НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

10

Пособие для учителей 10 классов общеобразовательных школ

Алматы "Мектеп" 2019

Майхиев Д. К.

Начальная военная и технологическая подготовка. Методическое руководство. Пособие для учителей 10 кл. общеобразоват. шк. Части 1,2 / Алматы: Мектеп, 2019. — 201 с., илл.

© Майхиев Д. К., 2019
© Издательство “Мектеп”,
художественное оформление, 2019
Все права защищены
Имущественные права на издание
принадлежат издательству “Мектеп”

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое методическое руководство является составной частью учебно-методического комплекса “Начальная военная и технологическая подготовка” для 10 классов уровня среднего образования по обновленному содержанию.

Оно предназначено в помощь учителям, работающим по учебнику следующих авторов: А. Б. Тасбулатов, Д. К. Майхиев, Е. Ж. Акимбаев, О. Ж. Мамырбаев.

Начальная военная и технологическая подготовка — предмет, основанный на современных военных знаниях, который ориентирует вас на воинскую службу в рядах Вооруженных сил Республики Казахстан.

Методическое руководство поможет учителям сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки в области общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, тактической и огневой подготовки и военной топографии, по основам военной робототехники и безопасности жизнедеятельности и информационных технологий. Изучение каждого из разделов формирует начальные военные знания, патриотизм и убеждения в необходимости защиты нашей Родины — Республики Казахстан.

Военное дело имеет богатую историю, в связи с этим начальная военная и технологическая подготовка обладает интересным содержанием: она занимательна, изучает разные стороны учебной и воспитательной деятельности военнослужащих. Все это будет раскрываться и представляться учащимся по мере изучения разделов предмета обучения.

Данное пособие ориентирует учителя в его работе и позволяет качественно спланировать процесс обучения. В первой части представлено тематическое планирование, учебный материал каждого параграфа рассматривается и объясняется с применением современных методов обучения. Преподавателю во время подготовки к уроку рекомендуется внимательно проанализировать предлагаемую методику, определить уровни сложности учебного материала и самостоятельно сформировать учебные и воспитательные цели, что позволяет учителю выбрать дополнительные справочные материалы, подготовить учебно-материальную базу. Вместе с тем следует учесть, что каждый раздел имеет свои особенности как по теоретическому уровню обучения, так и по практическому. Например, уроки по строевой подготовке должны быть ориентированы на практическое выполнение элементов строя, соответственно учащиеся должны знать команды и научиться их правильно подавать для выполнения строевых приемов. По военной топографии практическая работа необходима при решении задач ориентирования, при работе с компасом на местности.

Во второй части пособия разработаны 30 часов занятий по учебно-полевым сборам.

Так, предлагаемое методическое руководство должно оказать реальную методическую помощь преподавателю в обучении учащихся. Желаю вам достижения результатов, предусмотренных типовой учебной программой, в усвоении современных военных знаний.

С уважением, автор

Календарно-тематический план по начальной военной и технологической подготовке (НВиТП)

Номер урока	Наименование темы и содержание урока	К-во часов	Дата проведения	Литература, пособия	Примечание
	Вводное занятие				
1	**Тема: Цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся** Законы Республики Казахстан “Об обороне и Вооруженных силах Республики Казахстан”, “О воинской службе и статусе военнослужащих”, “О национальной безопасности”, “О Гражданской защите”, “Об образовании”. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 606 “Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке”. Права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке	1			
	Раздел I. Вооруженные силы Республики Казахстан — гарант военной безопасности государства				
2	**Тема 1. Конституционные основы обороны государства** Основные положения Конституции Республики Казахстан в обеспечении безопасности государства. Вооруженные силы Республики Казахстан, их состав и назначение	1			
3	**Тема 2. Воинские символы Вооруженных сил Республики Казахстан** Воинские символы Вооруженных сил Республики Казахстан. Боевое знамя части. Требования военной присяги к военнослужащим. Воинская служба как священный долг и обязанность граждан Республики Казахстан	1			

Продолжение

4	**Тема 3. Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности** Виды экстремизма: политический, религиозный, экономический и экологический. Экстремизм, терроризм, их характерные черты. Причины возрастания террористических угроз в современном мире	1			
Раздел II. Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан					
5	**Тема 4. Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан** Общие положения общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, их значение в жизни и деятельности воинского коллектива. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия	1			
6	**Тема 5. Военнослужащие и взаимоотношения между ними** Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Обращение к начальникам и старшим	1			
7	**Тема 6. Воинская дисциплина, ее сущность и значение** Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Поощрения, применяемые к солдатам. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат	1			
Раздел III. Тактическая подготовка					
8	**Тема 7. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения**	1			

