными факторами для решения в дальнейшем судеб многих народов.

Развивающая цель: на основании точных археологических и письменных источников раскрыть мысль о том, что древние народы, обитавшие на современной территории Казахстана, с самого начала были заинтересованы в укреплении связей с другими странами, стремились подняться на более высокую ступень экономического развития.

Воспитательная цель: знакомя учащихся с материальным и духовным богатством Великого Шелкового пути, оказать помощь в воспитании молодого поколения традиций трудолюбия, дошедших от наших предков.

Исторические источники к уроку:

Учителю следует использовать цветную карту, на которой обозначены страны, которые были расположены в Средние века в Евразийском пространстве. Используя знания учащихся о различных объединениях и каганатах, полученные на предыдущих уроках, необходимо определить направления торговых путей, ведущих к ним.

Показав документальный фильм о значении Великого Шелкового пути, необходимо связать историческое сознание учащихся с эпохой Средневековья.

В процессе отбора учебного материала учащиеся должны твердо уяснить, что торговые пути не только играли важную роль в экономической жизни отдельных племен и народов той эпохи, но и содействовали развитию политических и культурных связей. Изучая различные исторические материалы, разноцветные альбомы с археологическими сведениями, учащиеся должны понять, что все эти ответвления торговых путей способствовали установлению на территории древнего и средневекового Казахстана оседлости и дали возможность разностороннему развитию городской культуры.

В ходе закрепления данной темы самым важным для учителя является добиться, чтобы учащиеся запомнили направления Великого Шелкового пути, которые проходили по территории Казахстана, и, разделив учащихся на четыре группы, привлечь их к самостоятельной работе.

Первая группа учащихся в рабочих тетрадях изображает две самые важные, имеющие международное значение ветки Великого Шелкового пути. Можно вызвать одного ученика к доске и дать возможность выполнить задание перед всеми учащимися.

Вторая группа учащихся занимается определением пути через Сирию, Иран, Центральную Азию, Южный Казахстан, реку Талас в Восточный Туркестан.

Третья группа учащихся в рабочих тетрадях изображает узел дорог, который образуется в результате слияния с основной дорогой путей, проходящих из Византии в Дербент, по берегам Каспия, через Мангыстау к берегам Аральского моря.

Четвертая группа учащихся обращает внимание на те направления, которые ведут торговые пути через Южный Казахстан и Жетысу в Центральный и Восточный Казахстан.

Здесь важно помнить о значении торгового пути, получившего название “Дорога Сарысу”, которая, начавшись в городе Отрар, проходит вдоль берегов реки Сарысу и выходит к Улытау, а также о “Дороге хана”, которая начинается из Тараза, проходит через Мойынкум в Бетбақдала, а далее — к кимакам, проживавшим на берегах Иртыша. В ходе закрепления урока учащиеся должны составить план, охватывающий всю историю Великого Шелкового пути.

Тип и методы урока:

Комбинированный. Рассказ, обмен мнениями, размышление, развитие критического мышления, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

В процессе обучения учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Причины появления перекрестков дорог на Великом Шелковом пути.
2. Наиболее важные задачи торговых и караванных путей, стоявшие на различных исторических этапах с II в. до н. э. до XIV в. н. э.
3. Основные направления Великого Шелкового пути на территории Казахстана.
4. Историческое значение Великого Шелкового пути.

Критерии оценки:

Нижеследующий план, записанный на доске учителем, облегчит выполнение задания учащимися:

1. История возникновения Великого Шелкового пути.
2. Историческое значение Великого Шелкового пути в развитии международных отношений.
3. Влияние Великого Шелкового пути на развитие культуры.
4. Влияние Великого Шелкового пути на развитие хозяйства.

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника. Ответить на вопросы и задания.
2. Учащиеся должны начертить в рабочих тетрадях все направления Великого Шелкового пути.
3. Необходимо подробно в виде таблицы показать развитие Великого Шелкового пути в хронологическом порядке.
4. Написать сочинение на историческую тему: “Я — торговец на Великом Шелковом пути” (посол, миссионер, ученый, танцор, певец, художник и др. В сочинении должны быть использованы названия населенных пунктов, гор и т. д.).
5. § 22. Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений, экономики и культуры.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 23. ВЛИЯНИЕ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ НА КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДОВ КАЗАХСТАНА

Цели урока:

6.4.2.1. Определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры.

6.2.1.1. Выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением.

Исследовательский вопрос:

Каково влияние Шелкового пути на развитие городской культуры в Казахстане?

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Ключевые слова:

Торговые пути, городская культура, цивилизация.

Наглядности:

Иллюстрации из учебника на 85 странице, Интерактивная доска.

Определение цели:

Выяснить роль Великого Шелкового пути на экономику и развитие городской культуры Казахстана.

Развивающая цель:

Выявить историческую взаимосвязь развития средневековых городов расположенных вдоль Великого Шелкового пути с современными городами Казахстана и Центральной Азии.

Воспитательная цель:

Воспитание уважительного отношения к историческим памятникам Великой степи.

Исторические источники к уроку:

Китайские, арабские и персидские письменные источники.

Ход урока:

Ученикам дается задание по заполнению данной таблицы.

Взгляды кочевых народов Великой степи на развитие Шелкового пути	Взгляды оседлых народов на развитие Великого Шелкового пути

Тип и метод урока:

Комбинированный, обмен мнениями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

Учащиеся должны понять, что направления Великого Шелкового пути и его роль в взаимоотношениях между народами Центральной Азии и Европы.

Способы оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся. Рефлексия. Подведение итогов урока методом де Боно.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.

§ 23. Великий Шелковый путь и развитие средневековой городской культуры

В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе ЗХУ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 24. ОБРАБОТКА КАМНЯ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ГОНЧАРНОЕ ИСКУССТВО ДРЕВНИХ ТЮРКОВ

Цель урока:

- ♦ 6.2.2.5 — охарактеризовать достижения прикладного искусства кочевников.

Исследовательский вопрос:

Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Ажигали С. Е.* Архитектура кочевников — феномен истории и культуры Евразии. Алматы: Гылым, 2002. 654 с.
3. Памятники архитектуры Казахстана. Алматы, 1998.
4. *Досымбаева А.* Западный Тюркский каганат. Культурное наследие казахских степей. Алматы, 2006.
5. Роль степных городов в цивилизации номадов. Астана, 2008.
6. Тюркское наследие Евразии VI—VIII вв. (научно-познавательный альбом). Алматы, 2012.

Ключевые слова:

- Балбал
- Фигура, высеченная из камня
- Камнерез
- Валун
- Гончар

Наглядности:

Слайды рисунков религиозно-культовых сооружений, где расположены балбал, саганатас, кулпытас, сандыктас, бестас, койтас, кошкартас. Слайды наскальных рисунков — петроглифов периода ранних тюрков, найденные в горах Арпаозен, Сауыскандык (Каратау), Хантау, Кулжабасы, Танбалы (Чу-Илейские горы), Ешкиольмес, Баянжурек (Жунгарский Алатау), Шимайлы, Акжал, Акжайлау, Оралбай (Тарбагатайские горы). Таблица с изображением рисунков произведений гончарного искусства и их наименованиями. Рисунки гончарных цехов и печей для обжига кирпича в городах Отрар, Сыганак.

Исторические источники к уроку:

Прочитав сведения о религиозно-культовых сооружениях, подготовить информацию о каменных скульптурах.

Когда известный мыслитель и оратор Иолык установил памятник своему отцу Билге кагану, то на нем написал: “Установил балбал отцу-кагану”. Цепочка балбалов, посвященных Билге кагану (в Монголии), составляет 3 км, примерно 750 камней. Они были установлены вместе с традиционной каменной изгородью тюркской эпохи (VI—IX вв.). Если за оградой, ближе к восточной стене установлена каменная скульптура с изображением умершего, то далее на восток установлена цепочка из десятков, а порой и сотен балбалов.

По сведениям А. Маргулана, в Каркаралы, Баянауле встречаются более 300—350 каменных изваяний балбал (Национальная энциклопедия. Т. 2. Алматы, 1999. 106 с.).

Тип и методы урока:

Интерактивность. Путешествие в историю. Исторический дискурс.

Через интерактивную доску, подключенную к Интернету, зайти на сайты <http://kazmuseum.kz>; <http://www.madenimura.kz/ru/>, познакомиться с каменными изваяниями, сохранившимися в Улытауском историко-культурном заповеднике, Мангистауском историко-культурном заповеднике, Орхоно-Енисейском историко-культурном заповеднике, а также наскальными рисунками древних времен, что еще более закрепит историко-познавательную компетентность учащихся. Каменные скульптуры можно увидеть из экспозиций музеев ГКМ РК (ҚР МОМ), Национального музея РК и фондов местных историко-краеведческих музеев (сайты музеев и каталоги, фотоальбомы).

Критерии оценки:

Чтобы оценить знания учащихся, можно задать им следующие вопросы: из какого материала были высечены каменные изваяния на казахской земле? с чем связано изображение на глиняных кувшинах домашних животных? в чем заключается особенность содержания древнетюркских изображений на скалах?

Выполните творческую работу по своему выбору, выбрав каменные скульптуры или наскальные рисунки. Например, реконструированные скульптуры, выставка рисунков, фотоальбом. Объясните, почему вы выбрали именно эти виды памятников и этот вид творческой работы.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Домашнее задание: § 24. Обработка камня, изобразительное и гончарное искусство древних тюрков.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа:

1. Уточните традиционные виды мебели:

А) шанырак;

В) сервант;

С) пенал;

Д) деревянная кровать;

Е) палас;

Ф) сундук;

Г) порог;

Н) узорчатая кошма.

2. Укажите виды изделий из кошмы:

- | | |
|-----------------|-------------|
| А) шопала; | Е) гобелен; |
| В) сырмак; | Ф) абажа; |
| С) подхвостник; | Г) ковер; |
| Д) текемет; | Н) жаглан. |

§ 25. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ГОРОДСКАЯ АРХИТЕКТУРА

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.2 — объяснить особенности памятников искусства и архитектуры Средневековья.

Исследовательский вопрос:

Какое влияние оказал Великий Шелковый путь на развитие экономики и культуры раннего средневекового Казахстана?

Ключевые слова:

- Город
- Жилые дома
- Улица
- Трубопровод

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Байпаков К. М., Таймагамбетов Ж. К.* Археология Казахстана. Алматы: Казахский университет, 2011.
3. *Ажигали С. Е.* Архитектура кочевников — феномен истории и культуры Евразии — Алматы: Ғылым, 2002. 654 с.
4. Памятники архитектуры Казахстана. Алматы, 1998.
5. *Досымбаева А.* Западный Тюркский каганат. Алматы, 2006.
6. *Байпаков К. М.* Сокровищница древнего Тараза. Алматы, 2008.
7. Роль степных городов в цивилизации кочевников. Астана, 2008.
8. Средневековые города Казахстана. Алматы, 2006.
9. Отрар. Энциклопедия. Алматы. Изд-во “Арыс”, 2005.
10. Тюркское наследие Евразии VI—VIII вв. (научно-познавательный альбом). Алматы, 2012.

Наглядности:

Фотографии жилых домов, улиц, укреплений, крепостей, курганов, минаретов городов эпохи раннего Средневековья, открытых после проведения археологических раскопок. Фотографии экспозиции возрожденного города Сыганак — музея под открытым небом. Карта городов, расположенных вдоль Великого Шелкового пути (карты К. М. Байпакова, М. Е. Елеуова).

Определение цели:

Чтобы достичь поставленной цели, решаются следующие задачи: разъяснить, какие материалы, сырье использовались для строительства жилых домов, улиц, укреплений, крепостей, курганов, а также раскрыть особенности городского строительства раннего Средневековья и его архитектуры. Пробудить интерес учащихся к древней и средневековой истории с помощью особенностей возведения в городском строительстве мест общего пользования, молитвенных домов, мечетей, бань. Показать историческое значение Великого Шелкового пути для развития городской культуры. Развитие торговли и рост городской экономики.

Архивные материалы для урока:

Караванные пути — это особо крупные международные пути, которые в древние и средние века способствовали развитию торговли между Западной Европой и восточными странами.

На казахской земле история караванных путей начинается с середины I тыс. н. э. — со “степных дорог саков”.

Как писал Геродот, эта дорога охватывала территорию от Черного моря до берегов Дона, затем, направляясь к землям сарматов на южный Урал, проходила вдоль берегов Иртыша до Алтая и до озера Зайсан. Если обратить внимание на некоторые источники, название древним караванным тропам *Великий Шелковый путь* было дано позднее. Это название тесно связано с основным товаром, которое возили по этому пути — шелком. По этим караванным путям по заданию императора У-ди впервые совершил путешествие на Запад дипломат Чжан Цянь (103 г. н. э.). Вслед за китайским послом спешно отправились на Запад караваны, груженные шелком.

С течением времени отдельные ветки караванных путей в зависимости от политического и экономического положения преживали расцвет или же, наоборот, периоды падения. Начиная с V в. получили развитие проложенные через Жетысу и современную Южно-Казахстанскую область направления Великого Шелкового пути, которые соединяли Китай и Среднюю Азию.

Во второй половине VI в. эти караванные пути вошли в состав священной империи кочевых тюрков — *Тюркского каганата*. С этого периода в Жетысу начала формироваться система крупных городов. В 569 г. по ветке Великого Шелкового пути, проходившей по Южному Казахстану, прошло посольство Византии, которое послал император Юстиан к тюркскому кагану Дизавулу, его возглавил Земарх.

Караван Земарха прошел по северо-восточному побережью Каспийского моря до Средней Азии и остановился в городе послов Тараз, о чем остались рукописные воспоминания.

В X в. караванные пути проходят вдоль Иле Алатау, через Алматы, Талхиз (Талгар), выходят в Илийское ущелье, в результате эти районы начинают бурно развиваться. В этой части пути возникло множество городов. Крупные исторические события, произошедшие в средние века, оказали негативное влияние на судьбу караванных дорог. Например, завоевательные походы Чингисхана разрушили цветущие города, возведенные вдоль Великого Шелкового пути,

оседлую культуру, ослабили торговые отношения между странами. Ветки древних караванных троп пережили не одно разрушение. И лишь во второй половине XIII в. караванные пути начали возрождаться.

Европейские миссионеры *Плано Карпини* (1245 — 47), Вильгельм Рубрук (1253 — 55), которые совершили путешествие по Великому шелковому пути и его направлениям, собрали богатый географический материал. Через этот путь прошел путешественник Марко Поло, который совершил путешествие по внутренней части Евразийского континента. Он прошел Западный Туркестан по короткому пути и вышел в Восточный Туркестан через Илийское ущелье или Жунгарские ворота у озера Алаколь.

В последующие века (до закрытия Китаем северо-западных границ в 1424 г.) по территории Казахстана и Средней Азии были главными караванными путями. В XIV в. непрерывные войны в Монголии, падение государства Эмира Темира значительно изменили направления караванных дорог. Теперь все пути в Восточную Азию проходили через Сибирь. Открытие в Восточную Азию морских путей в конце XV в. ослабило значение караванных путей Средней Азии. И все-таки исторические документы свидетельствуют о том, что в XVI в. торговые караваны посещали города Средней Азии и Яссы (Туркестан).

В XVII—XVIII веках дороги, проходившие через казахские земли и известные под названием Туркестан, Сауран, Калмак, Ногай, были караванными путями.

Великий *Шелковый путь* и его ветви проходили не только по благоприятным в климатическом отношении местам, они также пересекали суровую пустыню Бетпақдала, о чем свидетельствуют многочисленные историко-топографические исследования (Национальная энциклопедия).

Читая сведения, раскрыть учащимся зависимость расцвета городов от экономических связей и роста внешней торговли.

Тип и методы урока:

Интерактивность. Путешествие в историю. Исторический дискурс. Большое значение имеет проведение урока-путешествия в историю с целью развития познавательного интереса учащихся.

Примечания к уроку:

С помощью интерактивной доски, подключенной к Интернету, открыть сайт <http://kazmuseum.kz>; <http://www.madenimura.kz/ru/> , показать улицы, стены жилых домов, здания древних городов Сыганак, Отрар, Тараз, которые были найдены при раскопках и сохранены как музей под открытым небом.

Критерии оценки:

С целью оценивания знаний учащихся можно задать следующий вопрос: какие материалы использовались при строительстве древних городов на казахской земле?

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

Покажи сходства и различия между строительством древних городов на казахской земле и строительством городов восточных государств.

§ 25. Средневековая городская архитектура.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Уточните части, относящиеся к устройству средневекового города:

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| А) мавзолей; | Е) пашня; |
| В) цитадель; | Ф) рабад; |
| С) висячий мост; | Г) водохранилище; |
| Д) хозяйственная территория; | Н) шахристан. |

2. Покажите города вдоль рек Чу и Талас:

- | | |
|---------------|---------------|
| А) Сарайчик; | Е) Кулан; |
| В) Баласагун; | Ф) Сыганак; |
| С) Исфиджаб; | Г) Отрар; |
| Д) Тараз; | Н) Туркестан. |

§ 26. ДЕКАРАТИВНОЕ ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КОЧЕВНИКОВ И СРЕДНЕВЕКОВЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ

Цель урока:

- ♦ 6.2.2.2 — объяснить особенности памятников искусства средневековой архитектуры.

Исследовательский вопрос:

Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?

Ключевые слова:

- Караван
- Надгробие
- Минарет
- Мавзолей
- Мечеть
- Восточная баня

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

2. *Аргынбаев Х.* Прикладное искусство казахского народа: научно-исследовательский труд. Алматы: Изд-во “Онер”, 1987. 128 с.

Наглядности:

Фотоальбомы, слайды, произведения декоративно-прикладного искусства и отрывок из документального фильма, раскрывающего пути их.

Определение цели:

Произведение декоративно-прикладного искусства — это название произведения искусства, созданного руками человека, имеющего важное значение в быту и хозяйственной жизни, наименование промысла, издревле сформированного в казахской традиционной среде. В ходе урока ставится следующая цель: с помощью подробного рассказа о сферах и направлениях декоративно-прикладного искусства показать уникальность национального прикладного искусства казахского народа; познакомить с многоотраслевым прикладным искусством, которое было тесно связано со всеми сферами жизни и развивалось одновременно с ней; рассказать, какое место занимали мастера прикладного искусства в обществе, сообщить, что каждый из них был специалистом в одной области или мог заниматься сразу несколькими видами творчества. Показав созданные руками народных мастеров, с большим эстетическим вкусом произведения декоративно-прикладного искусства научить учащихся с особым уважением относиться к историко-культурному наследию казахского народа.

Говоря об уникальности произведений декоративно-прикладного искусства казахского народа и неустанном труде мастеров, создавших их, показать, какое важное место они занимали в обществе, воспитывать у учащихся трудолюбие, высокий эстетический вкус.

“Вещью, обладающей художественным эффектом, является текемет. Он ценится своей монументальностью, красотой своей цветовой гаммы. Еще один вид напольного покрытия из войлока — сырмак — отличается симметричностью орнаментов и графической четкостью. Способ нанесения орнамента (аппликация и инкрустация) был известен еще с древнейших времен, о чем свидетельствует художественный войлок, найденный в кургане Пазырык (V в. до н. э.).

На напольных коврах преобладает орнамент в виде различных вариантов бараньего рога. Ковры были мерилем богатства и благополучия. А сырмак отличается от текемета орнаментом растительного характера — в гармонии изображения листьев и ветвей деревьев.

Хотя кочевая цивилизация не изобрела станков для создания предметов изобразительного искусства, тем не менее она создала самый важный его элемент — ковер.

Один из традиционных предметов быта казахского народа, существующих с древних времен, — ковер — не потерял своего значения и в наши дни. Казахские мастера ткали различные виды ковров: ворсовые и безворсовые ковры, алаша, баскуры, коржыны, бытовые предметы вроде чехлов для ковров. Искусство ковроткачества на казахской земле особенно хорошо развито в Кызылординской, Южно-Казахстанской и Жамбылской областях” (Фотоальбом музея искусств им. А. Кастеева. Алматы. Изд-во “Онер”, 2012).

Тип и методы урока:

В целях определения связи между новой и прошедшей темой, а также между предметами провести урок, пригласив учителя технологии.

Замечания по уроку:

Направлений и видов декоративно-прикладного искусства множество, все их на одном уроке охватить невозможно, поэтому можно рассмотреть данную тему на дополнительном или факультативном занятии.

Например, “Искусство камнетесания и камни балбал, бугытасы, валуны”, “Виды седел”, “Значение и смысл узоров и орнаментов” и т. д.

Критерии оценки:

Формировать знания учащихся по декоративно-прикладному искусству, наименованию произведений различных видов прикладного искусства, закрепить знания учащихся. Мебель, сделанная из дерева: сундук, асадал, адалбакан, деревянная кровать. Бытовые изделия и посуда, изготовленные из дерева: кели-келсап, кубы, шара, саптыаяк, кымыздык. Посуда из кожи: саба, торсык, конек и др. Вопросы можно заранее подготовить, записав на интерактивной доске. Организовать работу над ошибками, самостоятельную проверку с помощью рисунков, которые заранее подготовлены.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

Подготовить рассказ о предметах декоративно-прикладного искусства, хранящихся дома или у родственников, о сфере их применения, о значении, которое они имеют для семьи, показать их фотографии.

§ 26. Декоративное прикладное искусство кочевников и средневековые архитектурные памятники.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Укажите цели средневековых башен:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| А) часть крепости; | Е) библиотека; |
| В) часть жилья; | Ф) место призыва к молитве; |
| С) в целях проведения экскурсии; | Г) водохранилище; |
| Д) традиционный религиозный памятник; | Н) дворец хана. |

2. Укажите памятники архитектуры, построенные в окрестностях древнего Тараза в XI—XII вв.:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| А) Сарайлы; | Е) мавзоль Джучи хана; |
| В) мавзоль Айша биби; | Ф) мавзоль Тугискена; |
| С) памятник Балбал камень; | Г) памятник Ахмета Ясави; |
| Д) мавзоль Карахана; | Н) памятник Бабаджа хатун. |

§ 27. АЛЬ-ФАРАБИ — ВЕЛИКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ МИРА

Цель урока:

- ◆ 6.2.3.2 — определить вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки.

Исследовательский вопрос:

Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?

Ключевые слова:

- Отрар
- Фараби
- Энциклопедия
- Наука
- Образование

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.

2. *Коныратбаев А., Коныратбаев Т.* Письмена древней культуры. Учебное пособие. Алматы: Изд-во Казахского Национального университета, 1991.

3. *Коныратбаев А.* История казахского фольклора. Алматы: Ана тілі, 1991.

4. Казахская литература. Энциклопедический справочник. Алматы: ТОО “Аруна Ltd.”, 2010.

Определение цели:

Дать понять, что среди известных мыслителей тюркского и восточного мира Абу Наср аль-Фараби является для всех народов общим, объяснить причины этой общности. Познакомить с жизнью и деятельностью аль-Фараби, а также с его званием – “Великий мыслитель мира”. Сформировать знания о научных трудах аль-Фараби. Пробудить интерес учащихся к научному поиску, развивать творческие способности.

В литературе имеются сведения о том, как аль-Фараби, еще не покинув Среднюю Азию, посетил Шаш и Самарканд, некоторое время учился в Бухаре. По дороге в Багдад он посетил многие города Ирана: Исфahan, Хамадан, Рей (Тегеран) и др.

Период времени путешествия Фараби, время прибытия в Багдад неизвестно. В некоторых источниках говорится о прибытии в Багдад в период халифа аль-Муктадира (908—932). В Багдаде аль-Фараби активно занимается научно-познавательной деятельностью: он изучает различные языки, в их числе персидский, греческий, сирийский и др., т. е. в первую очередь он обращает внимание на изучение арабского языка, который ему не был знаком (Аль-Фараби. Избранные трактаты. — Алматы: Изд-во “Арыс”, 2009).

Тип и методы урока:

Научно-познавательный анализ. Тема подходит для систематизации знаний и навыков учащихся, а также для проведения диспута с целью формирования у них новых знаний и навыков.

Примечания к уроку:

Рассказать о деятельности комплекса аль-Фараби в Дамаске, перечислить международные проекты, направленные на исследование наследия аль-Фараби, объяснить их международное значение.

Необходимо организовать самостоятельную работу учащихся по поиску учебных заведений им. аль-Фараби, НИИ, географических названий, культурных объектов.

С целью усиления интереса учащихся к образованию и науке заранее записать на интерактивной доске цитаты аль-Фараби о науке и образовании. Например:

Быть образованным — быть способным совершить открытие.

Мысли человека, думающего о знаниях, лежат далеко от ежедневной суеты.

Настоящее знание — истина, ясное знание.

Наука глубоко входит в сознание человека только с усвоением наиболее содержательных понятий.

Мысль человека, готового заниматься наукой, должна быть ясной, воля — сильной, цели и задачи должны служить установлению истины и

справедливости.

С целью воспитания у учащихся честности и правдивости:

Честность перед своей совестью зависит от собственного достоинства и добрых дел.

Честность и справедливость — родственные понятия.

Плывущий вверх — примерными делами,

Выбирайте друзей, равных себе.

Человек достигает цели с помощью самосовершенства.

Проблемы в характере — это духовный каприз.

Присвоить чужое мнение — это свойство злонамеренного невежды.

Беспечность ведет к провалу.

Критерии оценки:

Закрепить знания учащихся о произведениях аль-Фараби, об их содержании.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Домашнее задание:

§ 27. Аль-Фараби — великий мыслитель мира.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Найдите труды аль-Фараби:

- А) “Взгляды жителей добродетельного города”;
- В) “Первая и вторая категории”;
- С) “Дорогие камни”;
- Д) “Риторика”;
- Е) “Знание и разум”;
- Ф) “Гражданская политика”;
- Г) “Мухаббатнаме”;
- Н) “Кодекс Куманикус”.

2. Покажите города, где аль-Фараби получил образование:

- А) Самарканд;
- В) Ходжент;
- С) Москва;
- Д) Багдат;
- Е) Сарайчик;
- Ғ) Бухара;
- Г) Ургенч;
- Н) Суяб.

§ 28. РАЗВИТИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО ИСКУССТВА НА КАЗАХСКОЙ ЗЕМЛЕ

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.4 — раскрыть историческую ценность трудов Ж. Баласагуна, М. Кашгари, А. Ясави в изображении общества тюркского периода.

Исследовательский вопрос:

Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?

Ключевые слова:

- Баласагуни
- Кашгари
- Ясави
- Бакыргани

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Коныратбаев А., Коныратбаев Т.* Письмена древней культуры. Учебное пособие. Алматы: Изд-во Казахского Национального университета, 1991.
3. *Коныратбаев А.* История казахского фольклора. Алматы: Ана тілі, 1991.
4. Казахская литература. Энциклопедический справочник. Алматы: ТОО “Аруна Ltd”, 2010.

Определение цели:

Познакомить с трудами великих мыслителей IX—XII вв. Познакомить с развитием языка, науки и литературы IX—XII вв. Проанализировать состояние духовной культуры на казахской земле в X—XIII вв. Раскрыть ценность трудов Юсупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмеда Ясави для всего тюркского мира. Рассказать о развитии науки на казахской земле в период раннего Средневековья, познакомить с деятельностью ученых, живших в то время.

Наряду с расширением научно-познавательного кругозора учащихся, оказать воздействие на пробуждение у них желания овладеть наукой и знаниями. Исторические источники к уроку:

Ходжа Ахмед Ясави — великий учитель, установивший в тюркском мире мусульманские традиции. Отец — Ибрагим, мать — Карашаш. Их могилы находятся в Сайраме. Источники сообщают, что у Х. А. Ясави был сын Ибрагим и дочь Гаухар, а потомки Х. А. Ясави берут начало от нее. В своем труде “Ра шахат-ул айн-ил хайат” Ходжа Ахмед рассказывает, что он был учеником Арыстан баба и узнал об учениях захир и батин. Мироззрение Х. А. Ясави, значение его учения отражены в дошедших до нас трудах: “Диуани хикмет”, “Мират-ул Кулуб”, “Пақырнама”. Написанные Ясави произведения основаны на традициях хикмета и они нашли дорогу к сердцам людей.

Содержание хикметов Ясави, философскую основу составляет человек. Человек, чтобы достичь совершенства, должен овладеть необходимыми знаниями. Султан арифов в “Диуани хикмете” от начала и до конца воспевает свое состояние влюбленности, состояние обездоленности. Труд Ясави под названием “Ариф гашық тариқаттын дүр данасы” призывает к познанию истины, к самопознанию, глубокому овладению религиозными постулатами. Ясави объяснил свое посещение помещения под мавзолеем как образец его любви к Пророку и чистоты по отношению к сунниту, все это он изложил в виде предания.

Ясави сформировал путь, основанный на тюркском суфизме, являющемся неотъемлемой частью исламского суфизма, согласно которому следует вести себя в соответствии с требованиями религиозного канона.

Основные черты этого пути: уважение ученика к учителю, честность и смирение, стремление к познанию Аллаха, щедрость, упование, смирение. Основные обязанности учеников: стремиться к совершенству, к познанию истины, постоянно быть в состоянии тревоги и надежды, вспоминать Аллаха, повторять заклинания, говорить о справедливости.

Традиционный путь, основанный на сунне: читать намаз вместе со всеми, просыпаться с рассветом, соблюдать чистоту, постоянно чувствовать себя под защитой Аллаха. Постоянно чувствовать себя в *подчинении* Аллаху. Особенности этого обычая: гостеприимство, посвящение молитв Исе святым, учителям. Четыре условия достижения совершенства: макан (пространство), заман (время), ихуан (братство), раб-и султан (быть преданным руководителю государства). Основным условием этого религиозного обычая является произношение заклинаний (материалы сайта <http://www.madenimura.kz>).

Организовать дополнительный факультативный урок, посвященный ценности учения Х.А. Ясави.

Тип и методы урока:

Урок-конференция с целью формирования у учащихся познавательной активности и выяснения степени закрепления знаний и умений учащихся.

Замечания по уроку:

Показать рисунки с изображением первых печатных произведений Юсупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмеда Ясави. Взять в библиотеке современные печатные издания, которые выпущены в последнее время, показать их учащимся. Это усилит познавательный интерес учащихся. Прочитать школьникам подготовленные заранее цитаты с целью развития их творческих способностей.

Критерии оценки:

Какие темы охватывает труд Юсупа Баласагуни? В чем заключается ценность карты Махмуда Кашгари? Как вы понимаете учение Ясави? Кто является учеником Ясави? Оценить ответы учащихся.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

Прочитать отрывки из произведений Юсупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмеда Ясави.

§ 28. Развитие средневекового искусства на казахской земле.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Укажите автора которому принадлежит данный труд:

- А) Абилгазы Бахадур: “Походы Джучи хана”;
- В) Юсуф Баласагуни: “Кутаду билик”;
- С) Махмуд Кашгари: “Чингиснаме”;
- Д) Юсуф Баласагуни: “История (Хроника)”;
- Е) Махмуд Кашгари: “Диуани лугат ат-тюрк”;
- Ф) Ходжа Ахмет Ясави: “Сурад ал ард”;
- Г) Отемис кажы: “Мухаббатнаме”;
- Н) Кожя Ахмет Ясави: “Диуан-и-хикмет”.

Найдите в тесте 2 правильных ответа!

2. Укажите имена выдающегося хана и мудрых визирей в произведении Юсуфа Баласагуни:

- А) Кунту;
- В) Кунекей;
- С) Куншуак;
- Д) Галымхан;
- Е) Айтолды;
- Ф) Хусаин;
- Г) Мухаммед;
- Н) Фатех.

§ 29. ОГУЗ-КЫПЧАКСКИЕ ПАМЯТНИКИ ПИСЬМЕННОСТИ

Цели урока:

6.2.3.3. Определять роль словаря “Кодекс Куманикус в установлении международных отношений.

Исследовательский вопрос:

Какой вклад внесли Огуз-кыпчакские памятники письменности в развитие мировой культуры?

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Учебник История казастана (средневековье) за 6 класс

Ключевые слова:

Эпосы, огузский язык, кыпчакский язык.

Наглядности:

Иллюстрации, интерактивная доска.

Определение цели:

Определить значение “Книги Коркыт ата”, “Кодекс Куманикус”, “Огузнаме”.

Развивающая цель:

Выявить историческую значимость огуз-кыпчакских памятников письменности.

Воспитательная цель:

Воспитание уважительного отношения к особенностям исторических памятников письменности.

Исторические источники к уроку:

“Кодекс Куманикус”, “Книги Коркыт ата”, “Огузнаме”.

Ход урока:

Ученикам дается задание по заполнению данной таблицы.

Основные особенности словаря “Кодекс Куманикус”	Основные особенности книги “Книги Коркыт ата”	Основные особенности эпоса “Огузнаме”

Тип и метод урока:

Комбинированный, обмен мнениями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

Учащиеся должны понять историческую значимость огуз-кыпчакских памятников письменности.

Критерии оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся. Рефлексия. Обратная связь: Подведение итогов урока методом Де Бонона.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в разработке, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
 2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.
 3. §29. Огуз-кыпчакские памятники письменности.
- В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе БББ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Уточните кюи Коркыта:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) “Ұшардың ұлуы”; | Е) “Ел айырылған”; |
| В) “Елим ай”; | Ғ) “Күннің баяны”; |
| С) “Хромой қулан”; | Г) “Қорқыт”; |
| Д) “Желмая”; | Н) “Оғызнаме”. |

Найдите в тесте 2 правильных ответа!

2. Укажите годы написания труда “Кодекс Куманикус”:

- | | |
|-------------|-------------|
| А) 1218 г.; | Е) 1330 г.; |
| В) 1294 г.; | Ғ) 1198 г.; |
| С) 1303 г.; | Г) 1270 г.; |
| Д) 1465 г.; | Н) 1389 г. |

§ 30. ЧИНГИСХАН И СОЗДАНИЕ МОНГОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВА

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.3 — охарактеризовать успехи в военном искусстве кочевников;
- ◆ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и с помощью карты объяснить происходившие политические процессы.

Вопрос изучения:

Как монголы достигли уровня государственности?

Ключевые слова:

- Чингисхан
- монгольские и тюркские племена
- Тогрур хан
- Татары
- Курьлтай

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамура, 2010. 453 с.

Подготовка к уроку:

Для представления Чингисхана как великой личности и изучения истории создания Монгольского государства необходимо подготовить таблицу, отражающую расположение тюркских и монгольских племен на Монгольском плато и их общественно-политическую структуру в XIII в. А также следует подготовить слайд, где будут представлены успехи в военном искусстве тюрко-монгольских племен Средневековья. С помощью этих материалов можно объяснить, как Чингисхану удалось объединить монгольские племена с низким уровнем общественно-политического развития. Вскоре после завоевания тюркских племен он смог создать могущественное государство с централизованной властью.

Документальные материалы по уроку:

Можно подготовить короткий сюжет по 1 части телесериала “Чингиз хан” (снят в КНР, был показан национальном канале “Қазақстан”, телесериал, 30 серий). Дидактические материалы: портрет Чингисхана, карты Монгольского плато начала XIII в., слайды, таблицы, отрывки из “Сокровенного сказания монголов” (Сокровенное сказание монголов: история кочевников XII—XIII вв./ Алматы: Өнер, 2009. 216 с.).

Методические указания к уроку:

Урок может быть организован как урок творческих изысканий. Используя методы опорной схемы, элементов критического мышления, “Фишбоун” (“Рыбий скелет”), технологию “толстых” и “тонких” вопросов, установить связь с мировой историей и географией.

Примечания к уроку:

Существуют разные взгляды относительно личности Чингисхана, особенно много противоречивых мнений по поводу его происхождения. Поэтому необходимо дать учащимся правильный ориентир в изучении вопросов о его происхождении. Важно организовать анализ личности Чингисхана. При этом путем сопоставительного анализа с такими личностями, как Александр Македонский, Наполеон и т. д., учащиеся должны раскрыть положительные и отрицательные стороны личности монгольского полководца.

Ход урока:

Для успешного усвоения нового материала учитель должен подготовить видеоматериалы и обеспечить активное участие учащихся в его изучении. Ознакомив присутствующих с особенностями общественно-политического развития тюрко-монгольских племен, проживавших на Монгольском плато в XIII—XV вв., учитель прослеживает ход формирования личности Чингисхана, раскрывает его черты. Далее изучается борьба Чингисхана за объединение монгольских племен и достигнутые результаты. С участием учеников рассматриваются причины крушения ханств найманов и кереев — сильнейших государств своего времени. Определяется историческая значимость церемонии провозглашения ханов Чингисхана в 1206 г., вместе с тем дается этнографическая характеристика данного ритуала, раскрываются особенности цивилизации номадов.

Критерии оценки:

При подведении итогов урока для оценки степени усвоения материала с помощью заранее подготовленных вопросов проводится проверка теоретических и фактических знаний учащихся. Для определения влияния новых материалов урока на общее и умственное развитие, а также на формирование личностных качеств учащихся можно воспользоваться методом устного опроса. Учитель должен заранее предупредить учащихся о том, что при оценке знаний активно участвующим в устных опросах, дополняющим, конкретизирующим и углубляющим ответы других участников, отвечающим на вопросы учителя в ходе

изложения нового материала, хорошо освоившим новый материал ученикам ставятся дополнительные баллы.

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Подготовить сравнительную таблицу об успехах в военном искусстве средневековых кочевников.

§ 30. Чингисхан и создание Монгольского государства.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§31–32. ПОХОДЫ ТЮРКО-МОНГОЛОВ В СРЕДНЮЮ АЗИЮ И КАЗАХСТАН. ОБОРОНА ОТРАРА

Цель урока:

- ♦ 6.3.1.5 — описать героизм горожан, защищавших Отрар.
- ♦ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и с помощью карты объяснить происходившие политические процессы.

Вопрос изучения:

Почему войско Чингисхана не смогло завоевать Отрар на протяжении шести месяцев?

Ключевые слова:

- Гибель Отрара
- Джучи хан
- Хорезм шах Мухаммад
- Хаир хан
- Бачман

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 453 с.

Подготовка к уроку:

Для наглядного представления борьбы Чингисхана за становление Монгольской империи и особенностей его политики в данном направлении необходимо подготовить таблицу, где будут отражены направления завоевательных походов армии Чингисхана в 1207—1218 и 1219—1224 гг. и их последствия. Для того чтобы раскрыть значение гибели Отра, ставшего лишь предлогом для завоевания территорий Казахстана и Средней Азии, можно составить слайдовую презентацию из отрывков средневековых источников (к примеру, труды Рашид ад-Дина, ан-Нисави, Джуздани). Необходимо подготовить специальную таблицу, где будут отражены положительные и отрицательные стороны последствий монгольских завоеваний.

Документальные материалы по уроку:

Карта направлений завоевательных походов армии Чингисхана в 1207—1218 и 1219—1224 гг., слайдовая презентация из отрывков средневековых источников, сравнительные таблицы, фрагмент из фильма “Гибель Отрара” (1991 г.) А. Алимкулова.

Методические указания к уроку:

Урок можно провести в виде исторического экскурса. В ходе урока должны быть использованы методы рассуждений, беседа, развитие критического мышления, информационные технологии, адаптации к творческим поискам.

Примечания к уроку:

Оказать помощь учащимся в правильном понимании сути идеи консолидации кочевых народов, причин мирного признания монгольской власти Жетысуским регионом, в осмыслении сложных вопросов, касающихся исторической личности правителя Отрара — Хаир хана.

Ход урока:

Учитель начинает урок с разъяснения причин, послуживших поводом для завоевательных войн Чингисхана, после создания им единого Монгольского государства. Урок начинается с изучения вопросов: какова была цель Чингисхана? Он руководствовался безумным планом завоевания всего мира или же это было необходимо для обеспечения внутренней и внешней безопасности Монгольского государства? Были ли иные причины завоевательных войн? Далее будут определены последствия завоевательных войн Чингисхана в 1208—1218 гг., а также выявлены истинные причины завоевания территорий Казахстана и Средней Азии в 2019 г. Необходимо осмыслить политические процессы, происходившие на казахской земле, уделить внимание героизму наших предков в противостоянии монгольским нашествиям. При этом новая империя, созданная Чингисханом, оценивается как общая победа тюрко-монгольских народов.

Критерии оценки:

При подведении итогов урока для оценки степени усвоения материала с помощью заранее подготовленных вопросов проводится проверка теоретиче-

ских и практических знаний учащихся. При этом учитываются способности критического и аналитического мышления учащихся.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

Ответы на вопросы и выполнение заданий по учебнику.

§31–32. Походы тюрко-монголов в среднюю азию и Казахстан. оборона Отрара.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 33. ИМПЕРИЯ ЧИНГИСХАНА. УЛУСЫ

Цель урока:

- ♦ 6.1.1.2 — определение этносоциальных структур государств XIII—XV вв.
- ♦ 6.3.1.8 — раскрытие особенностей системы управления государств на территории Казахстана.

Вопрос изучения:

Благодаря кому происходили важные перемены в Средней Азии: кипчакам или монголам?

Ключевые слова:

- Улусы
- Ясы, курылтай
- Великий хан.
- Улус Джучи
- Чагатайский улус
- Каракорум

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Для раскрытия особенностей системы управления могучей империи, созданной Чингисханом — улусной системы, необходимо подготовить специальную таблицу. С помощью таблицы можно показать разделение улусов на небольшие улусы. Будут представлены сведения о том, что централизованная власть сохранялась в Каракоруме. Также знания о законах Ясы, о роли и месте курылтая в управлении монгольской империей можно дополнить путем использования отрывков из средневековых источников, данными исторических исследований. Важно отметить, что монгольские улусы после завоевательных войн сумели сохранить свой этнический состав. Данный факт подтверждается выделением Чингисханом для своих сыновей отдельных улусных земель.

Документальные материалы по уроку:

Карта с указанием регионов монгольских улусов, таблица норм законов Ясы, исторические картины.

Методические указания к уроку:

Можно провести урок смешанного типа, где будут использованы методы беседы, повествования, рассуждений, развития творческих способностей, информационные технологии, способствующие обобщению знаний учащихся.

Примечания к уроку:

Раскрывая особенности системы управления монгольской империи, нужно уделить особое внимание ее связи с системами управления тюркских государств, существовавших до этого времени в тюркскую эпоху. К примеру, можно сравнить возникновение и функции идеологий племени Ашина и чингизидов. При этом, проводя сопоставительный анализ административно-управленческой структуры тюркских каганатов и государств, нужно выявить преемственность между ними. Таким образом, нужно направить продуктивную деятельность учащихся на поиск ответов на данные вопросы.

Ход урока:

Повествуется история о том, как Чингисхан разделил великую империю между сыновьями, осмысливаются основные причины такого решения, территории владений показываются на карте. Далее продолжается повествование о том, что территория Казахстана в начале входила в состав улусов трех сыновей Чингис ана (Джучи, Чагатай, Угедэй). Раскрываются причины исчезновения улуса Угедэя. Так, отмечается, что развитие казахского народа после монгольского нашествия тесно связано с этнополитическими процессами, имевшими место в улусах Джучи и Шагатая.

При активном участии учащихся изучаются особенности системы управления монгольской империи, рассматриваются субъективные и объективные причины ослабления центральной власти в Каракоруме. Отмечается важное значение законов Ясы, также путем подробного анализа норм законов оце-

нивается эффективность их применения к укладу жизни не только оседлых народов-земледельцев, но и кочевников. Роль и место курылтая в монгольской империи рассматривается в сравнении с его дальнейшей функцией в казахском обществе.