Продолжение

	Организация отделения. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения				
	Раздел IV. Огневая подготовка				
9	**Тема 8. Автомат и ручной пулемет Калашникова** Меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова	1			
10	**Тема 9. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова** Неполная разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова и патронов	1			
11	**Тема 10. Подготовка автомата Калашникова к стрельбе** Принадлежности автомата. Порядок чистки и смазки автомата после стрельбы. Хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения	1			
12	**Тема 11. Ручные осколочные гранаты** Назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО). Устройство гранат и запалов. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к метанию	1			
	Раздел V. Строевая подготовка				
13	**Тема 12. Строй и его элементы. Строевая стойка** Строй и его элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд: “Становись!”, “Равняйсь!”, “Смирно!”, “Вольно!”, “Заправиться!”, “Отставить!” “Головные уборы (головной убор) — СНЯТЬ!”, “Головные уборы (головной убор) — НАДЕТЬ!”	1			

14	**Тема 13. Повороты на месте. Строевой и походный шаг** Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. Движение строевым и походным шагом	1			
Раздел VI. Военная топография					
15	**Тема 14. Ориентирование на местности без карты** Понятие об ориентировании. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о своем местонахождении	1			
16	**Тема 15. Определение магнитного азимута** Азимут и его определение. Современное индивидуальное оборудование для ориентирования на местности. Общие сведения о спутниковых навигационных системах: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo	1			
Раздел VII. Основы военной робототехники					
17	**Тема 16. Основы военной робототехники** Общие сведения о роботах. Применение роботов в военном деле	2			
18	**Тема 17. Алгоритм управления роботом** Планирование траектории движения робота. Модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов	2			
19	**Тема 18. Задачи для роботов.** Функциональные возможности роботов. Постановка и решение частных тактических задач: ориентирование на местности, поведение робота в критических ситуациях	2			
Раздел VIII. Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий					
20	**Тема 19. Гражданская защита объекта хозяйствования** Организационная структура гражданской защиты объекта хозяйствования (организации образования) и ее задачи. Не	1			

Продолжение

	военизированные формирования гражданской защиты, их назначение и оснащение				
21	**Тема 20. Ядерное оружие и его характеристика** Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва и способы защиты от них. Очаг ядерного поражения, его характеристика. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов	1			
22	**Тема 21. Химическое оружие** Химическое оружие, признаки его применения. Краткая характеристика отравляющих веществ, их поражающие свойства и способы защиты от них. Очаг химического поражения, первичная и вторичная зоны заражения	1			
23	**Тема 22. Биологическое (бактериологическое) оружие** Биологическое (бактериологическое) оружие, его поражающее действие, признаки применения. Краткая характеристика бактериальных средств, их поражающие действия и средства защиты от них. Очаг бактериологического поражения, его характеристика. Мероприятия, проводимые в очаге бактериологического поражения. Карантин и обсервация	1			
24	**Тема 23. Средства защиты органов дыхания** Общевойсковой противогаз, его назначение и устройство. Особенности устройства гражданских противогазов. Подбор шлема-маски (маски), проверка исправности, сборка и укладка противогаза. Правила ношения противогаза и пользования им, приемы надевания противогаза на пораженного. Пользование неисправным противогазом. Простейшие средства защиты органов дыхания	1			

25	**Тема 24. Индивидуальные средства защиты кожи** Подручные средства защиты кожи, повышение их защитных свойств путем дополнительной герметизации и пропитки. Общее знакомство с назначением специальной защитной одежды (легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, общевойсковой защитный комплект) и правила пользования ею	1			
26	**Тема 25. Средства коллективной защиты** Убежища и противорадиационные укрытия, их защитные свойства, общее устройство и внутреннее оборудование помещений. Укрытия простейшего типа	1			
27	**Тема 26. Эвакуация и рассредоточение населения** Сигналы оповещения гражданской защиты и порядок действия по ним. Способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения. Обязанности эвакуируемых, их экипировка, необходимые личные вещи, документы и продукты питания. Правила поведения на сборном эвакопункте, в пути следования и по прибытии на место размещения	1			
28	**Тема 27. Безопасность населения в условиях террористической угрозы** Действия граждан при угрозе акта терроризма и его совершении. Правила поведения при различных уровнях террористических опасностей. Информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям	1			
29	**Тема 28. Действия населения в районах стихийных бедствий** Стихийные бедствия, аварии и катастрофы, их характеристика и возможные последствия. Правила поведения населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Участие населения в ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в проведении спасательных работ	1			

Продолжение

30	**Тема 29. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах** Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести. Причины возникновения шока. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечении. Понятие об асептике и антисептике	1			
31	**Тема 30. Первая медицинская помощь при различных несчастных случаях** Понятие о переломах костей и их признаки. Ушибы, вывихи, растяжение связок, их признаки. Основные положения наложения шины. Способы оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях. Понятие об обморожениях, солнечном и тепловом ударах, их профилактика и оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при электротравме и меры безопасности при ее оказании	1			

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I часть (НВиТП)