Критерии оценки:

Уровень полученных знаний оценивается учителем исходя из степени обоснованности ответов учащихся на вопрос, почему монгольскую империю называют тюрко-монгольской империей. Для подведения итогов можно показать заранее подготовленный текст вопросов с помощью интерактивной доски.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

Опираясь на полученные на предыдущих уроках знания, а также с помощью дополнительных материалов, указывают распределение на территории Казахстана тюркских племен и племен, переселившихся из-за монгольского нашествия.

§33. Империя Чингисхана. Улусы.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 34. СОЗДАНИЕ ГОСУДАРСТВА ЗОЛОТАЯ ОРДА (УЛУС ДЖУЧИ)

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и с помощью карты объяснить происходившие этнополитические процессы.
- ◆ 6.1.1.2 — определение этносоциальной структуры государств XIII—XV вв.

Вопрос изучения:

Какие изменения произошли на политической карте мира после распада монгольской империи?

Ключевые слова:

- Золотая Орда
- “Западный поход”
- Бату
- Саин хан
- Сарай-Бату
- Сарай-Берке
- Берке хан
- Ногайский мятеж

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамура, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Указывая территорию Золотой Орды, определить государства, существующие на их месте в современном мире. В тесной взаимосвязи со всемирной историей необходимо объяснить последствия западного похода войска Батые (Бату), уделив особое внимание раскрытию причин поражения русской армии. Рассказать о том, что русские земли, вошедшие в состав Золотой Орды в виде раздробленных феодальных имений, позже объединились в единое государство с централизованной властью. Важно изучать историю становления Золотой Орды как самостоятельного государства во взаимосвязи с процессом распада Монгольской империи.

Документальные материалы по уроку:

Карты с указанием направлений западного похода Батые (Бату), территории Золотой Орды; исторические картины, таблицы ханов Золотой Орды.

Методические указания к уроку:

Провести урок с использованием информационных материалов и художественных картин, карт, способствующих развитию творческой активности, критического и оперативного мышления.

Примечания к уроку:

При подготовке к уроку следует уделить особое внимание двум теоретическим проблемам. Один из них заключается в том, что государство Золотая Орда, которое возникло на территории улуса Джучи, охватившего большую часть Казахстана, по своим территориальным, этнокультурным и языковым признакам являлось кипчакским государством. Важно использовать карту для наглядного представления Казахстана как одного из преемников Золотой Орды — сильного государства во всей Евразии. Также нужно сфокусировать внимание на форме подчинения русских земель Золотой Орде, на основных направлениях и последствиях тюрко-славянской культурной интеграции периода Золотой Орды.

Ход урока:

Урок начинается с изучения причин и последствий “западного похода”, ставшего по сути третьим периодом монгольского ига. Объясняются внутренние и внешние причины прекращения “западного похода” в Центральную Европу и возвращения войска Батыя (Бату). Далее следует рассказать о становлении государства Золотая Орда, его месте в составе единой монгольской империи. История становления Золотой Орды как самостоятельного государства рассматривается во взаимосвязи с процессом распада монгольской империи. Причины распада Монгольской империи можно изучать во взаимосвязи с пройденными темами и тем самым обобщить полученные знания. Сравнивая исторические портреты первых правителей Золотой Орды — Батыя и Берке, анализируются причины, послужившие возникновению Ногайского мятежа.

Критерии оценки:

При подведении итогов учитель оценивает знания учащихся путем опроса, также уделяется внимание способности анализировать историческое значение битвы Аныракай, знанию места битвы, оценке роли батыров и биев, ханов и султанов в организации данного исторического события.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

Опираясь на новые знания и знания, полученные на прошлых уроках, проанализируйте основной состав населения государства Золотая Орда.

§34. Создание государства Золотая Орда (улус Джучи)

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 35. РАСЦВЕТ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и с помощью карты объяснить происходившие этнополитические процессы.
- ◆ 6.1.1.2 — определение этносоциальных структур государств XIII—XV вв.

Вопрос изучения:

Какие изменения произошли на политической карте мира после распада Монгольской империи?

Ключевые слова:

- Ислам
- Узбек хан
- Ибн Баттута
- Визирь

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Для того чтобы наглядно показать процветание Золотой Орды на территории Евразии, необходимо подготовить специальную таблицу о внешнеполитических связях Золотой Орды. Таблица должна включать сведения о странах, с которыми Золотая Орда имела межгосударственные связи, о характере политических, торгово-экономических отношений с ними, а также краткие сведения из средневековых источников о вышеуказанных отношениях. Такая таблица дает возможность визуально представить учащимся могущество Золотой Орды, с которой были вынуждены считаться остальные государства.

Документальные материалы по уроку:

Портреты Узбек хана, Жанибек хана, описания средневековых авторов об Узбек хане (например, записки ибн Баттута), отрывки из сведений средневековых авторов об исламе в Золотой Орде, тематическая выставка на тему “Ислам и литература в эпоху Золотой Орды”.

Методические указания к уроку:

Провести урок с использованием информационных материалов и художественных картин, карт, способствующих развитию творческой активности, критического и оперативного мышления.

Примечания к уроку:

Наряду с политическими, экономическими достижениями Золотой Орды должны быть отмечены и культурные достижения государства. Необходимо уделить особое внимание становлению ислама как государственной религии, его влиянию на развитие литературы и искусства. Заранее можно организовать небольшую выставку на тему “Литература и искусства эпохи Золотой Орды”.

Ход урока:

Урок начинается с анализа сведений об укреплении Золотой Орды в период правления Узбек хана. Ведется рассказ о приходе к власти Узбек хана, дается подробная характеристика его внутренней и внешней политики. Следует заострить внимание на изучении его вклада в признание ислама как государственной религии. Учитель может рассказать о распространении ханафитского мазхаба ислама в эпоху Золотой Орды, несмотря на то, что в учебном материале отсутствуют сведения о нем. Таким образом, важно проинформировать учащихся об особенностях ханафитского мазхаба Ясави в эпоху Золотой Орды.

В ходе анализа особенностей системы управления Золотой Орды можно подробно рассказать о своеобразии и роли беклербеков. На последующих уроках эта информация может способствовать осмыслению того, почему в период распада Золотой Орды беклербеки стали влиятельными фигурами.

Критерии оценки:

С помощью индивидуальных заданий учитель может оценить знания каждого учащегося.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

Обсудите свое мнение о причинах и последствиях становления ислама как государственной религии в эпоху Золотой Орды.

§ 35. Расцвет Золотой Орды.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 36. КРИЗИС И РАСПАД ГОСУДАРСТВА ЗОЛОТАЯ ОРДА

Цель урока:

- ♦ 6.1.1.2 — определение этносоциальных структур государств XIII—XV вв.
- ♦ 6.3.1.7 — уточнение основных причин распада средневековых государств.

Вопрос изучения:

Какие изменения произошли на политической карте мира в результате распада Монгольской империи?

Ключевые слова:

- Чума
- Бердибек хан
- “Годы смуты”
- Нашествия Мамае
- Тохтамыс хан
- Эмир Тимур

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамур, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Для уточнения главных причин кризиса и краха Золотой Орды нужно подготовить специальную таблицу. В таблице кризис делится на три большие группы: социально-демографический, политический, экономический. К социально-демографическому кризису следует отнести распространение в Золотой Орде чумы и ее последствия, к политическому кризису — приход к власти Бердибек хана и события долголетней “смуты”, нашествия эмира Тимура, к экономическому кризису — прекращение торговых связей, упадок городской культуры. При анализе необходимо выявить связь между данными видами кризиса.

Документальные материалы по уроку:

Специально подготовленная таблица-диаграмма на тему “Кризис и его последствия в истории Золотой Орды”, карта с указанием направлений завоевательных войн эмира Тимура, карточки с отрывками из записей средневековых авторов, исторические портреты.

Методические указания к уроку:

При организации урока нужно использовать следующие виды работ: исторический анализ, интерактивные задания, работа с карточками.

Примечания к уроку:

В ходе изучения исторических событий, касающихся кризиса и крушения государства Золотая Орда, следует рассказать о Тохтамыс хане, эмире Тимур, Мамае, Едиге. Исходя из этого, для охвата данных материалов во время урока, целесообразно подготовить и заранее раздать классу краткие справочные карточки о вышеупомянутых исторических личностях. Это даст возможность сэкономить время при изучении сложных вопросов нового урока и биографических сведений. Также такой подход способствует быстрому усвоению учащимися материала нового урока.

Ход урока:

Начинаем урок с заранее подготовленной таблицы-диаграммы. На могущественную империю Золотая Орда, процветавшую на Евразийском континенте, обрушился сильнейший природный, экономический и политический кризис. Объясняется, почему Тохтамыс хану, добившемуся временного укрепления государства, все же не удалось сохранить власть Золотой Орды. Первая причина — нашествия эмира Тимура, вторая связана с ослаблением идеологии чингизидов. Ослабление идеологии чингизидов в свою очередь объясняется происходившими историческими процессами (кипчакизация, исламизация, стремление правителей племен и родов к политической власти).

В конце урока при подведении итогов отмечается значимость Золотой Орды в истории Казахстана.

Критерии оценки:

С помощью раздаточного материала в виде индивидуальных заданий учитель может оценить знания каждого учащегося.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

Отметить на карте государства, возникшие в результате распада Золотой Орды, а также выяснить, в состав каких государств они вошли.

§ 36. Кризис и распад государства Золотая Орда.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 37. СОЗДАНИЕ ГОСУДАРСТВА АК ОРДА (БЕЛАЯ ОРДА)

Цель урока:

- ♦ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и, используя карту, объяснить происходившие этнополитические процессы.
- ♦ 6.1.1.2 — определение этносоциальных структур государств XIII—XV вв.
- ♦ 6.3.2.5 — выявление взаимосвязей между историческими событиями, объяснение внешней политики государств, формировавшихся в XIII—XV вв. на территории Казахстана.

Вопрос изучения:

Какую роль сыграла Ак Орда в становлении Казахского ханства?

Ключевые слова:

- Ак Орда
- Орда Ежен
- Левое крыло
- 92 узбекских племени
- Натанзи

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Для того чтобы показать причины признания Ак Орды как государства, сформировавшегося после монгольского нашествия на этнической основе, необходимо составить таблицу с указанием этнического состава населения Ак Орды. При подготовке таблицы можно опираться на труды ученых, занимавшихся исследованием этнического состава Ак Орды. Таким образом, представляя вниманию учащихся территорию и этнический состав Ак Орды, можно обоснованно отметить, что становление Казахского ханства напрямую связано с Ак Ордой.

Документальные материалы по уроку:

Специальная таблица с указанием этнического состава населения Ак Орды, карта с указанием территории Ак Орда.

Методические указания к уроку:

При организации урока следует применить формат дискуссии, где будут использованы такие виды работ, как исторический анализ, интерактивные задания, работа с карточками.

Примечания к уроку:

Для того чтобы показать, что Ак Орда была сформирована на основе улуса Орда Ежена, нужно наглядно представить административную структуру Золотой Орды, а также разделение улуса Орда Ежена на улусы. Можно ли считать Ак Орду самостоятельным государством или оно являлось частью Золотой Орды? Данный вопрос следует оставить на рассмотрение учащихся.

Ход урока:

Напоминая пройденные уроки, рассказываем о том, что Ак Орда сформирована на основе улуса Орда Ежена. Также следует напомнить об особенностях административной структуры Золотой Орды: Ак Орда составляла левое крыло Золотой Орды. При этом стоит сравнительно изучить политический статус Золотой Орды в период правления Батый хана. Далее, развивая эту мысль, можно объяснить причины отделения Ак Орды от Золотой Орды.

Также, опираясь на средневековые источники, можно отметить, что на-

звание Ак Орда связано с кочевой традицией определения направлений света.

Критерии оценки:

Знания учеников оцениваются по их ответам на вопросы, касающиеся места и статуса Ак Орды в составе Золотой Орды, преемственной связи с казахским народом по территории и этническому составу.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Объясните возникновение названия Ак Орда.
2. § 37. Создание государства Ак Орда (белая орда).

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 38. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ АК ОРДЫ

Цель урока:

- ♦ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и, используя карту объяснить происходившие в этот период этнополитические процессы.
- ♦ 6.1.1.2 — определение этносоциальной структуры государств XIII—XV вв.
- ♦ 6.3.2.5 — выявление взаимосвязей между историческими событиями, объяснение внешней политики государств, сформировавшихся в XIII—XV вв. на территории современного Казахстана.

Вопрос изучения:

Какую роль сыграла Ак Орда в становлении казахской государственности?

Ключевые слова:

- Урус хан
- Барак хан
- Кадыргали Жалаир
- Улугбек
- Сыганак

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Необходимо подготовить таблицу правителей Ак Орды и ханов Золотой Орды. С помощью данной таблицы можно изучить роль правителей Ак Орды и их влияние на внутреннюю политику в сравнении со сложившейся ситуацией в Золотой Орде в целом.

Следует составить таблицу и специальный слайд о происхождении Урус хана. Эти материалы помогут учащимся осмыслить роль и место Урус хана в истории Ак Орды и причину признания Казахского ханства преемником Ак Орды.

Документальные материалы по уроку:

Таблица с указанием периодов правления ханов Ак Орды, карта территории Ак Орды, портреты Урус хана, Барака.

Методические указания к уроку:

Следует провести урок смешанного типа с использованием следующих видов работ: исторический анализ, интерактивные задания, работа с карточками.

Примечания к уроку:

Причины становления Ак Орды как самостоятельного государства в период правления Урус хана следует изучить во взаимосвязи с темой прошлого урока о кризисе и крушении Золотой Орды. Многие вопросы можно проанализировать и подвести по ним итоги с помощью заранее подготовленного учителем вопросника. Повторно анализируются причины покровительства Тохтамысу со стороны эмира Тимура. При этом господство Тохтамыса и история Ак Орды после его правления изучаются во взаимосвязи с общими тенденциями распада Золотой Орды.

Ход урока:

Исходя из таблицы ханов Ак Орды, можно дать учащимся сведения об исторических событиях данного временного периода. Как было сказано выше, урок можно начать с обсуждения предварительно подготовленных вопросов. Таким образом, будет выделено развитие Ак Орды и ее выход из состава Золотой Орды. Остановившись на роли и месте Урус хана в истории Ак Орды, используя таблицу о его происхождении, стоит отметить его предков — казахских ханов Керей и Джанибека. После смерти Барака в Восточном Дешт-и Кипчаке, т. е. на территории Ак Орды правителем становится Шайбани, потомок династии Орда.

Критерии оценки:

Подведение итогов урока осуществляется в ходе анализа роли Ак Орды в становлении Казахского ханства. При этом для оценки знаний учащихся используются вопросы и задания.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

Почему Ак Орда считается основой Казахского ханства?

§ 38. Политическая история Ак Орды.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 39. НОГАЙСКАЯ ОРДА

Цель урока:

- ◆ 6.1.3.6 — знание государств XIII—XV вв., изучение политических процессов с применением карты.
- ◆ 6.1.1.2 — определение этносоциальной структуры государств XIII—XV вв.

Вопрос изучения:

Какие изменения произошли на политической карте в результате распада Монгольской империи?

Ключевые слова:

- Ногайская Орда
- Ногай, Едиге
- Манкурты

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-и т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Подготовить таблицу с указанием территории Ногайской Орды. Таблица должна отражать этнический состав Ногайской Орды. Таблицу можно подготовить на основе специального графика из монографии В.Трепавлова (Ногайская Орда. М., 2002). Подготовить слайд о ногайлы-казахских акынах ногайской эпохи и об этнографии ногайцев.

Документальные материалы по уроку:

Карта Ногайской Орды, таблица отражающая этнический состав ногайцев эпохи ногайлы, специальный слайд, посвященный казахским акынам-жырау казахско-ногайской эпохи и этнографии ногайцев, портрет Едиге, слайд об эпосе “Сорок батыров Кырма”.

Методические рекомендации к уроку:

Урок смешанного типа с применением исторического анализа, интерактивных заданий, специальных материалов, работа с карточками.

Примечания к уроку:

Рассказать о создании Ногайской Орды в связи с распадом Золотой Орды. Нужно обратить внимание на то, что основатель Ногайской Орды — Едиге, но Ногайская Орда как государство выделилось в период правления его сына Нура ад-Дина.

Нужно осветить вопросы, касающиеся идеологии чингизидов, и разъяснить, почему ногайские правители назывались “господин”, “би”. Историю Едиге можно изложить в сравнении с деятельностью эмира Тимура.

Ход урока:

Рассказать об истории создания Ногайской Орды во взаимосвязи со сложной историей Золотой Орды во времена правления Тохтамыш хана. Отметить на карте территорию Ногайской Орды, используя этнополитическую структуру ногайской ассоциации. Далее речь идет о появлении этнонима “ногай”. Изучаются причины укрепления, ослабления и последующего крушения Ногайской Орды. При подведении итогов урока, затем показывая слайд-шоу, подготовленный по материалам о ногайцах, изложить историю вхождения ногайцев в состав казахских племен.

Критерии оценки:

Учитель, обобщая выводы по уроку, задает вопросы, касающиеся общей истории Ногайской Орды, о его роли в формировании казахского народа, историческом значении. По полученным ответам ставятся оценки.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Используя наследие акынов ногайлинско-казахской эпохи, написать эссе о данном периоде.

2. § 39. Ногайская Орда.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 40. ХАНСТВО АБУЛХАИРА

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и, используя карту, объяснить происходившие этнополитические процессы.
- ◆ 6.1.1.2 — определение этносоциальной структуры государств XIII—XV вв.
- ◆ 6.3.2.5 — выявление взаимосвязей между историческими событиями, объяснение внешней политики государств, сформировавшихся в XIII—XV вв. на территории современного Казахстана.

Вопрос изучения:

К каким изменениям привели события, произошедшие в Моголистане и государстве Абулхаира?

Ключевые слова:

- “Кочевые узбеки”
- Абулхаир хан
- Усман Кухистани
- Уз-Тимур тайчи

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Важно отметить, что ханство Абулхаира по сути является преемником Ак Орды. На территории Восточного Дешт-и Кипчака вместо династии Орда Ежена приходит представитель династии Шайбани — 17-летний Абулхаир. Этим объясняется название ханства. Следует также упомянуть о том, что влияние потомков Урусхана — султанов Джанибека и Керей сохранялось в столице Ак Орды — Сыганак и на территории вдоль реки Сырдарья вплоть до 1446 г.

Документальные материалы по уроку:

Территория ханства Абулхаира, карта с указанием направлений завоевательных походов Абулхаир хана, таблица об этническом составе “кочевых узбеков”.

Методические указания к уроку:

Используются методы системного мышления, сравнительного анализа с применением информационных технологий. Следует применить такие виды работы, как исторический анализ, интерактивные задания, работа со специальными материалами и карточками.

Примечания к уроку:

Необходимо представить вниманию учащихся список с указанием этнического состава “92 узбекских племен” (данный список можно взять из книги, изданной в серии “Қазақ ру-тайпалары” (Алматы, 2005—2009)) и отметить в нем 20 племен, встречающихся в составе современного казахского народа. Здесь следует обратить внимание на то, что данные 20 племен и родов (42 племени и 112 родов) идентичны этническому составу современных казахов. Это еще раз доказывает, что этнически Казахское ханство является преемником Ак Орды. Также данные материалы будут способствовать правильному восприятию учащимися новых уроков о становлении Казахского ханства и его этнических предках.

Ход урока:

Урок начинается с общих сведений об улусе Шайбана, его вхождении в состав Ак Орды. Анализируется политика вождей племен и родов, провозгласивших 17-летнего Абулхаира ханом после смерти Барака. Далее следует рассказать о присоединении Абулхаиром территории улуса Шайбана и борьбе за укрепление власти на территории Ак Орды. Обязательно нужно уделить внимание владениям султанов Керей и Джанибека при Абулхаире. Делаются выводы о причинах и последствиях ослабления власти Абулхаира, его сокрушительном поражении в войне с Уз-Темирком. Учитель объясняет, что цепь этих событий приводит к тому, что султаны Керей и Джанибек откочевали. Это историческое событие в свою очередь привело к возникновению Казахского ханства.

Критерии оценки:

Знания учеников оценивается на основе ответов на специально подготовленные вопросы о роли и месте Абулхаир хана в становлении Казахского ханства и формировании казахской народности. Также учитываются способности учащихся делать самостоятельные выводы, проводить сравнительный анализ с использованием дополнительных материалов.

Дополнительные материалы:

1. Оцените роль Абулхаира в формировании Казахского ханства.
2. § 40. Ханство Абулхаира.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 41. СОЗДАНИЕ ГОСУДАРСТВА МОГОЛИСТАН. ТЕРРИТОРИЯ, ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Цель урока:

- ♦ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и, используя карту, объяснить происходившие этнополитические процессы.
- ♦ 6.1.1.2 — определение этносоциальной структуры государств XIII—XV вв.
- ♦ 6.3.2.5 — выявление взаимосвязей между историческими событиями, объяснение внешней политики государств, сформировавшихся в XIII—XV вв. на территории современного Казахстана.

Вопрос изучения:

К каким изменениям привели события, произошедшие в Моголистане и государстве Абулхаира?

Учебник:

Становление государства Моголистан, территория, этнический состав.

Ключевые слова:

- Моголистан
- Моголы
- Дулаты
- Жетысу
- Восточный Туркестан
- Манглай-Субэ
- Улусбеки
- Эмир Булатшы
- Туглу-Темурхан

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Анализируя территорию и этнический состав государства Моголистан, важно указать его значимость в истории становления казахского народа. Для этого можно разобрать историю возникновения этнонима “могол”, определить племенной и родовой состав этнополитического сообщества, известного под названием моголы, также выявить их роль и место в формировании казахского и кыргызского народов.

В ходе подготовки к уроку можно выделить фрагменты из труда Мухаммеда Хайдара Дулати (был издан в 2003 г. в переводе на казахский язык И. Жемеем) о территории Моголистана и казахском народе.