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Вводное занятие
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	
Тема урока	**Вводное занятие**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Воспитать у молодого поколения казахстанцев чувство ответственности за безопасность государства, ознакомить их с воинской службой в рядах Вооруженных сил
Цель урока	Ознакомить учащихся с законодательными основами воинской службы ВС РК, правами и обязанностями учащихся по данному предмету обучения
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — цели, задачи и содержание начальной военной и технологической подготовки обучающихся; — законы Республики Казахстан “Об обороне и Вооруженных силах Республики Казахстан”, “О воинской службе и статусе военнослужащих”, “О национальной безопасности”, “О Гражданской защите”, “Об образовании”. Приказ министра обороны Республики Казахстан от 19.12.2014 г. №606 “Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке”. Приказ министра внутренних дел Республики Казахстан от 2.12.2014 г. №862 “Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений”. Права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке. **Большинство учащихся:** — Знают законы РК и отвечают на вопросы. **Некоторые учащиеся:** — составляют вопросы, могут вести беседу, анализируя и аргументируя свою точку зрения

Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, обладающей разными свойствами. **Предметная лексика и терминология:** *— начальная военная и технологическая подготовка;* *— Закон Республики Казахстан “Об обороне и Вооруженных силах Республики Казахстан”;* *— Закон Республики Казахстан “О воинской службе и статусе военнослужащих”;* *— Закон Республики Казахстан “О национальной безопасности”;* *— Закон Республики Казахстан “О Гражданской защите”;* *— Закон Республики Казахстан “Об образовании”;* *— Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 19.12.2014 г. №606 “Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке”.* *— права и обязанности обучающихся на уроках по начальной военной и технологической подготовке*
Привитие ценностей	Урок направлен на привитие уважения, развитие способностей к сотрудничеству, труду и творчеству, что достигается за счет чередования коллективной, групповой и парной видов работ с обязательным последующим коллективным обсуждением; такая форма организации урока направлена на развитие у учащихся качеств доброжелательной и коммуникабельной личности, умеющей мыслить творчески и критически
Межпредметная связь	География, история Казахстана, основы права
Предыдущие знания	Вооруженные силы Республики Казахстан

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (10 мин.)	Организационный момент Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Учащимся предлагается вспомнить понятие “защита Отечества” и виды защиты: внешняя и внутренняя. Учащиеся заполняют диаграмму Венна у доски, используя карточки с разными	Конституция Республики Казахстан, законы Республики Казахстан “Об обороне и Вооруженных силах

	видами информации. Учащимся, работая в паре, необходимо расположить примеры информации по каждому виду защиты Отечества. *Перечень карточек:* Конституция Республики Казахстан. Вооруженные силы Республики Казахстан. Оборона государства. Воинская служба. Национальная безопасность. Гражданская защита. Начальная военная и технологическая подготовка. Учитель обращает внимание учащихся на то, что информацию некоторых карточек можно отнести как ко внутренней защите Отечества, так и ко внешней защите государства. Учащиеся делают вывод об особенностях защиты Республики Казахстан. Учащиеся формулируют цели обучения начальной военной и технологической подготовке	Республики Казахстан", "О воинской службе и статусе военнослужащих", "О национальной безопасности", "О Гражданской защите", "Об образовании", Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 19.12.2014 г. №606 "Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке", учебник, ТУП, карты "Казахстан" "Средняя Азия"
Середина урока (30 мин.)	Учащимся предлагается прочитать предисловие учебника, используя краткое содержание описания разделов учебника. Ознакомиться с содержанием учебника и сделать анализ по материалам учебника. Обсудить в группе содержание учебника и понять цели и задачи предмета обучения. Сделать выводы о необходимости добросовестного отношения к урокам и требованиям учителя по соблюдению дисциплины и мер техники безопасности на уроках. Требования учителя по соблюдению дисциплины и мер техники безопасности на уроках выписать в тетрадь и изучить до полного усвоения материала	Учебник, тетрадь по предмету

Конец урока (5 мин.)	**Рефлексия. Прием “Одноминутное эссе”.** Написать ключевые моменты темы урока и что осталось непонятным. **Домашнее задание:** §1, прочитать и подготовить вопросы для дискуссии	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая мотивация, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО (по карточкам) с предоставлением обратной связи	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Смена деятельности

РАЗДЕЛ I. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН — ГАРАНТ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Урок 1

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Вооруженные силы Республики Казахстан — гарант военной безопасности государства
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	
Тема урока	**Конституционные основы обороны государства**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Сформировать у учащихся осмысленное понимание основ военного дела и воинской службы в рядах вооруженных сил Республики Казахстан
Цель урока	Ознакомиться с конституционными основами обороны государства, с назначением и составом Вооруженных сил Республики Казахстан

Критерии оценивания	**Все учащиеся:** — будут знать определения “оборона государства”, “военная безопасность”, “вооруженные силы”; — узнают конституционные основы обороны Республики Казахстан; — будут различать виды Вооруженных сил, другие войска и воинские формирования Казахстана. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по основным положениям Конституции Республики Казахстан по вопросам обороны государства; — будут знать назначение и составы Вооруженных сил Республики Казахстан. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований Конституции Республики Казахстан по вопросам обороны государства; — смогут анализировать информацию о Вооруженных силах, различать виды и рода войск по задачам и по назначению применения
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— оборона государства; военная безопасность; Вооруженные силы; агрессия, международное право; военное положение; мобилизация; система коллективной безопасности; национальная безопасность*
Привитие ценностей	Урок направлен на формирование знаний и понимание важности мира и согласия между странами. Учащиеся должны понимать, что обеспечение безопасности Казахстана осуществляется в строгом соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Военной доктриной и другими законодательными нормами. Обеспечение военной безопасности является составной частью национальной безопасности. В Казахстанском обществе развивается идея “Мәңгілік Ел” — национальное единство, мир и согласие в обществе, высокая духовность, общность истории, культуры и языка
Межпредметная связь	История Казахстана, география, основы права, русский язык
Предыдущие знания	Законодательные основа воинской службы в рядах Вооруженных сил Республики Казахстан
Ход урока	