Документальные материалы по уроку:

Карта с указанием территорий улуса Шагатая, государства Моголистан, картинки, таблицы, слайд с отрывками из исторических источников.

Методические указания к уроку:

Можно провести урок смешанного типа с использованием элементов интерактивного урока (игры, индивидуальная, групповая работа в парах, стимулирование участия в задавании вопросов).

Примечания к уроку:

Возникновение названий “Моголистан” и “моголы” можно объяснить в сравнении с историей возникновения названия “Золотая Орда”. Повествуя историю формирования государства Моголистан, связанного с распадом улуса Шагатая, важно отметить, что Моголистан был разделен на мелкие улусы. Большинство из них зачастую не признавали власть шагатайских ханов. На последующих уроках данные сведения помогут в изучении внешней и внутренней политики Моголистана.

Ход урока:

История создания государства Моголистан тесно связана с распадом улуса Шагатая. При таком подходе учитель получает возможность начать урок с повторения темы о рассмотрении могольских, шагатайских улусах, изученной на прошлых уроках. Далее анализируется возникновение названий “Моголистан”, “моголы”, этнический состав населения Моголистана. При этом подчеркивается, что население Моголистана состояло из коренных племен и родов, проживавших на этой территории со времен государств усуней, канлы (канглы), а также из тюрко-монгольских племен, перекочевавших вследствие нашествия Чингисхана. Должен быть отмечен особый статус племени дулат, так как Моголистан был создан как государство, которым управляли эмиры дулатов. Данные сведения можно изучить в сравнении с историей Едиге, эмира Тимура. Подробно излагается суть внешней политики могольских ханов, направленной на объединение улуса Шагатай, описываются последствия данной политики.

Критерии оценки:

Знания учащихся оцениваются по ответам о причинах становления государства Моголистан в тесной взаимосвязи с распадом улуса Шагатая, о месте и роли моголов в формировании казахского народа, способности подробно анализировать политическую и административную структуру Моголистана.

Дополнительное задание:

Проведите сравнительный анализ роли и места эмиров дулатов в истории Моголистана.

§ 41. Создание государства Моголистан территория, этнический состав.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 42. ЭМИР ТИМУР И БОРЬБА ПРОТИВ ЕГО ЗАВОЕВАТЕЛЬНЫХ ВОЙН

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и, используя карту, объяснить происходившие этнополитические процессы.
- ◆ 6.1.1.2 — определение этносоциальной структуры государств XIII—XV вв.
- ◆ 6.3.2.5 — выявление взаимосвязей между историческими событиями, объяснение внешней политики государств, сформировавшихся в XIII—XV вв. на территории современного Казахстана.

Вопрос изучения:

К каким изменениям привели события, произошедшие в Моголистане и государстве Абулхаира?

Ключевые слова:

- Эмир Тимур
- Камар ад-Дин
- Алмалык
- Грабеж
- Рабство

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 с.

Подготовка к уроку:

Для того чтобы показать последствия нашествий эмира Тимура на территорию Моголистана, нужно составить сравнительную таблицу, в которой будут отражены даты годы и последствия вторжения эмира Тимура в Моголистан. Таблица способствует прочному усвоению материалов урока. Также можно подготовить видеоматериал о великом полководце.

Документальные материалы по уроку:

Карта территории улуса Шагатая, государства эмира Тимура, портрет эмира Тимура, таблицы, видеоролик.

Методические указания к уроку:

Можно провести урок смешанного типа, где будут использованы методы беседы, повествования, рассуждений, методы, направленные на развитие творческих способностей учащихся, информационные технологии, способствующие закреплению знаний школьников.

Примечания к уроку:

Личность эмира Тимура оценивается как историческая фигура, в эпоху

правления которого отмечалось процветание культуры, литературы и науки в Средней Азии. Однако стоит указать и то, что последствия завоевательных войн эмира Тимура были очень тяжелыми для истории Казахстана. Показывается, что нашествия эмира Тимура, политика разграбления привели в краху Золотой Орды. При этом учитель должен направить учащихся на самостоятельные рассуждения для получения определенных выводов и подведения итогов. Также важно уделить время и внимание на изучении деятельности эмира Камар ад-Дина, особенно его борьбы против нашествия эмира Тимура.

Ход урока:

Ведется рассказ о неудачной борьбе первых могольских ханов за присоединение улуса Чагатая. Позже, присоединив западную часть улуса Шагатая, эмир Тимур вел внешнюю политику, основной целью которой являлось покорение восточной части улуса — Моголистана. Отмечается, что эмир Тимур восемь раз нападал на Моголистан, каждый из набегов заканчивался грабежом и истреблением народа, жителей он брал в плен и угонял в рабство. Путем приведения конкретных данных и примеров доказываем, что из-за бесконечных нашествий внутренняя ситуация в Моголистане сильно обострилась, отмечался упадок социально-экономического развития страны.

Критерии оценки:

Оценка знаний учащихся производится путем анализа последствий завоевательных войн против Моголистана эмира Тимура в сравнении с разграблением Золотой Орды. Оцениваются способности делать выводы, подводить итоги.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

Оцените историческую миссию эмира Тимура.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 43. МОГОЛИСТАН В XV в.

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и, используя карту, объяснить происходившие этнополитические процессы.
- ◆ 6.1.1.2 — определение этносоциальных структур государств XIII—XV вв.
- ◆ 6.3.2.5 — выявление взаимосвязей между историческими событиями, объяснение внешней политики государств, сформировавшихся в XIII—XV вв. на территории современного Казахстана.

Вопрос изучения:

К каким изменениям привели события, произошедшие в Моголистане и государстве Абулхаира?

Ключевые слова:

- Уаис хан
- Есенбуга хан
- Юнус хан
- Ойраты
- Потомки Тимура
- Алаша хан

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 170 б.

Подготовка к уроку:

Для того чтобы показать развитие внешней и внутренней политики Моголистана в XV в., необходимо постараться передать учащимся доступным языком информацию о деятельности эмира дулатов Худайдата, взаимоотношениях могольских правителей с потомками эмира Тимура. Анализируя политику Есенбуга хана, следует представить факты о стратегических направлениях его внутренней и внешней политики, так как это создало благоприятные условия для возникновения Казахского ханства (использование султанов Керей и Жанибека в борьбе против своего брата Юнуса).

Документальные материалы по уроку:

Карта с указанием территорий улуса Шагатая, государства эмира Тимура, портрет эмира Тимура и др., таблицы, видеоролик.

Методические указания к уроку:

Можно провести урок смешанного типа, где будут использованы методы беседы, повествования, рассуждений, методы развития творческих способностей учащихся, информационные технологии.

Примечания к уроку:

При анализе внутренней политики Есенбуга хана можно привести конкретные примеры из жизни Мухаммеда Хайдара Дулати (ограничение власти эмиров племени дулат). Также важно уделить внимание изучению личности Султан Ахмедхана, получившего имя “Алашахан”. При этом следует обозначить его роль и место в казахской истории, в исторической памяти народа.

Ход урока:

Учитель рассказывает о развитии Моголистана в начале XV в., изучается деятельность эмира Худайдата. Далее анализируются причины усиления нашествий ойратов (джунгаров, калмыков) при Уаис хане. Учащимся нужно объяснить, что с данного (моголистанского) периода в казахской истории усиливается джунгарский фактор. Изучается приход к власти Есенбуга хана, его внешняя и внутренняя политика. Будет определена цель покровительства его брату Юнусу со стороны потомков эмира Тимура. Отмечается роль этих сложных исторических событий в получении поддержки Кереем и Жанибеком со стороны Есенбуга хана.

Далее идет рассказ о крушении государства Моголистан. На его месте лишь в регионе Восточного Туркестана сохранилось государство Моголия, сыгравшее позже значительную роль во внешней политике Казахского ханства.

Критерии оценки:

Учитель делит класс на три группы, и на основании ответов, полученных методами “10 вопросов”, “Летучка”, подводит итоги урока. Знания учащихся оцениваются по степени активности на уроке (дополнение ответов одноклассников вопросы учителю и др.).

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Сделайте выводы о внеутреннем политическом положении Моголистана и характере взаимосвязей с потомками эмира Тимура.

2. § 43. Моголистан в XV в.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 44. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В XIV—XV вв. И ГОСУДАРСТВЕННО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СТРОЙ

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.6 — знать о государствах XIII—XV вв. и, используя карту, объяснить происходившие там этнополитические процессы.
- ◆ 6.1.1.2 — определение этносоциальных структур государств XIII—XV вв.
- ◆ 6.3.2.5 — выявление взаимосвязей между историческими событиями, объяснение внешней политики государств, сформировавшихся в XIII—XV вв. на территории Казахстана.

Вопрос изучения:

К каким изменениям привели события, произошедшие в Моголистане и государстве Абулхаира?

Ключевые слова:

- Уаисхан
- Есенбугахан
- Юнусхан
- Ойраты
- Потомки Тимура
- Алашахан

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 197 с.

Подготовка к уроку:

Для того чтобы показать социально-экономические отношения и особенности государственно-административной структуры государств XIV—XV вв., необходимо подготовить специальные материалы. Разрабатывается слайд с краткими информационными определениями и о социальной структуре, видах землепользования, налогов, обязательств.

Документальные материалы по уроку:

Таблицы, слайды, опорные диаграммы, рисунки.

Методические указания к уроку:

Можно провести интерактивный урок, где будут использованы методы беседы, повествования, рассуждений, методы развития творческих способностей учащихся, информационные технологии.

Примечания к уроку:

Социальная структура, виды землепользования, налогов, обязательств рассматриваются во взаимосвязи с казахским обществом.

Ход урока:

XIV—XV вв. являются новым периодом развития социально-экономических отношений на территории современного Казахстана.

Главное отличие социальной структуры общества данного периода заключается в социально-политическом сплочении. В целом для этого периода характерны вассальная зависимость, деление государства на владения, частые военные конфликты, превосходство правительства и армии над законом.

Относительно землепользования должны быть отмечены “инжу” и население улусов. Анализируются факты о том, что землю дарили только за военную и административную службу, приводятся примеры о привилегиях тарханства. При этом отмечается, что спустя время земли, полученные в качестве дара, перешли в собственность потомков аристократов (аксүйек).

В ходе описания видов налогов и обязательств, существовавших в Ак Орде, ханстве Абулхаира, Ногайской Орде, указывается, что большинство из них появились еще в тюркский период, некоторые возникли после установления монгольской власти.

При подведении итогов урока делаются выводы о том, что Ак Орда, ханство Абулхаира, Ногайская Орда являлись государствами со стабильным аппаратом управления и установившейся политической структурой. Данная структура способствовала сохранению целостности государства, противостоянию агрессии соседних государств.

Критерии оценки:

Учитель делит класс на три группы и с помощью ответов, полученных методами “10 вопросов”, “Летучка”, подводит итоги урока. Знания учащихся оценивается по степени активности на уроке (дополнение ответов одноклассников, вопросы учителю и др.).

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Опишите социально-экономические отношения и государственно-административную структуру государств XIV—XV вв.

2. § 44. Социально-экономические отношения в XIV—XV вв. и государственно-административный строй.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 45. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА XIII — XV вв.

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.1 –определить значимость кюйев, легенд, шежире, эпосов как исторических источников.

Вопрос изучения:

Как изображено средневековое общество в искусстве и литературе XIII — XV вв.?

Ключевые слова:

- Жырау
- Жыр
- Толгау

Ресурсы:

1. Қазақтың халық творчествосы. Алматы: Ғылым, 1989. 416 б.
2. *Марғұлан Ә.* Ежелгі жыр, аңыздар. Ғылыми-зерттеу мақалалары / Құрастырған Р.Бердібаев. Алматы: Жазушы, 1985. 367 б.+ порт.
3. Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. Алматы: Аруна Ltd ЖШС, 2010.
4. *Қоңыратбаев Ә.* Қазақ фольклорының тарихы. Алматы, Ана тілі. 1991.

Наглядности:

Небольшая книжная выставка, организованная совместно со школьной библиотекой.

Уточнение цели:

Уточнить роль и место жырау в обществе. Выяснить, кем являлся Асан Кайгы. Ознакомить с творчеством Казтуган жырау.

Документальные материалы по уроку:

“Жырау — яркий представитель кочевой культуры, основатель и продолжатель казахской древней поэтической традиции. Они являются и основными авторами, и исполнителями древней поэзии разных жанров, присущих только творчеству жырау — героических, любовных, исторических эпосов, лиро-эпосов, толгау, терме, арнау, естірту (оглашение), жоқтау (оплакивание). Жырау не только сочинитель жыра, он еще его исполняет в виде пения (мелодия, музыка, напев) в аккомпанементе с инструментом как кобыз или домбра. Бытие эпохи, значимые события, кочевая жизнь — основные черты поэтики жырау” (Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. 2 том. Алматы, 2012. 558 б.)

“Толгау — широко распространенный жанр в устной поэзии казахского, каракалпакского, ногайского народов. Жанровое становление толгау относится к XIII—XIV вв., когда вышеупомянутые народы еще не успели отделиться. Толгау в казахской поэзии особенно процветал в XV—XIX вв. и достиг высшего уровня в своем развитии. История толгау тесно связана с поэзией жырау. Яркие представители: Казтуган, Доспамбет, Шалгииз, Ақтамберди, Умбетей, Бухар, Дулат, Махамбет, Базар жырау и др. В эпоху ханства толгау получил особое идеологическое значение. В толгау присутствуют глубокий гражданский мотив, важные общественные, социальные, политические и философские темы. Толгау развивался и дошел до нашей эпохи в устной форме. Исполняется в одном напеве в сопровождении одного из музыкальных инструментов (Национальная энциклопедия).

Вид и метод урока:

Интеграционный урок, связанный с казахской литературой.

Примечания к уроку:

Во время прочтения наследия казахских акынов и жырау XIII — XV вв. следует обратить внимание на интонацию: правильный выбор интонации способствует развитию патриотических чувств учащихся. Произведения акынов и жырау можно представить с помощью интерактивной доски с параллельным показом слайдов. Это даст возможность быстро освоить материал. Показываются их реконструкционные рисунки. Если пригласить на урок учителя казахской литературы, и проводить урок по очереди, то интерес учащихся к новой теме значительно повысится.

Критерии оценки:

Знание оценивается по осмыслению проблем и ответам на вопросы.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Провести анализ одного из произведений казахских акынов и жырау XIII — XV вв.
2. §45. Искусство и литература XIII — XV вв.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?
Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 1 правильный ответ!

1. Укажите автора юкя “Хромой кулан”, известившего Чингисхана смерти Джучи хана:

- | | |
|----------------|----------------|
| А) Коркыт; | Е) Доспамбет; |
| В) Асан кайгы; | Ф) Маргаска; |
| С) Жиёмбет; | Г) Ақтамберды; |
| Д) Казтуган; | Н) Кетбуга. |

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

2. Покажите представителей устной поэзии XIII—XV вв., чьи имена дошли до нас как легенда:

- | | |
|----------------|----------------|
| А) Махамбет; | Е) Таттикара; |
| В) Суинбай; | Ф) Асан кайгы; |
| С) Умбетей; | Г) Казтуган; |
| Д) Курмангазы; | Н) Коркыт. |

§ 46. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО СКОТОВОДСТВА

Цель урока:

- ◆ 6.4.1.2 — определение особенностей хозяйственной жизни кочевников.

Вопрос изучения:

Как описывается Казахстан средневековыми путешественниками?

Ключевые слова:

- Скотовод
- Кочевой
- Пастбище

Ресурсы:

1. Роль степных городов в цивилизации номадов. Астана, 2008.
2. Средневековые города Казахстана. Алматы, 2006.
3. *Райымхан К. Н.* Музей жәдігерлері тарихи дереккөз ретінде (Қазақстан музейлері негізінде). Астана, 2010.
4. *Алимбай Н., Муканов М., Аргынбаев Х.* Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории. Алматы: Ғылым, 1998.
5. Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. 5 томдық. Алматы, 2011—2014.
6. *Масанов Н. Э.* Кочевая цивилизация казахов (Основы жизнедеятельности кочевнического общества). Алматы-Москва: Совинвест-Горизонт, 1995.

Наглядности:

Фотослайд, на котором изображены сезонные пастбища четырех видов домашнего скота и быт на жайлау.

Уточнение цели:

Обзорно изучить исторические этапы становления скотоводства. Рассмотреть четыре вида домашнего скота, объяснить их значимость в жизнеустройстве людей. Рассказать народные предания о духах четырех видов домашних животных. Обозначить общественную роль скотоводов, занимающихся разведением четырех видов домашнего скота. Определить место скотоводства в традиционном хозяйстве казахов.

Документальные материалы по уроку:

“Из трех типов скотоводства, основанных на экологии, — кочевого, полукочевого и оседлого на территории, охватывающей горные, степные и пустынные зоны и пояса, формировался полукочевой тип хозяйства, характерный для горной местности. Полукочевое скотоводство отличается наличием постоянной зимовки, доминированием крупного рогатого скота над разводимым скотом, а также посевом пшена и пшеницы вблизи зимовки. Земледельцы развивали оседлое скотоводство. Также в зависимости от природных особенностей были и полуседлые, полукочевые виды скотоводства, так как посевные равнины располагались посреди пустынных и полупустынных земель, где развивалось кочевое скотоводство. В связи с переходом от оседлого и полуседлого скотоводства к полукочевому и кочевому скотоводству изменился и состав разводимых домашних животных. Из четырех видов домашнего скота более удобными при перекочевке оказались овцы и верблюды” (Из музейного курса этнографа Досымбека Катрана).

В целях точного указания видов традиционного скотоводства опираться на источники, указать на карте зоны с развитыми видами скотоводства.

Вид и метод урока:

Можно провести урок загадок, 2—3 минуты урока можно занять играми, разгадыванием загадок. Использование загадок в ходе урока развивает внимание учащихся.

Примечания к уроку:

В ходе урока можно загадывать загадки, соревноваться в знании народных пословиц и поговорок о четырех видах домашних животных (төрт түлік мал). К примеру, пословицы о верблюде: “Түйесі бардың, киесі бар” (“Если есть верблюд, то есть и покровитель”), “Бақырауық демесең, бағалы көлік түйе ғой” (“Верблюд — ценное животное для езды, разве что много вопит”), “Жалғыз баласы өлген жұртта қалмайды, жалғыз түйесі өлген жұртта қалады” (“Умер единственное дитя — тебя не оставят одного, умер единственный верблюд — значит остался один на старой стоянке”), “Түйелі ел қырға, түйесіз ел Сырға” (“С верблюдом кочуют дальше, без верблюда дойдешь лишь до Сырдарьи”), “Нар баласы Қырымға”, “Нар жолында жүк қалмас” (“На верблюжьем пути вьюк не останется”), “Ауырды нар көтереді, ауруды ер көтереді” (“Тяжелого поднимет верблюд, больного поднимет сильный”), “Алты айлық жолға арымас,

атан деген көлік бар” (“Если есть верблюд, то можно преодолеть дальнюю дорогу”).

Критерии оценки:

Можно поделить класс на группы, которые будут соревноваться в знании видов скотоводства, их особенностей, видов домашних животных, которых разводили казахи, об их выносливости, значимости в жизни кочевников. Участники будут загадывать друг-другу загадки о видах домашних животных, о хозяйственных инструментах скотоводства. Исходя из этого можно будет оценить знания учащихся. Определение оценок можно предложить руководителям групп.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

Выучить наизусть мудрые поучения, благословения о четырех видах домашних животных (төрт түлік мал).

§ 46. Особенности традиционного скотоводства.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найди в тесте 4 правильных ответа!

1. Отметьте по правильному направлению покровителей скота в народном понимании:

- А) Покровитель лошади — Ойсыл кара;
- В) Покровитель овцы — Шопан ата;
- С) Покровитель коровы — Зенги баба;
- Д) Покровитель козы — Шопан ата;
- Е) Покровитель верблюда — Шекшек ата;
- Ғ) Покровитель лошади — Камбар ата;
- Г) Покровитель овцы — Зенги баба;
- Н) Покровитель верблюда — Ойсыл кара.

Найдите в тесте 4 правильных ответа!

2. Уточните названия сезонных пастбищ кочевого скотоводства:

- А) выгон;
- В) пастбище;
- С) джайлау;
- Д) кыстау;
- Е) мурава;
- Ғ) коктеу;
- Г) куздеу;
- Н) болото.

§ 47. ДОСТИЖЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА КОЧЕВНИКОВ XIII—XV вв.

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.5 — описать достижения прикладного искусства кочевников.

Вопрос изучения:

Как описывается Казахстан средневековыми путешественниками?

Ключевые слова:

- Мавзолей
- Тайказан
- Подземная мечеть
- Восточная баня

Ресурсы:

1. Қазақстан тарихы. Көне заманнан бүгінге дейін. Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Байпақов К. М.* Қазақстан археологиясы. Алматы, 2011.
3. *Ажигали С. Е.* Архитектура кочевников — феномен истории и культуры Евразии. Алматы: Ғылым, 2002. 654 с.
5. Средневековые города Казахстана. Алматы, 2006.

Наглядности:

Фотослайд, фотоклип, каталог, фотоальбом, книги.

Определение цели:

Ознакомить с лучшими творениями архитектуры XIII—XV вв. Познакомиться с историей мавзолея Ходжи Ахмеда Ясави, вошедшего в перечень всемирного наследия. Рассказать об особенностях мавзолеев Арыстан баба, Рабии Султан Бегим. Ознакомиться с особенностями построения подземной мечети, восточной бани.

Документальные материалы по уроку:

“Архитектурное здание Х. А. Ясави построено по конкретному и гармоничному плану. В источниках говорится о том, что эмир Тимур приказал построить

мавзолей, он лично участвовал в разработке плана здания. Архитектурное здание Ходжи Ахмеда Ясави — огромное портално-купольное строение. Ширина — 46,5 м, длина — 65 м. Здание имеет крупнейший портал (шириной — около 50 м, пролет порталной арки — 18,2 м и высота — 37,5 м) и несколько куполов. Вокруг центрального зала построены 35 комнат для разных целей. Мавзолей Х. А. Ясави является сложным комплексным строением, где имеются жамагатхана (общий зал), усыпальница, мечеть, библиотека, большой аксарай, малый аксарай, столовая, колодезная и несколько келий. Оно предназначено для оказания религиозно-ритуальных, религиозно-просветительских, бытовых-традиционных услуг.

Зодчество выполняло самые разные функции, а также оно являлось центром, где собирались разные слои общества. Это способствовало обеспечению сохранения согласия и стабильности, мира и взаимной заботы. Центром всей архитектурной композиции является — жамагатхана (казандык). Жамагатхана — огромная квадратная комната, высота до купола — 36 м, до самой вершины — 37,5 м, высота стен — 18,2 м. С двух сторон жамагатханы построены восемь келий двух уровней размером 3,2 x 4,6 м. Смысловым центром всего зодчества является усыпальница Султана святынь, расположенная в глубине жамагатханы. В самом центре усыпальницы стоит надгробный камень из чисто зеленого нефрита. Потолок двойной, снаружи обрамлен складчатым куполом, обшит мозаикой. С правой стороны через коридор, удлиненный в соединении с жамагатханой, расположены комнаты мечети и библиотеки. Особенную красоту придает мечети михраб. Он представляет собой углубленную нишу, обрамленную мозаикой и майолическими плитками с растительным орнаментом. С левой стороны усыпальницы расположен большой зал для проведения собраний ученых, научных мероприятий, бесед — большой Аксарай (стены 6,2x10,2 м).

С большого Аксарая к жамагатхане и малому Аксарая можно пройти через примыкающий коридор. В юго-западной части мавзолея расположена столовая — халимхана, которая соединена с жамагатханой через примыкающий коридор (6,2x12м). Раньше здесь по повелению эмира Тимура готовилась и раздавалась еда “Халим ботка” (“каша халим”). Поминальные трапезы в честь усопших, которые имеют большое значение в традиции казахского народа, устраивались здесь систематично из века в век. В южной части здания находится купольная комната — колодезная высотой 16 м, стены — 6,3 м. Целостная планировка архитектурного строения и его композиция дает понять о том, что данное зодчество являлось местом богослужения и других религиозных ритуалов дервишей тарихата Ясави, центром формирования тюркских мусульманских традиций.

На западной стене есть надпись “Господь Аллах и Мухаммад пророк Его”, на северной стене — “Человек предполагает — Аллах располагает”. На цветочных газонах, на стенах разными узорами написаны прекрасные имена Аллаха, пророка. Также имеются слова, восхваляющие величие Аллаха: “Владыка всего сущего — Аллах”, “Направить на истинный путь — свойственно Аллаху”,

“Сила и могущество — от Аллаха”, “Вечность касается только Аллаха”, “С Аллахом можно достичь величия”. А на восточной стене геометрическими узорами выполнены надписи четок о чистоте Аллаха “Субхан-Аллах”, восхваление Аллаху “Алхамду-лилла”, о величии Аллаха “Аллаһу Акбар”, которые продолжают и дополняют друг друга. Обозначено имя Кул Хаджи Хасана Ширази, год окончания работы (х.809/м.1406-07).

(материалы сайта <http://www.madenimura.kz>).

Вид и метод урока:

Историческое путешествие. Интерактивность.

Примечания к уроку:

В ходе урока через Интернет можно получить доступ к сайту историко-культурного заповедника-музея “Азрет Султан” и с помощью интерактивной доски ознакомиться с архитектурным памятником. Школы, расположенные вблизи данного заповедника-музея, безусловно, должны организовать проведение урока в мавзолее Ходжи Ахмеда Ясави. Каждая область должна охватить архитектурные строения рассматриваемого периода. К примеру, историко-культурные заповедники-музеи “Тараз”, “Улытау”.

Критерии оценки:

Можно подготовить вопросник на тему “Памятники края” о памятниках родного края, организовать фотоопрос и по ответам учащихся оценить их знания.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Подготовить свой фотоальбом на тему “Историко-культурные памятники”.
2. § 47. Достижения прикладного искусства кочевников XIII—XV вв.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Отметьте памятники, построенные в городе Туркестан в XIV—XV вв.:

- А) Мавзолей Алаша хан;
- В) Мавзолей Рабига Султан Бегим;
- С) Мавзолей Бабаджа хатун;
- Д) Мавзолей Кожа Ахмет Ясави;
- Е) Баня Востока;
- Ф) Мавзолей Карахана;
- Г) Мавзолей Байдибека;
- Н) Мавзолей Тугискена.

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

2. Уточните имена исторических личностей, захороненных в мавзолее Х. А. Ясави:

- А) Кенесары хан;
- В) Абылай хан;
- С) Толе би;
- Д) Казыбек би;
- Е) Айтеке би;
- Ф) Кабанбай батыр;
- Г) Есим хан;
- Н) Керей хан.

§ 48. ОКОНЧАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАХСКОЙ НАРОДНОСТИ. 2 ч (первый урок)

Цель урока:

- ◆ 6.1.1.3 — путем выявления связей между событиями древней и средневековой истории, определить основные этапы становления казахского народа.

Вопрос изучения:

Какие исторические этапы пережил казахский народ в своем становлении?

Ключевые слова:

- Прототюрки
- Протоказахи
- Улус Узбека

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 3. Алматы: Атамұра, 2010.

2. *Омарбеков Т.* Ұлы Даланың дара тұлғалары: Қазақ хандары. Алматы, 2015.

3. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. Алматы, 1993.

4. *Назарбаев Н. Ә.* Тарих толқынында. — Алматы: Атамұра, 1999.

5. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы оқулық. 1-кітап. Алматы: Қазақ университеті, 2016.

6. *Букейхан А.* Исторические судьбы Киргизского края и культурные его успехи. Алматы, 1995.

Наглядности:

1) Во время урока учитель показывает на экране таблицу-схему “Шежире казахов”, где отражено генеалогическое разветвление казахского народа. При изучении данной таблицы учитель должен помочь учащимся отличить вымышленные факты от исторической правды.

2) Факты шежире должны сопоставляться с фактами становления казахского народа, указанными в исторических трудах. При этом на уроке должны применяться генеалогические схемы шежире, составленные З. Садибековым, Х. Аргынбаевым, которые исследуют шежире в тесной взаимосвязи с исторической наукой.

3) Во время урока учитель должен использовать карты с указанием территорий расположения племен и народов, внесших значительный вклад в становление казахского народа на разных этапах. Это в свою очередь дает возможность уточнить этносоциальную и историческую связь.

Уточнение цели:

Изучить сложные исторические этапы развития казахского народа на пути становления как народа. Показать глубокие корни истории казахского народа, сформировавшегося на преемственности и ставшего сегодня государствообразующим народом.

Развивающее значение:

Доказывая, что казахи являются древними автохтонными жителями Великой степи, этносоциально и этнополитически сформировавшимися на протяжении нескольких столетий, пробудить чувство благодарности к казахам у всех народов, населяющих современный Казахстан. Объяснить учащимся вышесказанное. Ученики должны понять, что во взаимоотношениях с соседними государствами должен учитываться тот факт, что Казахстан в первую очередь является единственной исторической родиной казахов.

Историческое значение:

Ученики должны всегда помнить, что становление казахского народа в Великой степи происходило на протяжении сложных исторических этапов и его история связана с защитой отчизны от иностранных завоевателей. Усвоение данной информации способствует правильному восприятию понятия независимости и ее ценности, прививает чувство патриотизма.

Документальные материалы по уроку:

Учитель показывает на экране запись об основных этапах становления казахского народа и с ее помощью стимулирует стремление учащихся работать с фактическим материалом. Для этого соответственно числу исторических этапов класс делится на четыре группы. Первая группа повторно изучает китайские источники о прототюрках и составляет нижеуказанную приведенную таблицу по общим и отличительным чертам гуннов, усуней и канлы.

Гунны, усунь и канлы

Общее в традициях и обычаях, хозяйстве и духовной жизни	Отличное в традициях и обычаях, хозяйстве и духовной жизни

Вторая группа, опираясь на исторические источники и литературу, составляет таблицу, заполняя ее названиями тюркских племен и их государств тюркского периода:

Тюрки и их каганаты

Названия тюркских племен	Каганаты тюркоязычных народов

Следующая группа учащихся определяет племена государства периода протоказахов:

Протоказахи и их государства

Протоказахи: племена и роды	Их ханства

Четвертая группа учащихся, используя факты об исторической личности Алаш, с помощью учителя готовит краткие тезисы о первых племенах, составивших общество Алаш.

Вид и метод урока:

Можно провести урок смешанного типа, где будут использованы методы беседы, повествования, рассуждений, методы развития творческих способностей учащихся, информационные технологии.

Примечания к уроку:

Преподаватель в ходе проведения урока должен обратить внимание учащихся на следующие вопросы: 1. Что такое *период прототюрков*? 2. Почему особое уделяется внимание историческому периоду под названием “тюркский период” при изучении казахской истории? 3. Почему используют название “протоказахи” при изучении казахской истории? 4. Чем вызвана актуальность подробного изучения периода формирования объединения Алаш при изучении истории государствообразующего казахского народа? 5. Почему племена, вошедшие в состав общества Алаш и известные под общим названием народов Великой степи — “кочевые узбеки”, прозвали казахами?

Критерии оценки:

Значительно облегчится работа учащихся над заданиями, если учитель напишет их на доске:

1-й период — определить значение в становлении казахского народа прототюркского периода. Это II — начало VI в. до н. э.

2-й период — понять роль тюркского периода в уточнении дальних предков казахов (время существования тюркских Дулу, союза Теле и родовых, племенных объединений в составе каганатов). Середина VI — середина IX в.

3-й период — знать этническое становление родов и племен, составивших казахский народ в период протоказахов (этнонимы “кипчак”, “найман”, “дулат”, “алшын”, “керей”, “канлы”, “конрат”, “жалаир”, “аргу” и др.). Середина IX — начало XIII в.

4-й период — определить период становления общества Алаш. Середина XIII — конец XV в.

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с текстом из учебника. Рассказав об этапах становления казахского народа по учебнику, учитель задает ученикам конкретные задания.

2. Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания, содержащиеся в учебнике:

1. Указать на карте племенные союзы прототюркского периода. При этом учитель напоминает материал, пройденный в 5-м классе, и требует указать на карте расположение на территории Великой степи древних саков, сарматов, древних гуннов, усуней, канлы.
2. Указать на карте тюркский период. Здесь учащиеся определяют места обитания на территории Великой степи племенного союза Теле, пяти тюрков Дулу, составивших племена тургешей, пяти нушеби и карлуков, огузов, пришедших к власти вслед за ними.
3. Период становления объединения Алаш в эпоху “протоказахов” описывается учителем посредством рассказа о выходе на историческую сцену кипчаков, найманов, дулатов, алшынов, кереев, канлы, конратов, жалаириров, аргу и других этносов, составивших впоследствии казахский народ. Далее учитель требует указать места проживания этих племен на территории Великой степи.

4. § 48. Окончание процесса формирования казахской народности. 2 ч (первый урок).

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАХСКОГО НАРОДА.

2 ч (второй урок)

Цель обучения:

6.1.1.4 — разобрать смысл этнонима “казах”.

Вопрос изучения:

История появления этнонима “казах”.

Ключевые слова:

- Этноним “узбек-казах”
- Этноним “казах”
- Казахстан
- Страна Великой степи

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 3. Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Омарбеков Т.* Известные личности Великой степи:казахские ханы. Алматы, 2015.
3. *Қойгелдиев М.* Казахстан: борьба за сохранение национального единства (XIX — начало XXI в.). Алматы, 2014.
4. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. Алматы, 1993.
5. *Назарбаев Н. А.* В потоке истории. Алматы: Атамұра, 1999.
6. *Букейхан А.* Исторические судьбы Киргизского края и его культурные успехи. Алматы, 1995.

Наглядности:

1. Портрет М. Х. Дулати; портреты ханов Джанибека и Керей.
2. Карта первоначального расположения Казахского ханства; просмотр картины “Алмас қылыш”, снятой на “Казахфильме”.

Определение цели:

Объяснить учащимся значение и истории сложного происхождения названия казахского народа.

Развивающая цель:

Показать учащимся сложный исторический процесс появления казахского народа (с середины XV в.) и историю его формирования как пример борьбы наших предков за независимость и самостоятельность казахов.

Показать учащимся неслучайность становления казахского народа на просторах Великой степи.

Воспитательная значение:

Первые казахские ханы сплотили представителей разных родов и племен, тем самым создавая пути развития этнокультурных процессов в становлении единого народа. Поступки ханов могут оказать влияние на учащихся в проявлении любви к своей Родине и чувства патриотизма.

Вид и метод урока:

Можно провести урок смешанного типа, где будут использованы методы беседы, повествования, рассуждений, методы развития творческих способностей учащихся, информационные технологии.

Примечания к уроку:

В процессе проведения урока обратить внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Почему название “казах” в начале использовалось в социальном значении?
2. С какого момента оно стало этническим?
3. Почему соседние государства стали называть их “узбеками-казахами”?
4. Почему “Алаш” стал синонимом слова “казахи”?
5. Значение и история использования слова “Казахстан”.
6. Почему сегодня Казахстан называют *Великой степью*?

Документальные материалы по уроку:

Ученикам будут предложены отрывки из нижеприведенного списка учебной литературы, прочитав которые они смогут проанализировать историю и значение этнонима “казах”:

1. Прочтение отрывка из произведения Мухаммада Хайдара Дулати “Тарих-и Рашиди” о значении слова “казах”.

2. Прочтение отрывков романа писателя И. Есенберлина “Кочевники”.

Для лучшего усвоения данной темы учащиеся должны работать в двух группах: одна группа должна будет описать положительные стороны политики Абулхаир хана и государства кочевых узбеков; вторая группа доказывает правильность поступков Джанибека и Керейя. Учащиеся должны определить, чья точка зрения верна.

Критерии оценки:

Учитель пишет на доске следующие задания:

1. Почему отделившийся от Узбекского ханства народ стали называть “узбеками-казахами”?

2. В IX—XIV вв. на территории Дешт-и Кипчака слово “казах” применялось только в социальном значении — как “беглец”, т. е. бежавший или сбежавший.

3. Со второй половины XV в. слово “казах” получило этническое значение, т. е. в качестве название народа.

4. Укрепление Казахского ханства стало основой государственности Казахстана.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

1. Используя родословные материалы определите родо-племенную структуру казахов.
2. Ознакомьтесь с историей Государства кочевых узбеков и отметить его границы на карте.
3. Кто такие “узбеки-казахи”?
4. Почему название “Алаш” стало синонимом слова “казах”? Определите причины их появления на исторической сцене.
5. Объясните, почему и с каких пор стало известно название “Казахстан” и почему его также называют Великой степью?

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 49. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО КАЗАХСКОГО ГОСУДАРСТВА: ХАНЫ КЕРЕЙ И ДЖАНИБЕК. 2 ч. (первый урок)

Цель урока:

6.3.1.9 —определить значение создания Казахского ханства.

6.2.3.4 —объяснить значение труда М.Дулати “Тарих-и Рашиди”

Вопрос исследования:

По каким причинам созданное ханами Жанибеком и Кереем Казахское ханство стало первым национальным государством в Центральной Азии?

На этом занятии:

- Определим причины создания Казахского ханства.
- Познакомимся со сложной политической и структурной организацией ханства Керей.
- Определим взаимоотношения Казахского ханства и Государства кочевых узбеков.
- Определим значимость историко-биографического труда Мырзы Мухаммеда Хайдара Дулати “Тарих-и Рашиди” в изучении истории Казахского ханства.

Ключевые слова:

- Казахское ханство
- Керей
- Абулхаир
- Урусхан
- Барак
- Мухаммед Хайдар Дулати
- “Тарих-и Рашиди”
- Могулистан

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Омарбеков Т.* Известные личности Великой степи: Казахские ханы. Алматы, 2015.
3. *Койгелдиев М.* Казахстан: борьба за сохранение национального единства (XIX — начало XXI в.). Алматы, 2014.
4. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. Алматы, 1993.
5. *Назарбаев Н. А.* В потоке истории. Алматы: Атамұра, 1999.
6. *Букейхан А.* Исторические судьбы Киргизского края и его культурные успехи. Алматы, 1995.
7. Учебник. Создание Единого казахского государства: ханы Керей и Жанибек.

Иллюстративный материал:

1. Портрет М. Х. Дулати; портреты ханов Жанибека и Керей.
2. Карта первоначального расположения Казахского ханства; просмотр картины “Алмас қылыш”, снятой на “Казахфильме”.

Определение целей:

Изучить политическую деятельность первого хана казахов Керей, которая стала основополагающей частью казахов как самостоятельного народа, прошедших сложную историю формирования и показать важность преемственности глубокой истории казахского народа.

Развивающее значение: Растянувшееся на много веков этносоциальное и этнополитическое процветание казахов как автохтонного народа Великой степи, доказывая преемственность живущих сегодня в Казахстане народов, вызывает большое уважение к истории казахов. Дать понять учащимся, что Казахстан в первую очередь является исторической родиной казахов, при этом нужно учитывать взаимоотношения с соседними государствами.

Воспитательное значение. Ставя в пример учащимся первого хана казахов-Керей, нужно раскрыть его политические взгляды как честного и думающего о своем народе правителя. Во главе с ним жители Великой степи прошли трудный исторический путь формирования отдельного государства и защиты завоевателей своих исторических границ. Это образец стратегически продуман-

манной политики. Осознание всего этого поможет учащимся понять ценность независимости, стать патриотами родной земли.

Вид и метод занятий:

Комбинированный. Изложение, обмен мнениями и идеями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Дополнения к занятию:

В процессе проведения урока обратить внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Керей является правнуком хана Уруса, который был правителем Ак Орды и некоторое время — Золотой Орды. Керей является единственным сыном Болата, отцом которого был Токтакия, отцом последнего был Урус.

Урус хан был представителем чингизидов Орда Ежена, который является потомком старшего сына Чингисхана Жошы.

2. Почему первым ханом казахов стал Керей, а не Жанибек?

3. Почему ханство Керейя стало называться *Казахским ханством*, а не ханством Алаш?

4. У первого казахского хана Керейя было трое детей. Это Бурындык хан, Кожя-Мухаммед и Султан Али. Из них только Бурындык продолжил дело отца, возглавив страну после хана Джанибека, тем самым внося свой вклад в развитие государственности казахов.

5. Бурындык внес огромный вклад в укрепление Казахского ханства.

6. По каким причинам после хана Бурындыка ханство перешло в потомкам Джанибека?

Материалы источниковой базы:

1. Прочитать учащимся отрывки из труда Мухаммеда Хайдара Дулати “Тарих-и Рашиди” о хане Керее и его сыне Бурындыке.

2. Прочитать учащимся отрывки из произведения писателя И. Есенберлина “Кочевники” о хане Керее и его сыне Бурындыке.

Для лучшего понимания данной темы учащиеся разделятся на две группы, одна из них должна оценить политику хана Керейя против Государства кочевых узбеков и его правителя Абулхайра; вторая группа — оценить политику хана Бурундыка. Таким образом, они смогут определить роль ханов в развитии Казахского ханства.

Учитель должен предложить ознакомиться с отрывками из нижеприведенных работ, чтобы учащиеся могли изучить историю происхождения слова “казах”.

1. Прочитать отрывок из работы Мухаммеда Хайдара Дулати “Тарих-и Рашиди”.

2. Прочитать отрывок из работы писателя И. Есенберлина “Кочевники”.

Ученики делятся на две группы: первая группа выражает взгляды сторонников узбекского улуса; вторая группа придерживается позиции сторонников Жанибека и Керейя. В ходе дискуссии учащиеся ищут ответы на вопрос, на чьей стороне правда.

Критерии оценки:

Выполнить задания, написанные на доске:

1. Почему народ, отделившийся от Узбекского ханства, стали называть “узбеки-казахи”?
2. В IX—XIV вв. на территории Дешт-и Кыпчака слово “казак” применялось только в социальном значении, как “беглец”, т. е. бежавший или сбежавший.
3. Со второй половины XV в. слово “казак” получило этническое значение, т. е. в качестве названия народа.
4. Укрепление Казахского ханства стало основой казахской государственности.

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

1. Какие первопричины этнополитического характера оказали влияние на формирование Казахского ханства? Какова в этом роль хана Керей?
2. Почему Джанибек и Керей решили создать новое государство — Казахское ханство, вместо того чтобы продолжить деятельность предков, возглавив Ак Орду?
3. Почему хан Абулхайр стал придерживаться враждебной политики по отношению к Казахскому ханству?
4. Укажите на карте первоначальную территорию Казахского ханства, которое изначально располагалось между Моголистаном и Государством кочевых узбеков.
5. Выскажите свое мнение, прочитав отрывок о Казахском ханстве работы Мухаммада Хайдара Дулати “Тарих-и Рашиди”.
6. § 49. Создание единого казахского государства: ханы керей и джанибек. 2 ч. (первый урок).

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО КАЗАХСКОГО ГОСУДАРСТВА

2 ч (второй урок)

Цель урока:

- ♦ 6.3.1.10 —определить роль казахских ханов в укреплении Казахского ханства.

- ◆ 6.2.1.3 — описать исторические процессы и событий, используя понятие “Великая степь”.

Вопрос изучения:

Роль Жанибека и его потомков в укреплении независимости Казахского ханства на территории Великой степи.

Ключевые слова:

- Жанибек
- Махмуд
- Касым
- Адик
- Жаныш
- Камбар
- Таныш
- Усек
- Жадик
- Страна Великой степи

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. — Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Омарбеков Т.* Ұлы Даланың дара тұлғалар: Қазақ хандары. Алматы, 2015.
3. *Кәрібаев Б.* Қазақ хандары. Алматы, 2015.
4. *Назарбаев Н. Ә.* Тарих толқынында. Алматы: Атамұра, 1999.
5. *Букейхан А.* Исторические судьбы Киргизского края и его культурные успехи. — Алматы, 1995.