Продолжение

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. Определение цели урока. **Актуализация знаний** Предлагается краткий сюжет, соединяющий предыдущую тему вводного занятия с новой темой. **Мозговой штурм.** Проводится опрос, в котором ученики отвечают на вопросы, представленные на (интерактивной) доске. Ученикам раздают листы бумаги, на которых написаны ключевые слова: *оборона государства;* *военная безопасность;* *Вооруженные силы.* Разделение учеников на группы. Используя предоставленные ключевые слова, объяснить значения слов: “агрессия”, “международное право”, “военное положение”, “мобилизация”, “система коллективной безопасности”, “национальная безопасность”. Подведение к теме урока	Учебник, презентация Карточки с примерами
Середина урока (38 мин.)	**Изучение нового материала** Учащимся предлагается прочитать параграф, используя стратегию критического мышления “Инсерт” (знаком “галочка V” отмечают *информацию*, которая *известна*; знаком “плюс +” отмечают *новую информацию*, новые знания; знаком “вопрос”? отмечается то, что осталось *непонятно* и требует дополнительных сведений; знаком “минус —” отмечается, если учащийся *думал иначе*). Учащимся предлагается систематизировать информацию в тетради, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу.	Учебник, тетрадь с таблицей Карточки с вопросами

V	**+**	**—**	**?**

Для заполнения таблицы необходимо вновь вернуться к тексту, таким образом обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение.
Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.
При этом важно, чтобы ученики, отстаивая свою позицию, ссылались на текст из учебника, зачитывая убедительные аргументы.
Можно объединиться в мини-группы (3—5 человек) и обсудить результаты.

Физминутка

Задание по карточкам на определение свойств информации (работа с учебником)
(ФО — учитель “Комментарий”)
Формативное оценивание
Задания
Каждой группе раздаются задания.
1-я группа. Какую политику проводит Казахстан в отношении с другими государствами в обеспечении военной безопасности государства?
2-я группа. Как будет действовать Казахстан в случае внешней агрессии и угрозы безопасности?
3-я группа. Какая система безопасности более приемлема для Казахстана?
4-я группа. Какая система мер реализуется для обеспечения национальной безопасности Казахстана?
Учащиеся делают общие выводы.
Проверка знаний. Ответы на “Толстые и тонкие вопросы”.
1. В каком году были созданы Вооруженные силы РК?
2. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных Сил РК?
3. Что такое оборона Республики Казахстан?

	4. Каковы обязанности органов государственной власти и граждан Республики Казахстан по обеспечению безопасности государства? 5. Для чего предназначены Вооруженные силы Республики Казахстан? 6. Какие выполняемые задачи видов и родов войск Вооруженных сил Республики Казахстан вы знаете? Группы пишут эссе об обеспечении безопасности государства, обобщают, оценивают работы команд	
Конец урока (7 мин.)	**Рефлексия. Прием “Чемодан”.** Учащиеся собирают в “Чемодан” новую, интересную информацию. **Домашнее задание:** §1, выполнение заданий учебника	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса, если у ученика наблюдается высокая мотивация, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО по карточкам с предоставлением обратной связи	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Был ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 2

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Вооруженные силы Республики Казахстан — гарант военной безопасности государства
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	
Тема урока	**Воинские символы Вооруженных сил Республики Казахстан**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Знать основы военного дела, воинские символы и требования Военной присяги Вооруженных сил Республики Казахстан
Цель урока	Ознакомиться с воинскими символами Вооруженных сил Республики Казахстан и понимать их значение для гражданина (военнослужащего), общества и государства; ознакомиться с текстом военной присяги, понимать нравственные и профессиональные требования воинской службы
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — о важности воинских символов для военнослужащих Вооруженных сил Республики Казахстан; — требования Указа Президента Республики Казахстан “О воинских символах Вооруженных сил Республики Казахстан”; — Военную присягу, нравственные и профессиональные требования воинской службы. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по основным положениям Указа Президента Республики Казахстан “О воинских символах Вооруженных сил Республики Казахстан” по вопросам духовного и нравственного значения воинских символов для военнослужащих, граждан, общества и государства; — будут знать назначение Военной присяги и Боевого знамени воинской части Вооруженных сил Республики Казахстан. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований Указа Президента Республики Казахстан “О воинских символах Вооруженных сил Республики Казахстан”; — смогут анализировать информацию о Вооруженных силах, о Военной присяге, нравственных и профессиональных требованиях воинской службы

Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— боевое знамя части; военная присяга; воинская служба; символы Вооруженных сил*
Привитие ценностей	Урок направлен на понимание ценности символов Вооруженных сил Республики Казахстан. Учащиеся должны понимать, что вооруженная защита Казахстана осуществляется в строгом соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан и Военной доктриной. Символы ВС РК являются идеологической и юридической основой воинской службы
Межпредметная связь	История Казахстана, география, основы права, русский язык
Предыдущие знания	Конституционные основы обороны государства

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (7 мин.)	Организационный момент Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. Определение цели урока. **Актуализация знаний** Предлагается краткий сюжет, соединяющий тему первого урока с новой темой. Проводится опрос, в котором ученики отвечают на вопросы, представленные на (интерактивной) доске. Ученикам раздают листы бумаги, на которых написаны ключевые слова: солдат, честь, отвага, долг. Деление учеников на группы. Используя ключевые слова, рассказать значения слов: боевое знамя части, военная присяга, воинская служба, символы Вооруженных сил. **Физминутка**	Учебник, презентация Карточки с примерами
Середина урока (34 мин.)	**Изучение нового материала** Учащимся предлагается прочитать параграф (методом Джигсо), используя стратегию критического мышления “Инсерт”, а затем систематизировать информацию,	Учебник, тетрадь с таблицей

<table>
<tr>
<td></td>
<td>расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу:
<table>
<tr><th>V</th><th>+</th><th>—</th><th>?</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Формативное оценивание.
Задания
Каждой группе раздаются задания.
1. Какие практические меры предпринимает Казахстан для обеспечения военной безопасности государства?
2. Какова роль видов и родов войск Вооруженных сил Республики Казахстан в обеспечении военной безопасности государства?
3. Каковы место и роль Пограничной службы КНБ РК в охране государственной границы?
4. Используя ключевые слова, уточните основные моменты и приведите пример их взаимосвязи: символы Вооруженных сил, боевое знамя воинской части, военная присяга, воинская служба.
Проверка знаний.
Работа с символами Вооруженных сил.
1. Какие описания символа Вооруженных сил Республики Казахстан вы знаете?
2. Каковы общие требования и описание Флага Сухопутных войск?
3. Каковы общие требования и описание Флага Сил воздушной обороны?
4. Перечислите общие требования и описание Флага Военно-морских сил.
5. В чем заключаются общие требования и описание Боевого знамени части?
6. Рассмотрите моральные и нравственные ценности содержания Военной присяги</td>
<td>Карточки с вопросами</td>
</tr>
<tr>
<td>Конец урока
(4 мин.)</td>
<td>Взаимооценивание
(9—10) б — материал усвоен хорошо;
(4—8) б — материал усвоен;
(0—3) б — необходимо повторить материал.
Рефлексия
1. Изученный материал привлек меня тем, что... .</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	2. Материал показался интересным, потому что… . 3. Материал урока заставил задуматься… и навел на размышления… . 4. Урок изменил мое отношение к Вооруженным силам РК в лучшую сторону, потому что я узнал… . **Домашнее задание:** § 2, выполнение заданий учебника.	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса если у ученика наблюдается высокая мотивация, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО (по карточкам) с предоставлением обратной связи	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 3

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Вооруженные силы Республики Казахстан — гарант военной безопасности государства
Дата:	
Класс:	

Продолжение

Тема урока	**Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Формировать знания по основам военного дела, ознакомить с угрозами национальной безопасности
Цель урока	Выяснить причины возникновения экстремизма и терроризма, выявляя их характерные черты с учетом причин возрастания террористических угроз в современном мире
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — причины возникновения экстремизма и терроризма; — познакомятся с разновидностями экстремизма; — узнают характерные черты экстремизма и терроризма, причины возрастания террористических угроз в современном мире. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по основным положениям: Закона Республики Казахстан “О противодействии экстремизму (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.)”; Закона Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416-I “О противодействии терроризму (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)”. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований Закона Республики Казахстан “О противодействии экстремизму (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.)”; — смогут анализировать информацию, исходящую из требований Закона Республики Казахстан от 13 июля 1999 года № 416-I “О противодействии терроризму (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)”
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— экстремизм; виды экстремизма: (политический, национальный, религиозный, экономический, экологический и т.д.); терроризм*
Привитие ценностей	Урок направлен на привитие учащимся чувства ответственности к защите Отечества. Учащиеся должны по

	нимать, что в основе экстремисткой деятельности лежа-традикальные идеи, противоречащие или отрицающие конституционные основы государства. Учащиеся должны понимать, что ведение постоянной профилактической работы с носителями радикальных идей, устранение потенциальных угроз являются неотъемлемой частью деятельности правоохранительных органов. Профилактическая работа снижает уровень опасности, обеспечивает национальную безопасность, поддерживает общественную жизнь населения
Межпредметная связь	История Казахстана, география, основы права, русский язык
Предыдущие знания	Знание современной истории Казахстана, законодательных основ защиты государства, требования Военной присяги

Ход урока

Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (7 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. Определение цели урока. **Актуализация знаний** Предлагается краткий сюжет, соединяющий темы предыдущих уроков данного раздела с новой темой. Проводится опрос, в котором ученики отвечают на вопросы, представленные на (интерактивной) доске. Ученикам раздают листы бумаг, на которых написаны ключевые слова. Используя ключевые слова, рассказать значения слов: *экстремизм; виды экстремизма: (политический, национальный, религиозный, экономический, экологический и т.д.);* терроризм Деление учеников на группы	Учебник, презентация, Закон Республики Казахстан “О противодействии экстремизму (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2016 г.)”. Закона Республики Казахстан от 13 июля1999 года № 416-I “О противодействии терроризму (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)”. Карточки с примерами

Середина урока (20 мин.)	**Изучение нового материала** Учащимся предлагается прочитать параграф, используя стратегию критического мышления “Инсерт”. Для заполнения таблицы необходимо вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Последовательное обсуждение каждой графы таблицы. При этом важно, чтобы ученики, отстаивая свою позицию, зачитывали текст, ссылались на него. Можно объединиться в мини-группы (3—5 человек) и обсудить результаты. **Физминутка** Задание по карточкам на определение свойств информации (работа с учебником) **(ФО — учитель “Комментарий”)**	Учебник, тетрадь с таблицей
	СОР (15 мин)	
Конец урока (3 мин.)	**Рефлексия** 1. Сегодня я узнал … 2. Было интересно … 3. Было трудно … 4. Я понял, что .. 5. Теперь я могу … 6. Я приобрел … 7. Я научился … 8. У меня получилось … **Домашнее задание:** §3, выполнение заданий	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса, если у ученика наблюдается высокая мотивация, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации;	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки

• работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания		Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно вы ли использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

СОР 1

РАЗДЕЛ I. “ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН — ГАРАНТ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА”

§ 1. Конституционные основы обороны государства

Вопрос 1

С какими государствами граничит Республика Казахстан?

A) Россия, Китай, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан;
B) Россия, Китай, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан;
C) Россия, Китай, Узбекистан, Азербайджан, Туркменистан;
D) Россия, Китай, Узбекистан, Афганистан, Туркменистан.

Вопрос 2

Когда была принята Конституция Республики Казахстан?

A) 30 августа 1995 года;
B) 1 декабря 1995 года;
C) 25 октября 1995 года;
D) 16 декабря 1995 года.

Вопрос 3

Казахстан по Закону “О Государственной границе Республики Казахстан” свою территорию (на суше, в водном и воздушном пространстве) охраняет:

A) Пограничной службой;
B) Вооруженными силами;
C) Национальной гвардией;
D) Территориальной обороной.

Вопрос 4

По своему назначению и содержанию основным средством отражения агрессии против Казахстана являются:

A) Пограничная служба;
B) Вооруженные силы;
C) Национальная гвардия;
D) Формирования Территориальной обороны.

Вопрос 5

В состав Вооруженных сил РК входят:

A) Сухопутные войска;
B) Военно-воздушные силы;
C) Военно-морские силы;
D) Все вышеперечисленное.

§2. Воинские символы Вооруженных сил Республики Казахстан

Вопрос 6

Боевое знамя воинской части является символом:

A) воинской чести, доблести и славы;
B) военной истории воинского подразделения;
C) доказательством достижений по боевой подготовке;
D) успехов военнослужащих на боевых учениях.

Вопрос 7

Боевое знамя сохраняется за воинской частью?

A) на все время, на период изменения ее наименования и нумерации;

B) на все время, независимо от изменения ее наименования и нумерации;

C) на все время, до изменения наименования части;

D) на все время, до изменения нумерации части.

Вопрос 8

Боевое знамя находится со своей воинской частью:

A) при всех условиях и обстоятельствах особого времени;

B) при всех условиях и обстоятельствах мирного времени;

C) при всех условиях и обстоятельствах военного времени;

D) при всех условиях и обстоятельствах мирного и военного времени.

Вопрос 9

Военная присяга утверждена Указом Президента Республики Казахстан:

A) 25 августа 1992 года;

B) 25 августа 1991 года;

C) 25 августа 1993 года;

D) 25 августа 1994 года.

Вопрос 10

Стать настоящим воином сегодня — значит в первую очередь быть:

A) послушным;

B) дисциплинированным;

C) покорным;

D) кротким.

§3. Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности

Вопрос 11

Экстремизм — это:

A) форма политической деятельности, которая прямо отрицает принципы демократии и основана на практике нетерпимости;

B) форма политической деятельности, которая отрицает принципы демократии и основана на идеологии нетерпимости;

C) форма политической деятельности, которая прямо или косвенно отрицает принципы парламентской демократии и основана на идеологии и практике нетерпимости;

D) форма политической деятельности, которая отрицает принципы парламентаризма и основана на нетерпимости.

Вопрос 12

Экстремизм в любом своем проявлении является:

A) политическим;

B) экономическим;

C) демографическим;

D) экологическим.

Вопрос 13

Экстремисты ведут политическую борьбу с целью:

A) подрыва партийной деятельности действующей власти силовыми (вооруженными) методами;

B) подрыва деятельности политических властей силовыми (вооруженными) методами;

C) подрыва внутриполитической стабильности государства силовыми (вооруженными) методами;

D) подрыва деятельности действующей власти силовыми (вооруженными) методами.