Наглядности:

1. Портрет М. Х. Дулати.
2. Портреты ханов Жанибека и Керей.
3. Карта с изображением территории раннего периода Казахского ханства.
4. Просмотр отрывков из кинокартины “Алмас қылыш” студии “Казахфильм”.

Виды и методы урока:

Комбинированный. Изложение, обмен мнениями, идеями, критический подход, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Определение цели:

Объяснить ученикам, что прежде чем смелая цель хана Керей и его верного и надежного соратника Жанибек хана реализовались, казахский народ, являющийся сегодня государствообразующим, прошел через периоды сложного, порой трагического, исторического развития, т. е. история становления казахской государственности имеет глубокие корни. Рассказать о том, что казахи называют хана Жанибека Аз-Жанибеком, потому что праотцом всех

казахских ханов (ханы Касым, Мамаш, Тахир, Кожа Ахмед, Буйдаш, Акназар, Тогым, Шыгай, Тауекел, Аз-Тауке и др.), за исключением Керей и его сына Бурындыка, является Жанибек.

Развивающее значение. Оценить роль Аз-Жанибека и его потомков, казахских ханов, в создании независимого национального государства Великой степи, достигшего этносоциального и этнополитического расцвета. Самое главное, необходимо объяснить ученикам, что современный Казахстан — прежде всего этнополитический преемник Казахского ханства и в контексте современной международной политике всегда должен учитываться тот факт, что Казахстан является единственной исторической родиной всех этнических казахов.

Воспитательное значение. Необходимо охарактеризовать верность идеалам хана Аз-Жанибека и других казахских ханов, являющихся его потомками, в отстаивании интересов народа как эталон поведения. Учащиеся должны запомнить, что история казахского народа — это цепь героических свершений и трагических событий, что свобода и независимость достались нам дорогой ценой. Это будет способствовать формированию у молодого поколения патриотизма.

Примечания к уроку:

Педагог в процессе проведения урока особое внимание уделяет следующим проблемам:

1. В укреплении Казахского ханства хан Жанибек сыграл решающую роль, именно поэтому в народе его называют Аз-Жанибек.

2. Хан Жанибек — третий сын хана Барака, являющегося сыном Койыршака — восьмого сына знаменитого хана Ак Орды Уруса. Жанибек стал правителем в очень молодом возрасте, и в этом решающую роль сыграл тот факт, что он был сыном хана Барака.

3. Дети и внуки хана Жанибека также стали известными деятелями Казахского ханства. Старший сын Жиренше позже, при правлении сына Керей Бурындык хана, управлял местностью Сауран. Другие дети — Махмуд, Касым, Адик, Жаныш, Камбар, Таныш, Усек, Жадик — также оставили след в истории.

Документальные материалы по уроку:

Преподаватель читает ученикам отрывки, повествующие о появлении названия “казах” и его генезисе, содержащие суждения о его смысле и значении, а также предлагает поделиться своим мнением. Следует:

1. Читать отрывок, касающийся названия “казах”, из “Тарихи Рашиди” Мухаммеда Хайдара Дулати.

2. Читать отрывки из произведения известного писателя И. Есенберлиа “Кочевники” (“Көшпенділер”).

3. Охарактеризовать и написать сочинение об образе Жанибека в художественном фильме “Алмас қылыш”.

В определении проблемы ученики делятся на две группы: если первая группа представлена как сторонники хана Жанибека и его политики укрепления Казахского ханства, объединения родов и племен, формирования единого национального государства, то вторая группа придерживается взглядов сы-

новой Жанибека, которые чтут отца и продолжают его дело. Так обе группы приходят к выводу о том, что сохранение исторической преемственности во власти способствовало укреплению позиций Казахского ханства.

Критерии оценки:

Написание на доске нижеследующего плана облегчает ученикам выполнение заданий:

1. В создании отдельного ханства обществом Алаша, отделенного от узбекского народа, решающую роль сыграла организаторская деятельность Жанибека.

2. Поэтому народ прозвал его Аз-Жанибек.

3. Если сыновья Жанибека Жиренше, Махмуд, Касым, Адик, Жаныш, Камбар, Таныш, Усек, Жадик известные в истории личности, то их потомки укрепляли казахскую государственность, были верны идеалам отцов.

4. Именно поэтому Жанибек является великой личностью Казахского ханства.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Составить таблицу происхождения Аз-Жанибека, начиная с Чингисхана.

2. Составить таблицу происхождения казахских ханов, потомков от Аз-Жанибека.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

РАЗВИТИЕ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА В XVI—XVII вв.

§ 50. КАСЫМ ХАН (2 ч)

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.10 — определение роли казахских ханов в укреплении государства.
- ◆ 6.3.2.6 — анализ внешней политики казахских ханов.

Вопрос изучения:

Почему К. Жалайыр написал: “Среди сыновей хана Жанибека наиболее известным был хан Касым”?

Ключевые слова:

- Касым
- Бурындык
- Мухаммед Шайбани
- Улытау
- “Светлый путь хана Касыма”

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Омарбеков Т.* Ұлы Даланың дара тұлғалар: Қазақ хандары. Алматы, 2015.
3. *Кәрібаев Б.* Қазақ хандары. Алматы, 2015.
4. *Назарбаев Н. Ә.* Тарих толқынында. Алматы: Атамұра, 1999.
5. *Букейхан А.* Исторические судьбы Киргизского края и культурные его успехи. Алматы, 1995.

Наглядности:

1. Портрет Кадыргали Жалайыра.
2. Портреты ханов Касыма и Бурындыка.
3. Карта Казахского ханства в период правления Касым хана.
4. Просмотр отрывков из картины “Алмас қылыш” студии Казахфильм.

Виды и методы урока:

Комбинированный. Изложение, обмен мнениями, идеями, критический подход, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Документальные материалы по уроку:

1. Сведения о хане Касыме из “Тарих-и Рашиди” Мухаммеда Хайдара Дулати.
2. Оценка, данная хану Касыму в “Сборнике летописей” Кадыргали Жалайыра.
3. Биография хана Касыма (из энциклопедических сборников).
4. Сведения о хане Касыме, полученные из Интернета. Ученики делятся на две группы: цель первой группы — руководствоваться высказываниями из “Тарих-и Рашиди” Мухаммеда Хайдара Дулати, касающимися взаимоотношений хана Касыма и хана моголов Саида, обстоятельно характеризующими Касыма, т. е. один из учеников изображает Касыма, второй — хана Саида, третий — Мухаммеда Хайдара Дулати, который излагает свое мнение об этих правителях. Вторая группа учеников делится на подгруппы: одна из них

представляет образ хана Касыма из романа “Алмас қылыш” И. Есенберлина, другая выступает в образе Мухаммеда Дулати. Таким образом происходят столкновение мнений. Подобные диалоги под руководством преподавателя должны привести к следующему выводу: хан Касым — великая личность, которая в своей и внутренней, и внешней политике на первое место ставил интересы народа, самоотверженно боролся за становление единого Казахского государства.

Определение цели:

Объяснить учащимся, что история формирования казахской государственности берет начало в глубокий древности. Раскрыть выдающуюся роль хана Касыма как грамотного политика и общественного деятеля, стоявшего на защите интересов народа и своей страны.

Развивающее значение:

Объяснить ученикам, что в достижении казахским народом суверенитета важную роль сыграла территория Казахского ханства, сформированная ханом Касымом, которая стала этноисторическим фундаментом. Важно пояснить, что самое главное — это то, что современный Казахстан является преемником территории, созданной казахами под предводительством хана Касыма. И через понимание этого пробудить в учениках чувство глубокого уважения к хану Касыму.

Воспитательное значение:

Необходимо охарактеризовать твердость позиций хана Касыма, его верность интересам народа и государства, представляя их в качестве достойного примера. Ученики должны запомнить, что в условиях Великой степи становление Казахского ханства под предводительством такой выдающейся личности, как хан Касым, прошло несколько сложных и значительных этапов, а история народа сформировалась в процессе непрерывной защиты родины от иноземных завоевателей. Лишь тогда ученики смогут оценить по достоинству значимость независимости и формируются как настоящие граждане и патриоты своей страны.

Примечания к уроку:

Педагог в процессе проведения урока обращает внимание учеников на следующие проблемы:

1. Мухаммед Хайдар Дулати оценивает хана Касыма как наиболее сильного и выдающегося среди потомков Чингисхана после Жошы хана.

2. Почему К. Жалайыр написал: “Среди сыновей хана Жанибека наиболее известным был Касымхан”?

3. Узбекский улус под руководством внука Абулхайыра Мухаммеда Шайбани был главным врагом Казахского ханства.

4. Территория Казахского ханства при правлении хана Касыма соответствует современной территории Казахстана.

5. Реформа “Светлый путь Касым хана” сформировала систему единого государства.

Критерии оценки:

Написание на доске нижеследующего плана облегчает ученикам выполнение заданий:

1. Определяем родословную хана Касыма.
2. Выясняем границы территории Казахского ханства при хане Касыме.
3. Выявляем суть и значение реформы “Светлый путь Касым хана”.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

1. Проанализировать родословную потомков Чингисхана и определить предков Касым хана.
2. Выявить границы территории узбекского улуса, возглавляемого внуком Абулхаира Мухаммедом Шайбани, составить карту нашествий Мухаммеда Шайбани на территорию Казахского ханства.
3. Обозначить на карте границы Казахского ханства во время правления хана Касыма.
4. Пояснить суть реформы “Светлый путь Касым хана”.
5. § 50. Касым хан (2 ч).

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 51. ХАКНАЗАР (АКНАЗАР) ХАН И ВОЗРОЖДЕНИЕ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА (2 ч)

Цель урока:

- ♦ 6.3.1.10 — определить роль казахских ханов в укреплении государства
- ♦ 6.3.2.6 — проанализировать внешнюю политику казахских ханов

Вопрос изучения:

Почему период правления хана Хакназара называют “возрождение” Казахского ханства.

Ключевые слова:

- Хакназар (Акназар) хан
- Ходжа Ахмед хан
- Мамаш хан
- Буйдаш хан
- Ногайская орда
- Шейх Мамай
- “возрождение”

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Омарбеков Т.* Ұлы Даланың дара тұлғалар: Қазақ хандары. Алматы, 2015.
3. *Кәрібаев Б.* Қазақ хандары. Алматы, 2015.
4. *Назарбаев Н. Ә.* Тарих толқынында. Алматы: Атамұра, 1999.
5. *Букейхан А.* Исторические судьбы Киргизского края и его культурные успехи. Алматы, 1995.

Наглядности:

1. Портрет Хакназар (Акназар) хана.
2. Портрет Ходжи Ахмед хана.
3. Портрет Мамаш хана.
4. Портрет Буйдаш хана.
5. Карта с изображением территории Ногайской Орды.
6. Карта Казахского ханства при правлении хана Хакназара (Акназара).

Виды и методы урока:

Комбинированный. Изложение, обмен мнениями, идеями, критический подход, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Документальные материалы по уроку:

Используя сведения из указанных книг, энциклопедических сборников и Интернета, касающиеся государственной деятельности Хакназара и других казахских ханов, правивших после Касым хана, преподаватель следит за тем, чтобы ученик работал с достоверными документальными материалами. Ученики работают, разделившись на три группы. Первая группа описывает государственную деятельность Касым хана и пишет тезисы; вторая группа готовит краткие тезисные характеристики деятельности ханов, правивших между Касым ханом и Хакназар ханом; третья группа готовит краткие тезисы, касающиеся государственной службы хана Хакназара. Это способствует получению учениками достоверных сведений и знаний о сложных периодах истории казахского государства и выделяет военно-организаторские способности ханов Касыма и Хакназара, придавая им особую значимость.

Определение цели:

Рассказать о деятельности потомков Аз-Жанибека, последователей Касым хана — Мамаш хана (старший сын Касыма), Тахир хана (старший сын султана Адика, внук Аз-Жанибека), Ходжи Ахмед хана (младший сын хана Касыма), Буйдаш хана (младший брат хана Тахира), Хакназар хана (сын Касым хана). Объяснить учащимся, что история формирования казахского народа в качестве отдельного народа, сегодня представляющего собой государствообразующий народ, прошла через периоды весьма сложного развития, а корни истории казахского народа, основанной на преемственности, находятся очень глубоко.

Развивающее значение:

Дать оценку бесценному труду самого Аз-Жанибека и его потомков, последователей Касым хана — таких личностей, как Мамаш хан (старший сын Касыма), Тахир хан (старший сын султана Адика, внук Аз-Жанибека), Ходжа Ахмед хан (младший сын хана Касыма), Буйдаш хан (младший брат хана Тахира), Хакназар хан (сын Касым хана), их вклады в создание независимого национального государства казахов на территории Великой степи и разъяснить ученикам, что современный Казахстан — это прежде всего этнополитический преемник Казахского ханства, т. е. казахская государственность имеет многовековую историю развития.

Воспитательное значение:

После Касым хана, первого из казахских ханов, кто продолжил традиционный путь предков, государством правили хан Мамаш (старший сын Касым хана), Тахир хан (старший сын султана Адика, внук Аз-Жанибека), Ходжа Ахмед хан (младший сын хана Касыма), Буйдаш хан (младший брат хана Тахира). Их верность государственным интересам и самоотверженный труд должны послужить примером для учеников. Это воспитывает в учащихся любовь к Родине. В их памяти должно сохраниться прошлое Великой степи, когда правили казахские ханы, их героизм в неустанной защите родных земель от иноземных завоевателей. Ученик, который сможет понять и оценить, насколько дорого обошлась независимость, которую достигли благодаря деятельности казахских ханов, будет стараться быть верным идеалам родного народа. В этом отношении преподаватель должен помнить о следующем: ученикам в качестве примера должны быть представлены активная гражданская позиция и верность идеалам Хакназар хана в восстановлении государства, созданного его дедами Жанибеком и Кереем, и укрепленного отцом Касымом ханом.

Примечания к уроку:

Педагог в процессе урока обращает внимание учеников на следующие проблемы:

1. Ханы, правившие после Касым хана, — Мамаш хан (старший сын Касым хана), Тахир хан (старший сын султана Адика, внук Аз-Жанибека), Ходжа Ахмед хан (младший сын хана Касыма), Буйдаш хан (младший брат хана Тахира) — ослабили Казахское ханство.

2. Следующий казахский хан Хакназар (младший сын Касым хана) стал близким и казахам, и ногайцам. Если ногайцы называли его Хакназар султаном, то казахи — Хакназар ханом.

3. При правлении Хекки-назара Казахское ханство простиралось от реки Иртыш на востоке до реки Эмба на западе, на юге от присырдарьинских земель до территории башкир на севере. Это было восстановление сильного государства казахов, подчиненного единому центру при Касым хане. Поэтому период правления Хакназара хана в истории называют “возрождение”.

4. Значимость политики Хакназара хана, заключающейся в создании Казахского ханства, подчиненного единому центру, очень высока. Государствообразующий казахский народ создал страну, которая безраздельно правит собственной территорией в Великой степи. Это явилось важным шагом в укреплении государственности будущей Казахской земли — Қазақ елі.

Критерии оценки:

Написание на доске нижеследующего плана облегчает ученикам выполнение заданий:

1. Выявить особенности взаимоотношений соседствующих между собой Ногайской Орды и Казахского ханства при хане Хакназаре.

2. Выяснить, как Хакназар стал правителем Казахского ханства.

3. Выяснить, что период правления Хакназара хана в истории известно под названием “возрождение”.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Обозначить на карте территории Ногайской Орды и соседствующего с ним Казахского ханства и охарактеризовать взаимоотношения этих государств.

2. Определить происхождение Хакназара с помощью родословных данных.

3. Охарактеризовать его путь к престолу Казахского ханства в тесной связи с историческими событиями.

4. Объяснить суть предложения: “Хакназар продолжил путь отца”.

5. Почему период правления хана Хакназара Казахским ханством известен под названием “возрождение”?

6. § 49. Создание единого казахского государства: ханы керей и джанибек. 2 ч. (первый урок).

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 52. ПОЛИТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ КАЗАХСКИХ ЗЕМЕЛЬ ПРИ ТАУЕКЕЛЬ ХАНЕ (2 ч)

Цель обучения

- ◆ 6.3.1.10 — определить роль казахских ханов в укреплении государства.
- ◆ 6.3.2.6 — проанализировать внешнюю политику казахских ханов.
- ◆ 6.1.1.4 — объяснить значение этнонима “казах”.

Вопрос изучения:

Какой политики придерживался Тауекель хан в целях объединения казахских земель?

Ключевые слова:

- Шыгай хан
- Тауекель хан
- Абдолла хан
- Баба султан
- Нахшбендийскиесуфий
- Самарканд
- Бухара и Ташкент

Ресурсы:

1. История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. — Алматы: Атамұра, 2010.
2. *Омарбеков Т.* Ұлы Даланың дара тұлғалар: Қазақ хандары. Алматы, 2015.
3. *Кәрібаев Б.* Қазақ хандары. Алматы, 2015.
4. *Назарбаев Н. Ә.* Тарих толқынында. Алматы: Атамұра, 1999.
5. *Букейхан А.* Исторические судьбы Киргизского края и его культурные успехи. Алматы, 1995.

Наглядности:

1. Портрет хана Тауекеля.
2. Таблица с изображением генеалогии казахских ханов.
3. Карта, изображающая территории, присоединенные к Казахскому ханству при Тауекель хане.

Виды и методы урока:

Комбинированный. Изложение, обмен мнениями, идеями, критический подход, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Документальные материалы по уроку:

Используя сведения из указанных книг, энциклопедических сборников и Интернета, касающиеся государственной деятельности Тауекель хана преподаватель следит за тем, чтобы ученик работал с достоверными документальными материалами. Ученики работают, разделившись на три группы. Первая группа на основании родословной ханов определяет происхождение Тауекель хана и изображает его в виде схемы: вторая группа на основании характеристики взаимоотношений Тауекель хана с правителями Бухары и Ташкента пишет краткое сочинение на эти тему. Третья группа, используя карту, рассказывает о действия Тауекель хана, направленных на присоединение южных земель казахов к Казахскому ханству. Здесь ученики должны обозначить на карте походы хана на Самарканд. Подобные работы учат детей высоко ценить важный и самоотверженный труд хана, направленный на объединение всей казахской земли в единое государство.

Определение цели:

Посредством рассказа о тяжелых и кровавых военных походах хана Тауекеля, стремившегося к объединению в единое государство всей казахской степи, государственной и военно-предводительской, организаторской деятельности, нужно донести до сознания учащихся, что защитить и сохранить огромные территории независимой сегодня страны — Казахстана — было тяжелым трудом. Что Тауекель хан ставил интересы государства и народа превыше всего. Он сыграл важную роль в казахской истории.

Развивающее значение:

Оценивая заслуги таких личностей, как Тауекель хана, перед Родиной и народом в формировании независимого национального государства на территории Великой степи подчеркнуть, что современный Казахстан является этнополитическим преемником Казахского ханства, т. е. казахская государственность прошла многовековой исторический путь развития.

Воспитательное значение:

В процессе обучения следует приводить в пример таких личностей, как Тауекель хан. Это воспитывает в учениках дух патриотизма. Ученик, сумевший понять и прочувствовать насколько дорого обошлась независимость страны, будет стремиться быть верным идеалам и интересам родины.

Примечания к уроку:

В ходе проведения урока преподаватель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. В короткие сроки Тауекель восстановил сотрудничество с западными ногайцами (каракалпаками) и дал разрешение на кочевье до Улытауского региона. Более того, утвердил правителем своего человека.

Он также наладил отношения с переселившимися калмыками, и назначил их правителем своего младшего брата Шахмухамеда.

2. Чтобы захватить Мавераннахр, хан Тауекель вместе с братом султаном Есимом и войском, которое возглавили 120 казахских султанов, впервые подчинили Туркестанский регион и отправились дальше через Ташкент в Самарканд.

3. Оставив в Самарканде с 20-тысячным войском брата султана Есима, сам Тауекель с 70 тыс. воинов отправляется дальше — покорять Бухару. Однако, получив ранения в битве под Бухарой, он был вынужден отступить в Ташкент, где и умер.

4. Деятельность Тауекель хана по объединению казахских земель в единое государство продолжил его младший брат Есим хан, это стало важным шагом в укреплении будущего казахской государственности.

Критерии оценки:

Запись учителя следующего плана на доске облегчает выполнение заданий учащимися:

1. Выясняем происхождение, в какой среде вырос Тауекель хан.

2. Узнаем об особенностях взаимоотношений Тауекеля с правителями Бухарского и Ташкентского регионов.

3. Понимаем важность роли Тауекель хана в объединении казахских земель в единое государство.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выясни происхождение Тауекель хана, опираясь на родословную ханов.

2. Охарактеризуй взаимоотношения Тауекеля с правителями Бухарского и Ташкентского регионов.

3. Выясни, в чем отличие деятельности Тауекель хана от других казахских ханов в объединении казахских земель в единое государство.

4. § 52. Политика объединения казахских земель при Тауекель хане (2 ч).

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 53. БОРЬБА ОТВАЖНОГО ЕСИМА ВЕЛИКАНА (ЕШ МУХАММЕДА) ЗА СОХРАНЕНИЕ ЕДИНСТВА КАЗАХСКОГО ХАНСТВА

Цели урока:

6.3.1.10. Определять роль казахских ханов в укреплении государства.

6.3.2.6. Анализировать внешнюю политику казахских ханов

Исследовательский вопрос:

Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства?

Ресурсы:

История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5-ти томах. – Т.2. Алматы: Атамұра, 2010.

История Казахстана с древнейших времен до наших дней (Очерк) Алматы, 1993.

История Казахстана. Книга 1-я. Алматы, 2016.

Ключевые слова:

Есим хан, Турсун-Мухаммед хан, “Исконный путь Есим хана”

Наглядности:

Иллюстрации из учебника, дополнительные иллюстрации, интерактивная доска.