Вопрос 14

Нарушение общественного порядка и законов всегда угрожает:

A) безопасности государства и жизни мирного населения;

B) безопасности государства и жизни населения на селе;

C) безопасности государства и жизни мирного населения в городах;

D) безопасности государства и жизни мирного население на улицах.

Вопрос 15

Эффективная борьба с экстремизмом и терроризмом возможна только:

A) путем объединения усилий международных организаций;

B) путем объединения усилий всех государств на уровне спецслужб;

C) путем оказания гуманитарной помощи гражданскому населению;

D) путем объединения усилий всего международного сообщества.

Ответы

СОР 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	A	B	B	D	A	B	D	A	B	C	A	C	A	D

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ, ДРУГИХ ВОЙСК И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Урок 4

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан
Дата	ФИО учителя:
Класс	
Тема урока	**Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Знать основы военного дела, общие положения Общевоинских уставов ВС, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, их значение в жизнедеятельности воинского коллектива
Цель урока	Ознакомиться с общими положениями общевоинских уставов ВС, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, изучить общие обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки отличия
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — требования и назначения Общевоинских уставов ВС, других войск и воинских формирований; — общие обязанности военнослужащих; — различия воинских званий и знаков отличия. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по основным положениям Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— уставы воинские; военнослужащие; воинские звания; воинские формирования; воинская служба; личный состав; воинская дисциплина; военное дело; военно-технический прогресс; воинский порядок; служба войск; нормативно-правовые акты*

Привитие ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний о правовой основе общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Осознание ими положений и требований статей Уставов, Военной присяги, беспрекословное выполнение требований законов Республики Казахстан. Способствовать формированию у учащихся чувства ответственности за обеспечение безопасности Казахстана, это является составной частью внутренней безопасности государства, вместе с тем в казахстанском обществе развивается идея “Мәңгілік Ел” — национальное единство, мир и согласие в обществе, высокая духовность, общность истории, культуры и языка, что помогает выработке уважительного отношения к воинской службе, а также верности воинскому долгу
Межпредметная связь	История Казахстана, основы права, русский язык
Предыдущие знания	Знания о Вооруженных силах Республики Казахстан, военной безопасности государства

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (7 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Кумулятивная беседа по вопросам: 1. Что представляют собой Общевоинские уставы ВС, других войск и воинских формирований РК? 2. Почему воинская организация не может существовать без уставных правил, норм и требований? 3. Как государство обеспечивает статус военнослужащего? 4. Каковы требования общих обязанностей военнослужащих? Определение цели урока. Деление на группы	Учебник Общевоинский устав ВС, других войск и воинских формирований РК Карточки с примерами
Середина урока (34 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся работают с текстом учебника (метод Джигсо). Вопросы для обсуждения:	Учебник, тетради

	1. Каковы назначения Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан? 2. Что стало вам известно о требованиях Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан? 3. Что вы можете сказать об общих обязанностях военнослужащего Казахстана? Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Я согласен ..., я бы добавил...”** **Физминутка** Практическая работа с учебником. Каждая группа, используя учебник, составляет вопросы, задания по теме, начинающиеся со слов: “Что”, “Какие”, “Почему”, “Предложи”, ”Объясни”. Одновременно учащиеся работают с терминологией по теме. **Вопрос — ответ: “Оцени ответ”.** **Формативное оценивание** Ответьте ДА (1), если вы согласны с утверждением, или НЕТ (0), если не согласны. • Одним из главных принципов построения Уставов является единоначалие. • Принцип единоначалия определяет общие обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки различия. • Общие обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки различия позволяют ранжировать военнослужащих по должностям. • Положениями Уставов создается структура вертикальной и горизонтальной власти, которая призвана организовать и управлять личным составом в мирное и военное время в единой системе единоначалия.	Слайды с вопросами

	• Учащиеся должны усвоить общие положения Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, их значение в жизни и деятельности воинского коллектива	Слайды с вопросами
Конец урока (4 мин.)	**Рефлексия** Прием “Одноминутное эссе”. Написать важные ключевые моменты темы и что осталось непонятным. **Домашнее задание:** §4, выполнение заданий учебника	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО по карточкам с предоставлением обратной связи, — “одноминутное эссе”	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 5

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	
Тема урока	**Военнослужащие и взаимоотношения между ними**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Знать основы военного дела, характеризовать особенности взаимоотношений между военнослужащими, правила воинской вежливости и поведения военнослужащих
Цель урока	Охарактеризовать особенности взаимоотношения между военнослужащими, объяснить формы правил воинской вежливости и поведения военнослужащих
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — о взаимоотношениях между военнослужащими; — о правилах воинской вежливости; — о порядке обращения к старшим начальникам; — о порядке отдачи приказов и их выполнения. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по основным положениям Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан по вопросам взаимоотношения между военнослужащими. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан по вопросам взаимоотношения между военнослужащими
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— начальник (командир); подчиненный; старший; младший; приказ; воинское преступление*
Привитие ценностей	В Вооруженных силах, в воинской службе все военнослужащие назначаются по должностям: одни становятся начальниками, а другие — их подчиненными. Также и по воинскому званию — одни старшие, а другие младшие. Положения Устава определяют права и обязанности военнослужащих, правила воинской вежливости и поведения.