Определение цели:

Выясним, как Есим хан пришел к власти и почему время правления Есим хана называлось периодом возрождения казахского ханства.

Развивающая цель:

Поймем смысл и значение “Исконного пути Есим хана” и его важность для казахского общества.

Воспитательная цель:

На примере смелости и дальновидности казахских ханов, воспитывать патриотизм и любовь к родине.

Исторические источники к уроку: Энциклопедический материал

Ход урока:

Ученикам дается задание по заполнению данной таблицы.

Происхождение Есим хана	Приход к власти Есим хана	Смысл и значение “Исконного пути Есим хана”

Тип и метод урока:

Комбинированный, обмен мнениями, критическое мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку.

Ученики должны усвоить, что на современной территории Казахстана с древнейших времен развились религии всех конфесий и сегодня Казахстан придерживается политики уважения ко всем религиозным конфессиям.

Критерий оценки:

Заранее подготовленный учителем план темы является основанием для организации работы учащихся.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в разработке, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Выполнение вопросов и заданий в учебнике.
2. На основании данного плана учащиеся пишут краткие тезисы в рабочих тетрадях, которые раскрывают содержание вопросов плана.
3. §14. Мировоззренческие особенности тюрков.
В оценке работы использовать заполнение таблицы по системе БББ стикер:

Знаю	Узнал	Хочу знать

Обратная связь:

- Был ли урок интересным?
- Что не поняли?
- Мое мнение относительно урока.

§ 54. ЖАНГИР ХАН И КАЗАХСКОЕ ХАНСТВО

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.3 — охарактеризовать достижения военного искусства кочевников
- 6.3.2.7 — оценить героизм и военное мастерство казахских войск, проявленные во время Орбулакской битвы.

Исследовательский вопрос:

Какое место занимает Орбулакская битва в истории мирового военного искусства?

Ключевые слова:

- Салкам (внушительный)
- Жангир хан
- Хунтайши
- Батыр
- Джунгарское ханство
- Плен
- Жалантос батыр

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 434 с.

Наглядности:

Карта Казахского ханства. Портрет Салкам Жангир хана. Таблица с родословной Жангир хана.

Определение цели:

Приход Жангира к власти, изменения, произошедшие в результате социально-экономического и политического развития региона, определить роль Жангир хана в истории Казахстана и военном искусстве. Приучать учащихся анализировать проводимую политику и уметь доводить свои мысли.

Развивающее значение — рассказывая об истории казахских ханов в их тесной взаимосвязи, приучать учащихся рассматривать их последовательно, соблюдая преемственность, рассматривать события в комплексе, мыслить творчески.

Воспитательное значение — приучать делать выводы из уроков истории о политике, проводимой Жангир ханом. На основе исторических сказаний, в которых нашли отражение героизм и мужество казахских ханов и батыров, защищавших родную землю, свой народ от джунгарского нашествия, воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любви к Родине, справедливости.

Архивные материалы для урока:

Учитель, используя наглядный материал, обращает особое внимание на вопрос о казахско-джунгарских взаимоотношениях, считавшихся во второй половине XVII века одним из актуальных в истории средневекового

Казахстана, жизни и деятельности правившего в тот период Жангир хана, а также тактике военных сражений. Жангир – внук Шығай хана, сын Есим хана. Если Жангир хан с детства выделялся своей серьезностью, смелостью и остроумием, то впоследствии о его героизме в соседних странах слагали легенды, не говоря о казахах. И. А. Левшин писал, что “Жангир, с детских лет сопровождая отца, участвовал в войнах против джунгар”. За удивительную отвагу в борьбе с джунгарами его прозвали Салкам Жангир. Это было время, когда совпали приход Жангир хана и усиление военной политики джунгаров.

Учитель, используя легенды, бытовавшие среди народа, старается раскрыть место Жангир хана в истории Казахского ханства, анализирует информацию, содержащуюся в документальных источниках.

Учитель, используя сведения из учебника, а также из других источников, подчеркивает, что вопросы территории и судьбы страны всегда занимали главное место в жизни казахского народа и раскрывает причины этого. Учащиеся работают, разделившись на три группы. Первая группа школьников раскрывает личность Жангир хана. Вторая группа учащихся пишет сочинение, раскрывающее суть политики казахских ханов по вопросу защиты земли от врагов. Третья группа шестиклассников описывает состояние казахского общества в период правления Жангир хана и обозначает на карте места, где происходили сражения, в которых принимал участие Жангир хан.

Тип и методы урока:

Комбинированный урок. Рассказ, обмен мнениями, размышления, мыслить критически, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

В процессе обучения учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Политическое состояние Казахского ханства во время прихода Жангир хана к власти.
2. Изменения в характере казахско-джунгарских отношений после образования Джунгарского ханства.

Критерии оценки:

Можно оценить знания учащихся, обобщив урок следующими вопросами:

1. Жангир хан и Казахское ханство.
2. Достижения военного искусства кочевников.
3. Что означает имя Салкам Жангир?
4. Какую функцию выполнял Аталык?
5. Почему в 1635 г. Жангир был провозглашен султаном?
6. Какого еще хана по имени Жангир в казахской истории вы знаете?

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника.
2. Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику Казахского ханства в период правления Жангир хана.
3. § 54. Жангир хан и Казахское ханство.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 55. ОРБУЛАКСКАЯ БИТВА

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.3 — охарактеризовать достижения военного искусства кочевников.
- ◆ 6.3.2.7 — дать оценку героизму и военному мастерству казахских войск во время Орбулакского сражения.

Исследовательский вопрос:

Какое место занимает Орбулакская битва в истории мирового военного искусства?

Учебник

Орбулакская битва

Ключевые слова:

- Орбулакская битва
- Джунгарский Алатау
- Героизм
- Военная тактика

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. 434 с.

Подготовка к уроку

Наглядности:

Карта по истории: “Казахское ханство XVI—XVII вв”.

Исторические картины: картина об Орбулакской битве. Портреты Жангир хана и казахских батыров.

Определение цели:

Усвоить информацию о политическом и экономическом состоянии Казахского ханства XVII—XVIII вв., развивать конкретные понятия с помощью проведения исследований, рассказать о кровопролитных войнах, победных походах, политических и социальных изменениях этого периода.

Увлекательно рассказать учащимся о героической борьбе ханов и батыров, защищавших родную землю, свой народ от внешних врагов, описать состояние общества этого исторического периода.

Развивающее значение — рассказав о последствиях джунгарского нашествия, считающегося одним из тяжелых политических периодов в казахской истории, сформировать соответствующее мнение, используя новые сведения, проанализировать справки по новой теме, развивать информационную культуру учащихся.

Научить оценивать политическое состояние казахского народа, составлять собственное мнение и формировать его с помощью сравнения, делать выводы по этим событиям, развивать познавательную активность школьников.

Воспитательное значение — на примере героизма казахских ханов в борьбе против внешних врагов, особенно беспримерной храбрости воинов Жангир хана в жестокой Орбулакской битве, формировать у учащихся чувство патриотизма, уважения к своей стране и народу.

На примере исторических сведений с помощью направлений, которых придерживались казахские ханы в дипломатических отношениях, учить шестиклассников принимать правильные решения, быть способной личностью в соответствии с требованиями времени.

Архивные материалы для урока:

В начале занятия учитель знакомит учащихся с темой урока и его целью. Используя наглядные пособия, рассказывает, что первое сражение Жангира с джунгарами произошло в 1635 г., что это сражение для казахов закончилось поражением. Позднее, в 1643 г., казахское войско, возглавляемое Жангир ханом и насчитывающее всего 600 воинов, дало отпор 50-тысячной армии джунгаров. Описывая это событие, работает с картой. Казахи, впервые используя огнестрельное оружие, дали отпор натиску ойратов в узком Орбулакском ущелье и благодаря воинскому мастерству Жангир хана усеяли поле битвы телами тысячи погибших вражеских воинов.

На помощь казахам пришел правитель Самарканда Жалантос батыр. В истории это сражение осталось под названием Орбулакская битва. Учитель, используя заранее подготовленную компьютерную программу Power Point, продолжает разъяснять содержание нижеследующих подтем.

1-й слайд. Жангир хан и Орбулакская битва. Портрет Жангир хана и годы его правления.

2-й слайд. Картина об Орбулакской битве и карта сражения. Знакомство со сведениями А. И. Левшина об Орбулакской битве.

Учащиеся работают, разделившись на три группы. Первая группа учащихся заполняет таблицу об обострении казахско-джунгарских отношений в период правления Жангир хана. Вторая группа учащихся пишет сочинение на тему “Салкам Жангир — легендарный военачальник”. Третья группа учащихся собирает материалы о казахских ханах и их политической деятельности, дает оценку каждому периоду. Проводит анализ исторических сведений.

Тип и методы урока:

Комбинированный урок. Рассказ, обмен мнениями, размышления, развитие критического мышление, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

В процессе обучения учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Ход Орбулакской битвы и ее результаты.
2. Историческое значение Орбулакской битвы.

Вопросы для оценивания:

Вопросы, предлагаемые для оценки знаний учащихся:

- Расскажите о значении победы казахов в Орбулакской битве.
- Какого направления придерживался Жангир хан во внешней политике против джунгарской опасности?
 - Какие имеются мнения о месте, где точно произошла Орбулакская битва?
 - Каких батыров, участвовавших в Орбулакской битве, вы знаете?
 - Какая история подтверждает дружеские взаимоотношения Кунделен тайшы и Жангир хана?

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника.
2. Дайте оценку Орбулакской битве в истории мирового военного искусства.
3. § 55. Орбулакская битва.

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Обратная связь:

- Был ли урок интересным?
- Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 56. КАЗАХСКОЕ ХАНСТВО ПРИ ТАУКЕ ХАНЕ

Цель урока:

- ◆ 6.3.1.10 — определить роль казахских ханов в укреплении Казахского ханства.

Исследовательский вопрос:

Почему А. Левшин называл Тауке хана “Степным Ликургом”?

Ключевые слова:

- Ав-Тауке
- “Степной Ликург”
- Совет биев
- “Жеты Жаргы”
- Култобе.

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010. с. 435—457.

Наглядности:

Слайды для раскрытия содержания темы, опорные чертежи.

Портреты Тауке хана и биев, карта Казахского ханства XVII—XVIII вв.

Определение цели:

Рассказывая об усилиях Тауке хана и казахских ханов трех жузов в борьбе за объединение казахского народа в единое государство с общим центром правления, познакомить с историческими сведениями о внутренней и внешней политике Казахского ханства периода правления Тауке хана и с взаимоотношениями с соседними странами.

Развивающее значение — согласно теме составить таблицу, закрепить навыки работы с картой, проанализировать исторические события, сравнивать, развивать способность обобщать материал.

Воспитательное значение — рассказав о деятельности Тауке хана и биев по созданию и укреплению государства, воспитывать у учащихся чувство патриотизма, готовность защищать Родину, формировать желание внести свой вклад в его укрепление.

Архивные материалы для урока:

Знакомя с отрывками из исторических сведений, учитель рассказывает о родословной Тауке хана. Тауке хан благодаря своей мудрости, незаурядным личностным качествам был известен в народе как “Мудрый Тауке”. В годы его правления Казахское ханство было политически закреплено, усилено,

достигло уровня государства с единым центром подчинения, о чем учитель повествует, опираясь на исторические события, имевшие место во внешней и внутренней жизни страны. Власть Тауке хана распространялась на три казахских жуза, а также на кыргызов и каракалпаков. При Тауке хане в стране установился прочный мир, наступило благоденствие. Этот период остался в истории под названием “золотой век”. Учитель объясняет понятие “золотой век”.

В ходе урока учитель, раскрывая особенность Тауке хана в осуществлении руководства казахским народом, подчеркивает, что при усилении ханства он опирался на совет биев, укреплял роль батыров, что дало свои результаты, а также раскрывает содержание свода законов “Жеты жаргы”. Подчеркивает, что в казахском обществе в выполнении обрядовых и правовых, военных и идеологических обязанностей бии играли особую роль. По утверждению Казангапа Байболулы, в “Жеты жаргы” рассматриваются самые актуальные жизненные вопросы.

С помощью исторических источников учитель объясняет, почему известный историк А. Левшин назвал Тауке хана “Степным Ликургом”.

Учащиеся работают, разделившись на две группы. Первая группа учащихся, рассказывая о деятельности биев трех жузов, должна раскрыть несколько значений слова “би” (Например: 1) Би — батыр. Это человек, не склонявший головы и перед ханами, говоривший справедливые речи. 2) Би — это пламенный оратор, острослов). Вторая группа учащихся проводит сравнительный анализ степных законов “Старый путь Есим хана” и “Жеты жаргы” Тауке хана.

Тип и методы урока:

Комбинированный урок. Рассказ, обмен мнениями, размышления, развитие критического мышления, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

В процессе обучения учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Характеристика внутренней политики Тауке хана.
2. Роль совета биев в казахском обществе в период правления Тауке хана.
3. Укрепление ханской власти и роль свода законов “Жеты жаргы” в казахском обществе.

Критерии оценки:

Вопросы, предлагаемые для оценки знаний учащихся:

1. Основная задача Тауке хана и деятельность казахских биев.
2. Вопросы, рассматриваемые в своде законов “Жеты жаргы”. Что такое *кун*?

3. Как вы понимаете слово “курултай”, какие вопросы рассматриваются на нем?

4. Какие вопросы нашли свое решение на Каракумском курултае?

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Работа с содержанием учебника.
2. С помощью дополнительных материалов прочитайте нормы свода закона “Жеты жаргы”, проанализируйте их содержание.
3. § 56. Казахское ханство при Тауке хане.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 57. РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ПРИ ТАУКЕ ХАНЕ

Цель урока:

6.3.2.6 — анализ внешней политики казахских ханов.

Исследовательский вопрос:

Почему А. Левшин называл Тауке хана “Степным Ликуртом”?

Ключевые слова:

- Посольство
- Хивинское ханство
- Бухарское ханство
- Цебан-Рабдан
- Каракумский курултай

Ресурсы:

История Казахстана. С древнейших времен до наших дней. В 5-ти т. Т. 2. Алматы: Атамұра, 2010 с. 435—457.

Наглядности:

Слайды, раскрывающие тему урока, опорные чертежи.

Портреты Тауке хана и биев, карта Казахского ханства XVII—XVIII вв.
Исторические источники: содержание свода законов “Жеты жаргы”.

Определение цели:

Познакомить учащихся с внутренним и внешним положением Казахского ханства в период правления Тауке хана. Дать информацию о биях трех жузов, принимавших участие в создании Тауке ханом свода законов “Жеты жаргы”. Рассказать о борьбе казахского народа того периода за независимость.

Воспитательное значение — рассказывая о политике по укреплению внешних связей в период правления Тауке хана, воспитывать у учащихся чувство уважения к родной земле, которая сохранилась благодаря усилиям предков.

Архивные материалы для урока:

Учитель, используя наглядные пособия, рассказывает о направлениях внешней политики, которой придерживался Тауке хан.

Политические отношения между Казахским ханством и Россией возродились в конце XVII в., во время правления в этих государствах двух наиболее знаменитых политических деятелей — Тауке хана и Петра I. В 1687 г. в Тобольск было направлено казахское посольство, возглавляемое Ташим батыром. Главной целью этого посольства было установление прочных связей между двумя странами: “...В настоящее время нашим народам необходим мир, чтобы среди них были послы и торговые люди, и тогда в наших отношениях установится мир и благополучие”, т. е. особое внимание уделялось установлению связей между двумя государствами. Тауке хан за период с 1686 по 1693 г. направил в Россию пять послов. Однако его стремление установить прочную политическую связь не имело успеха. Такое положение привело к обострению отношений между Россией и Казахстаном. Главной причиной этого было то, что на казахско-русской границе не прекращались стычки, возникавшие в результате взаимных подстрекательств (нападения казахов на приграничные посты, разбойные нападения русских солдат и т. д.).

И все же учитель должен подчеркнуть, что русский народ не считал Казахское ханство слабым, для чего необходимо привести отрывки из писем (например, из сообщения губернатора Сибири М. Гагарина Петру I о прибытии 12 сентября 1716 г. в Тобольск посла от имени Казахского ханства).

В ходе объяснения урока учитель, ссылаясь на труды Ч. Валиханова, приводит пример, как власть Тауке хана распространялась не только на три жуза казахов, но и на кыргызов и каракалпаков. Раскрывается политическая и торговая деятельность Тауке, проводимая с государствами Средней Азии. Также дается разъяснение, с какой целью джунгары под руководством контайши Калдан-Бошакту и Цебан-Рабдана вели захватнические войны против казахов, в какие годы это происходило.

Учитель обобщает урок с помощью заранее подготовленных слайдов.

1-й слайд. Основное направление политики Тауке — остановить раскол ханства, объединив его в одном центре, укрепить ханскую власть. О периоде правления Тауке хана говорят: “Это золотой век казахов”. Учитель может

здать вопрос: как вы понимаете смысл этих слов?

2-й — слайд. Тауке хан — реформатор. Портреты Толе, Казбек и Айтеке би. Исторический источник и работа: познакомиться с содержанием свода законов “Жеты жаргы”. Учащимся раздаются карточки о разделах свода законов, касающихся посольств. Каждый ученик отвечает согласно данной ему карточке.

3-й слайд. Политические связи Тауке хана с русскими и джунгарами.

Учащиеся работают, разделившись на три группы. Первая группа учащихся рассказывает о политике Тауке хана, проводимой в отношении стран Средней Азии. Вторая группа учащихся работает с историческими материалами о политических событиях, связанных с джунгарами. Третья группа учащихся рассказывает о взаимоотношениях Тауке хана с соседним русским народом.

Тип и методы урока:

Комбинированный урок. Рассказ, обмен мнениями, размышления, развитие критического мышления, использование информационных технологий, развитие творческих способностей учащихся.

Примечания к уроку:

В процессе обучения учитель обращает внимание учащихся на следующие вопросы:

1. Расскажите о характере взаимоотношений Тауке хана с Россией и об основных целях казахско-русских связей.
2. Связи с Хивинским, Бухарским ханствами, а также с каракалпаками, кыргызами.
3. Усиление напряжения в казахско-ойратских отношениях, результаты.

Критерии оценки:

Можно оценить знания учащихся, обобщив урок следующими вопросами:

1. Каковы главные направления политики Тауке хана?
2. Как ты понимаешь выражение “золотой век”?
3. Назови города, которые в борьбе с джунгарами имели стратегический характер.
4. Какими были взаимоотношения Джунгарии с империей Цин?

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительное задание:

1. Раскройте историческое значение посольств, направленных Тауке ханом в соседние страны.
2. Дайте оценку торговым взаимоотношениям с Россией и другими соседними странами.
3. § 57. Развитие внешнеполитических связей при Тауке хане.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

§ 58. СИСТЕМА ВЛАСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ДРЕВНЕГО КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель урока:

- ◆ 6.1.2.1 — определить место социальных групп в казахском ханстве;
- ◆ 6.3.1.11 — охарактеризовать деятельность султанов, биев, батыров и жырау в общественно-политической жизни.

Вопросы исследования:

Какую роль в казахском обществе играли социальные группы?

Ключевые слова:

- Хан
- Султан
- Би
- Коллегия биев
- Батыр

Ресурсы:

Дауытбекова М., Исаева Ө. Қазақ халқының батырлық дәстүрі. Алматы: Қазақ университеті, 2015.

Наглядности:

Фотослайд, фотоклип, каталог, фотоальбом, книги.

Определение цели:

Рассмотреть компетенции ханской власти. Рассказать о политической деятельности султанов и их месте в обществе. Рассказать о деятельности биев, их месте и значении в обществе.

Документальные материалы по уроку:

Постараться определить и обосновать конкретными данными социальное место групп системы политической власти в обществе.

Сведения. “Главная особенность батыров как особой социальной группы была в том, что они занимались только военным ремеслом. Военная служба была для казахских батыров общественной монополией, и занятие другим ремеслом задевало их честь. Военное ремесло в роду батыров передавалось из поколения в поколение. Ребенок, родившийся в роду военных с малых лет готовился к военной службе, участию в битвах и был обязан заниматься только военным ремеслом. Поэтому вся жизнь казахских батыров проходила на войне. Молодой батыр, ступивший на путь военного ремесла, вначале становился нукером у батыра и таким образом проходил военную школу” (Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. 1 том. Алматы, 2011, 437 б.).

Виды и методы урока:

Комбинированный урок. С целью реализации задач урока — панорамный урок; с целью развития творчества учеников — урок-инсценировка.

Примечания к уроку:

Можно пригласить на урок сотрудника исторического отдела историко-краеведческого музея того региона, где расположена школа, а также организовать поход в музей для знакомства с реликвиями, имеющими отношение к ханам, султанам, батырам и биям. А городские школы могут пригласить ученого-историка из местного вуза с 3—5-минутным сообщением по данной теме.

Критерии оценки:

Организовать группу биев из числа учащихся и дать им возможность самим давать оценку.

Лист оценки

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

Организовать просмотр документальных или художественных фильмов, мультфильмов о ханах, султанах, батырах и биях. Дать задание рассказать о своих впечатлениях после просмотра.

§ 58. Система власти в политической жизни древнего казахского общества.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Отметьте атрибуты ханской власти:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) аргамак; | Е) золотая чернильница; |
| В) холощенный верблюд; | Ф) знамя; |
| С) гончая; | Г) посох; |
| Д) острый меч; | Н) трон. |

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

2. Уточните должности, входившие в систему власти исконного казахского общества:

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| А) аулнай, аксакал; | Е) посол, кун; |
| В) все группы простого народа; | Ф) пастух, охранник; |
| С) воин, батыр; | Г) хан, султан; |
| Д) султан, плененный воин; | Н) бий, родоначальник. |

§ 59. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАХОВ XVI—XVII вв.

Цель урока:

- ♦ 6.2.2.1 — выявить значимость кюев, легенд, хроники и эпических сказаний как исторических источников.

Вопросы изучения

Как изображается духовная жизнь народа в культуре казахов XVI—XVII вв.?

Ключевые слова:

- Жырау
- Походный сказитель
- Акын

Ресурсы:

1. Мәдени мұра: халықтың тарих айту, сақтау дәстүрі және оны жаңғырту жолдары. Алматы, 2005.
2. Қазақтың халық творчествосы. Алматы, Ғылым, 1989. 416 б.
3. Бабалар сөзі. 100 томдық. Астана, Фолиант, 2011.
4. Он ғасыр жырлайды. Алматы, 2006. 408 б.
5. Бес ғасыр жырлайды. 1—2 томдар. Алматы: Жазушы, 1989.
6. Зар заман. Алматы: Жалын, 1993.

Наглядности:

Реализовать совместный проект со школьной библиотекой, результатом которого может стать небольшая книжная выставка по теме. Будут показаны портреты акынов и графика героических эпосов.

Определение цели:

Знакомство с творческим наследием жырау XVI—XVII вв. Объяснить особенности развития духовной культуры XVI—XVII вв.

Изучая историю развития казахской литературы в XVI—XVII вв. и читая избранные эпосы этого периода в контексте исторических событий изложить тему, связывая предметы “Казахская литература” и “История Казахстана”, тем самым показав ученикам межпредметную связь, научить их анализировать информацию комплексно и творчески подходить к изучению предмета.

Через произведения акынов, поднимавших проблемы исторических событий, свидетелями которых являлись, прививать ученикам любовь к родине, честность.

Документальные материалы по уроку:

Дать определение понятия “духовная культура”. Во время урока рассказать и о других акынах, живших в тот период, или на дополнительных факультативных занятиях дать полные сведения о них.

“Духовная культура — результат культурной деятельности человека в общественной жизни. Такие явления, как искусство, религия, фольклор, философия, наука, право, политика, мораль и другие, являются основой духовной культуры. Духовная культура гармонично развивается вместе с материальной культурой, и они в историческом развитии создают структуры культуры в общем. Создававшаяся веками как культурное наследие духовная культура показывает уровень и качественный характер цивилизации любого общества. Он существует в двух формах, тесно связанных между собой: во-первых, в виде действий человеческой личности, целью которых является порождение духовной культуры; во-вторых оценка выработки на уровне духовных ценностей, т. е. их социализации. В духовном производстве человечества высокие образцы духовной культуры, выходя за пределы социально-этнического пространства, становились общенародной сокровищницей. Поэтому духовная культура создана не только для социальных или исторических групп, а для всего человечества на земле, для объединения и сближения народов. Не отвечающие этим мерам продукты духовного производства не могут пройти испытания истории. Например, идеи восхваляющие расизм, особенно национализм, приводят в упадок национальную культуру. Если в основе лежат принципы прагматизма, и он превращается в торговлю и источник дохода, это также приводит к деградации духовной культуры. Собранная веками духовная культура казахов полна высоких образцов духовных ценностей. Уважение старших, поклонение духам предков, уважение к гостю, сохранение гармонии с природой, знать достоинство слова, соглашение на назидательное слово и другие традиции казахского народа являются особенными образцами духовной культуры. Каждое справедливо сказанное слово знаменитых биев сохранилось в памяти народа на века и может стать внутренним соединяющим курсом нации и менталитета” (Национальная энциклопедия).

Виды и методы урока:

С целью углубить и активизировать знания учащихся — семинар или урок-диспут. Совершенствовать учебный процесс и повысить эффективность применения новых педагогических технологий и нетрадиционных методов урока.

Примечания к уроку:

Для лучшего усвоения темы произведения акынов и жырау XVI—XVII вв. демонстрировать на слайдах. Интерес учеников к теме усилится, если на уроке будет присутствовать учитель “казахской литературы”, который дополнит рассказ своими примерами.

Критерии оценки:

В заключительной части урока для оценки знаний учащихся можно организовать опрос: особенности духовной культуры XVI—XVII вв.; литература и искусство: творчество акынов и жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

Напишите эссе, проанализировав творчество одного из жырау, живших в XVI—XVII вв.

§ 59. Духовная культура казахов XVI—XVII вв.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Найдите казахских жырау XVI—XVII вв:

- А) Кетбуга жырау;
- В) Шалкииз жырау;
- С) Шернияз жырау;
- Д) Маргаска жырау;
- Е) Жанак жырау;
- Ғ) Шоже акын;
- Г) Ақтамберды жырау;
- Н) Жиёмбет жырау.

2. Укажите произведение Доспамбет жырау:

- А) “Окружающие источники — равные”;

- В) “Едиге”;
- С) “Походы Джучи хана”;
- Д) “Хромой кулан”;
- Е) “Пуля попала в аргымака”;
- Ғ) “Шора батыр”;
- Г) “Ваше имя громко, Есим хан”;
- Н) “Айналайын Ак Жаик”.

§ 60. ЮРТА — ТРАДИЦИОННОЕ МАТЕРИАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ, ОСОБОЕ ТВОРЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Цель урока:

- ◆ 6.2.2.5 — описание достижений декоративного искусства кочевников.

Вопрос изучения:

Почему юрта считается самым высоким образцом материальной культуры кочевников?

Ключевые слова:

- Юрта
- Абылай
- Шалаш (навес)

Ресурсы:

1. *Райымхан К. Н.* Музей жәдігерлері тарихи дереккөз ретінде (Қазақстан музейлері негізінде). Астана, 2010.
2. *Жәнібеков Ө.* Жолайырықта. Алматы, Рауан, 1995.
3. Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. 5 томдық. Алматы, 2011—2014.
4. *Муканов М. С.* Казахская юрта. Алма-Ата, Кайнар, 1981. 224 с.

Определение цели:

Ознакомление со строением юрты. Рассказ о внутреннем и внешнем убранстве юрты, названия предметов, важность применения. Показать место юрты в быту и культуре народа.

Документальные материалы по уроку:

“Юрта символизировала космос и единство Вселенной, освоенное пространство. Шанырак — самая почитаемая часть юрты, она была символом преемственности поколений и передавалась из поколения в поколение. Казахи, когда умирал последний представитель рода, оставляли на его могиле шанырак. А перекрестные речки шанырака — знак вечного движения в природе солнца, символ эволюции, развития жизни. Шанырак — символ бесконечного неба, он — как путь в бесконечность. Если посмотреть на юрту сверху, то шанырак похож на солнце, а уйки и кереге — на его лучи. В сознании народа идея устремляться к излучающему свету небу находит свое отражение и в строении

юрты. Для казахов шанырак являлся олицетворением сплоченности и когда давали благословение, говорили: “Шаңырағың шайқалмасын” — “Пусть не будет разлада в семье”. Это пожелание, чтобы семья была сплоченной, жила мире и согласии. В национальном самосознании, мировоззрении казахов шанырак — это дом, семья, поколение, в духовно-философском понимании он является символом продолжения рода, традиций и воспитания, духовной близости”.

Читая эту информацию, надо дать задание ученикам подумать, почему шанырак изображен на гербе страны.

Виды и методы урока:

Познавательный анализ. Урок-семинар.

Примечания к уроку:

На этом занятии можно добавить элементы комбинированного урока. Пригласив учителя технологии или местного мастера по дереву, можно организовать 3—5-минутное познавательное сообщение о строении юрты. Надо рассказать, что казахская юрта вошла в список нематериального наследия ЮНЕСКО. Следует отметить, что юрта также имеется у киргизов, туркмен и монголов.

Дополнительные задания

Выполнить творческую работу “Моя юрта”. Ученики сами выбирают тип работы: рисование, аппликация, макет, эссе, стихотворение, рассказ, интервью.

§ 60. Юрта — традиционное материальное культурное наследие, особое творение прикладного искусства.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само-оценка ученика	Оценка руководителя группы	Участие в групповой работе	Участие в выполнении заданий	Ответы на вопросы для закрепления темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Обозначьте названия, относящиеся к деревянному остову юрты:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| А) сырмак, ковер; | Е) косяк, түндик; |
| В) шанырак, балак бау; | Ғ) баскур, туырлык; |
| С) кереге, уык; | Г) сыкырлауык; |
| Д) шанырак; | Н) кулдиреуш, дверь юрты. |

2. Уточните виды юрт:

- | | |
|--------------|--------------|
| А) изба; | Е) какра; |
| В) жолым уй; | Ғ) Абылайша; |
| С) кепе; | Г) жертоле; |
| Д) кос; | Н) Орда. |

§ 61. ВОЗВЕДЕНИЕ ЗИМНЕГО ЖИЛИЩА И ИСКУССТВО СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА

Цель урока:

Ознакомление с видами зимних жилищ. Рассказать о региональных особенностях строительства зимних жилищ. Также рассказать о сырье, применяемом для возведения зимнего жилища, строительных работах.

Ключевые слова:

- ◆ Землянка
- ◆ Дом, сложенный из дерна
- ◆ Дом из двух смежных комнат

Ресурсы:

1. *Райымхан К. Н.* Музей жәдігерлері тарихи дереккөз ретінде (Қазақстан музейлері негізінде). Астана, 2010.
2. *Жәнібеков Ө.* Жолайырықта. Алматы, Рауан, 1995.
3. Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. 5 томдық. Алматы, 2011—2014.

Виды и методы урока

Познавательный анализ. Урок-семинар.

Примечания к уроку:

Рассказать о видах зимних жилищ, показывая фотографии. Если учитель прочитает отрывки из исследований и мемуаров о зимних жилищах, это даст ученикам дополнительную информацию. Можно организовать встречу с жителем данного региона, хорошо знакомого с традиционным зимним жилищем, или записать воспоминания о зимних жилищах старейшин рода самих учеников.

Критерии оценки:

Можно организовать анализ становления видов, периодов развития жилища, эволюции развития жилищ: начиная со становищ каменного века до современных зданий. Демонстрация рисунков и таблиц поможет эффективнее раскрыть тему урока.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные задания:

Выполнить самостоятельную творческую работу на тему “Традиционное зимнее жилище”. Учащиеся сами выбирают тип работы: макет, рисунок, эссе, рассказ и т. д.

§ 61. Возведение зимнего жилища и искусство строительного дела.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Обозначьте виды домов или навесов, основой которых является дерна или чий:

А) какыра;

В) абылайша;

С) кос, курке;

Д) коржын уй;

Е) токалтам;

Ғ) жеркепе;

Г) жертоле;

Н) шым уй.

Найди в тесте 3 правильных ответа!

2. Найдите типы домов казахского общества, основой которых является камыш:

А) какра;

В) шошала;

С) олшек;

Д) шарбак уй;

Е) какыра;

Ғ) абылайша;

Г) жертоле;

Н) курке.

§ 62. РАЗВИТИЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И ПОДСОБНЫХ РЕМЕСЕЛ

Цель урока:

♦ 6.4.1.2 — определить особенности хозяйственной жизни кочевников.

Вопрос изучения:

В чем заключается особенность традиционного хозяйства кочевников?

Ключевые слова:

- ◆ Земледелие
- ◆ Охота
- ◆ Охота с ловчими птицами
- ◆ Рыбалка

Ресурсы:

1. Қазақстан тарихы. Көне заманнан бүгінге дейін. Алматы: Атамұра, 2010.
2. Роль степных городов в цивилизации номадов. Астана, 2008.
3. Средневековые города Казахстана. Алматы, 2006.
4. *Райымхан К. Н.* Музей жәдігерлері тарихи дереккөз ретінде (Қазақстан музейлері негізінде). Астана, 2010.

Определение цели:

Рассказать о развития земледелия и его роли, жизненном укладе народа. Ознакомить с особенностями развития охоты, рыболовства.

Документальные материалы к уроку:

Интересные факты о земледелии, рыболовстве, охоте повысят познавательные навыки учеников. Можно провести факультативное занятие.

“Восстановление земледелия на юге Казахстана тесно связано с развитием городской жизни Сырдарьинского региона. Например, в конце XIII в. процесс развития земледелия, наблюдавшийся в Ак Орде, в XIV веке активизировался. Восстанавливаются Сыганак, Ясы, Сауран, Отрар, Сайрам и другие города, расцветает земледелие и ремесло рукоделия, а вместе с ним и торговля.

Развитие городов и искусства оседлого земледелия в Ак Орде создало благоприятную обстановку для перемещения сюда политического центра государства, близкое расположение крупных очагов земледелия и стремление установить свою независимую власть в государствах Золотая Орда и Шагатая, где господствовали монгольские ханы. Также с каждым разом усиливается важность экономических связей восточного Дешт-и Кипчака с Туркестаном, с югом страны. Реализация продукции разрастающегося скотоводства городских жителей, а также удовлетворение своих запросов на продукцию земледелия и других промыслов прочно укрепили экономические связи скотоводческих регионов с земледельческими регионами, что привело к расцвету в степях Южного Казахстана городской культуры и земледелия”.

По поводу охоты:

“В семь казахских сокровищ входят быстроногий скакун, охотничий беркут, преданный пес, хорошее ружье (остальные три — мужественность, жена-красавица и ум).

Охота с ловчими птицами считалась престижным занятием. Если европейцы охотились с соколом, то кочевники Центральной Азии в охоте использовали беркута, ястреба и сокола. Сочетавший в себе храбрость и хитрость, ловкость и силу беркут занимал особое место, и за эти его качества в литературе его красноречиво называли хватким беркутом. Цена хорошего беркута составляла 5—6 верблюдов. Кусбегги охотились с беркутом в основном на лису, корсака, зайца, а некоторые хваткие беркуты брали и волка, архара. В зимний период (сонар — конец ноября до февраля) опытные беркутчи брали до 30—60

лисиц, 20—25 волков. Кусбег — специалист, обучающий, ухаживающий за беркутом. Свое мастерство кусбеги передают своим детям.

Вместе с охотой с ловчими птицами особенными считаются и охота с борзыми псами тазы. В Центральной Азии в результате многовекового усовершенствования породы появились быстро догоняющие дичь, резвые, с зорким глазом псы породы тазы. В основном с тазы охотились осенью и зимой при любой погоде. Тазы брали зайцев, барсуков, волков и копытных животных. Но самым выгодным и полезным ремеслом была охота на лисиц, потому что тазы можно было просто пустить по ее следу. К приходу охотника тазы уже держал добычу, и охотник их разъединял.

Очень много выгоды от охоты вместе с тазы и беркутом. В таком случае, когда тазы выгоняла зверя из норы на открытую местность, сверху на нее набрасывался беркут.

В стихотворении великого Абая “Қансонарда бүркітші шығады аңға” очень художественно описываются особенности охотничьего искусства:

Тастан түлкі табылар андығанға.

Жақсы ат пен қыран бүркіт бір ғанибет,

Ыңғайлы ықшам киім аңшы адамға.

В этих строках стихотворения рассказывается, какой должна быть одежда у охотника” (Из музейного экскурса этнографа Досымбека Катрана).

Виды и методы урока:

С целью усвоения и закрепления знаний провести групповой урок-соревнование с вопросами-ответами.

Примечания к уроку:

Показать на карте регионы, где развиты земледелие и рыболовство. Во время рассказа о рыбном промысле следует показывать на карте моря, озера, реки. Во время ответа на вопросы о земледелии, рыболовстве и охотничьем промысле, нужно показывать на рисунках снаряжение, применяемое в этих отраслях народного хозяйства. Давать точные названия снаряжения.

Критерии оценки:

Обсудить значение земледелия, рыболовства и охоты в жизни человека. В процессе обсуждения провести специальный анализ ошибок в работе и устной речи. Сделать выводы.

Лист оценки:

№№ п/п	ФИО ученика	Само- оценка ученика	Оценка руково- дителя группы	Участие в группо- вой работе	Участие в выпол- нении заданий	Ответы на вопросы для закрепле- ния темы	Итоговая оценка

0 – не участвовал в работе, 1 – участвовал на среднем уровне, 2 – участвовал активно, 3 – участвовал очень активно.

Дополнительные занятия:

Орудия земледелия. Снаряжение для охоты. Снаряжение рыболовства. В рамках изучения данной темы дать задание учащимся сделать рисунки и составить таблицу.

§ 62. Развитие земледелия и подсобных ремесел.

Обратная связь:

Был ли урок интересным?

Что не поняли?

Мое мнение относительно урока.

Тест

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

1. Отметьте орудия труда земледельцев в казахском обществе:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| А) соха; | Е) жердь, седло; |
| В) дышло; | Ф) терка, зольник; |
| С) грабли, кетмень; | Г) рубанок, лом; |
| Д) ручная арба; | Н) серп, каменная молотилка. |

Найдите в тесте 3 правильных ответа!

2. Уточните формы охоты казахских охотников:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| А) охота с ловчими птицами; | Е) охота при помощи затопления нор; |
| В) охота при помощи собак тазы; | Ф) ловушка, канавы, стрельба; |
| Г) загонная охота при помощи огня; | Г) ловля рыбы, камень; |
| Д) установка капканов; | Н) стрельба, копьё, поджог. |

МАЗМҰНЫ

ВВЕДЕНИЕ

3

§ 1. Общий обзор средневековой истории Казахстана.....	5
§ 2. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ (552 — 603 гг.)	7
§ 3. Западно-Тюркский каганат (603—704 гг.).....	10
§4. Восточно – Тюркский каганат	12
§ 5. Второй Восточно—Тюркский каганат	14
§ 6. Древнетюркская письменность	16
§7. Тюркешский каганат.....	18
§8. Атлахская битва (лето 751 г.).....	20
§ 9. Установление власти карлуков в Великой степи (756—942 гг.)	22
§ 10. Государство Огузов (конец IX— начало XI в.).....	24
§11. Кимаковский каганат (IX — начало XI в.)	27
§12. Военное искусство тюрков	30
§ 13. Особенности традиционного хозяйства кочевников.....	32
§14. Мировоззренческие особенности тюрков.....	34
§ 15. Влияние миграции тюркоязычных народов на историю Евразии	36
§ 16. Изменение политической карты великой степи в X—XIII вв.	38
§ 17. КАРАХАНИДСКОЕ ГОСУДАРСТВО (940—1210 гг.).....	41
§18. Утверждение исламской религии.....	44
§ 19. Кыпчакское ханство (начало XI в. — 1219 г.).....	46
§ 20—21. Найманы, керейты и жалайыры	49
§ 22. Роль Великого шелкового пути в развитии международных отношений, экономики и культуры	51
§ 23. Влияние Великого шелкового пути на культурное развитие средневековых городов Казахстана.....	54
§ 24. Обработка камня, изобразительное и гончарное искусство древних тюрков	56
§ 25. Средневековая городская архитектура	59
§ 26. Декоративное прикладное искусство кочевников и средневековые архитектурные памятники	62
§ 27. Аль-Фараби — великий мыслитель мира.....	65
§ 28. Развитие средневекового искусства на казахской земле	68
§ 30. Чингисхан и создание Монгольского государства	73
§31—32. Походы тюрко-монголов в среднюю азию и Казахстан. оборона Отрара	75
§ 33. Империя Чингисхана. Улусы.....	77
§ 34. создание государства Золотая Орда (улус Джучи).....	79
§ 35. Расцвет Золотой Орды.....	81
§ 36. Кризис и распад государства Золотая Орда.....	83
§ 37. Создание государства Ак Орда (белая орда)	85
§ 38. Политическая история Ак Орды.....	87
§ 39. Ногайская Орда.....	89
§ 40. Ханство Абулхаира	91
§ 41. создание государства Моголистан. Территория, этнический состав.....	93
§ 42. Эмир Тимур и борьба против его завоевательных войн.....	96
§ 43. Моголистан в XV в.	98
§ 44. Социально-экономические отношения в XIV—XV вв. и государственно-административный строй.....	100
§ 45. Искусство и литература XIII — XV вв.	102
§ 46. Особенности традиционного скотоводства	104
§ 47. Достижения прикладного искусства кочевников XIII—XV вв.....	107
§ 48. окончание процесса формирования казахской народности. 2 ч (первый урок)	110
История формирования казахского народа. 2 ч (второй урок).....	114
§ 49. Создание единого казахского государства: ханы керей и джанибек. 2 ч. (первый урок).....	116
Создание единого казахского государства 2 ч (второй урок)	119
Развитие Казахского ханства в XVI—XVII вв.	122
§ 50. Касым хан (2 ч).....	122

§ 51. Хакназар (Акназар) хан и возрождение Казахского ханства (2 ч)	125
§ 52. политика объединения казахских земель при Тауекель хане (2 ч)	129
§ 53. Борьба Отважного Есима Великана (Еш Мухаммеда) за сохранение единства Казахского ханства	132
§ 54. Жангир хан и Казахское ханство	134
§ 55. Орбулакская битва.....	136
§ 56. Казахское ханство при Тауке хане	139
§ 57. Развитие внешнеполитических связей при Тауке хане	141
§ 58. Система власти в политической жизни древнего казахского общества	144
§ 59. Духовная культура казахов XVI—XVII вв.	146
§ 60. Юрта — традиционное материальное культурное наследие, особое творение прикладного искусства	149
§ 61. возведение зимнего жилища и искусство строительного дела	151
§ 62. Развитие земледелия и подсобных ремесел.....	152

Учебное издание

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Методическое руководство

Пособие для учителей 6 классов
общеобразовательных школ

Редактор *М. Утелбаев*
Худож. редактор *А. Сланова*
Техн. редактор *И. Тарапунец*
Компьютерная верстка *Ж. Бекбосыновой*

Государственная лицензия № 0000001 выдана издательству
Министерством образования и науки Республики Казахстан
7 июля 2003 года

ИБ № /106

Подписано в печать 27.10.17. Формат 70×100¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура “ММ Мектептік”. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,35. Усл. кр.-отт. 9,95. Уч.-изд. л. 7,8.
Тираж 20 экз. Заказ № 76

Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143
Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.
Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.
E-mail: mektep@mail.ru
Web-site: www.mektep.kz