	Важным в воинской службе является отдача и выполнение приказа на основе должностных положений и функциональных обязанностей начальников (командиров). В казахстанском обществе развивается идея “Мәңгілік Ел” — национальное единство, мир и согласие в обществе, высокая духовность, общность истории, культуры и языка, это является важным фундаментом формирования и выработки уважительного отношения к воинской службе, верности воинскому долгу, правильных взаимоотношений между военнослужащими
Межпредметная связь	История Казахстана, основы права, русский язык
Предыдущие знания	Знания об общих положениях Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан

Ход урока

Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Кумулятивная беседа через ответы на вопросы: 1. Почему в Вооруженных силах РК командиры (начальники) и их подчиненные (старшие и младшие) наделены определенными правами и обязанностями? 2. На чем основаны правила воинской вежливости и поведения военнослужащих? 3. Когда возникает необходимость военнослужащему обращаться к начальникам (старшему)? 4. Почему командиры (начальники, старшие) отдают приказы? Каков порядок отдачи приказа и еге выполнения? Определение цели урока. Деление на группы	Учебник Общевоинский устав ВС, других войск и воинских формирований РК Карточки с примерами
Середина урока (36 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся работают с текстом учебника, составляют схему-диаграмму, проводят анализ по схеме (рис. 1).	Учебник, тетради

	“Принципы взаимоотношений военнослужащих”. Перенесите схему в тетрадь. Одновременно учащиеся работают с терминологией. Читаем и анализируем (текст учебника). Составляем по схеме-диаграмме текст. **Физминутка** **Формативное оценивание** Ответьте ДА (1), если вы согласны с утверждением, или НЕТ (0), если не согласны. 1. В Вооруженных силах РК основным принципом является единоначалие. 2. Права старших начальников определены положениями Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. 3. В обязанностях военнослужащих при выполнении приказа — учитывать сроки исполнения. 4. Военнослужащий, выполнивший приказ начальника, должен доложить о выполнении. 5. Недопустимо отдавать подчиненным приказы, не свойственные их должностным обязанностям. 6. Воинское преступление — это нарушение Военной присяги.	Слайды с вопросами
Конец урока (4 мин.)	**Рефлексия** Учащиеся выделяют ключевые моменты темы. **Домашнее задание:** §5, выполнение заданий учебника	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО (по карточкам) с предоставлением обратной связи	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 6

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан”
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	
Тема урока	**Воинская дисциплина, ее сущность и значение**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Знать основы военного дела, довести до учащихся сущность и значение воинской дисциплины, а также характеризовать проступки, указать меры поощрения и взыскания

Цель урока	Выявить сущность и значение воинской дисциплины в Вооруженных силах Республики Казахстан
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — сущность и значение воинской дисциплины в Вооруженных силах Республики Казахстан; — характер проступков, меры поощрения и взыскания в отношении рядовых солдат с учетом требований Общевоинского устава Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по основным положениям Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан по вопросам воинской дисциплины, ее сущности и значения для военнослужащих. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований Общевоинских уставов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан по вопросам воинской дисциплины, ее сущности и значения для военнослужащих
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— воинская дисциплина; поощрение; взыскания; обязанности военнослужащих*
Привитие ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по основам воинской дисциплины. Каждый учащийся за время изучения предмета должен понять, что основой успеха в воинской службе являются укрепление воинской дисциплины и строгое соблюдение в повседневной жизни уставных требований Выработка уважительного отношения к воинской службе, формирование у учащихся чувства ответственности за защиту Отечества, воспитание верности воинскому долгу должны быть исходным положением в работе с учащимися. Знания о воинской дисциплине будут способствовать формированию личности гражданина — патриота, предопределяют выбор жизненной позиции человека, приводят к пониманию того, что гражданин своей страны должен быть готов к службе в Вооруженных силах
Межпредметная связь	Основы права, история Казахстана, русский язык

Предыдущие знания	Знания о взаимоотношениях между военнослужащими	
Ход урока		
Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Кумулятивная беседа через ответы на вопросы: 1. Какие обязанности выполняют командиры (начальники) по поддержанию боевой готовности войск? 2. Как построена иерархия власти в Вооруженных силах РК по воинскому званию? 3. Какие требования ставятся перед каждым военнослужащим по поддержанию воинской дисциплины? 4. Какие виды поощрения применяются к солдатам (матросам) в Вооруженных силах Казахстана? 5. Как вы понимаете воинскую дисциплину? Определение цели урока. Деление на группы	Учебник Общевоинский устав ВС, других войск и воинских формирований РК Карточки с примерами
Середина урока (22 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся работают с текстом учебника. Вопросы для обсуждения: 1. Что такое воинская дисциплина (раскройте сущность и значение воинской дисциплины в Вооруженных силах Республики Казахстан)? 2. Когда и при каких обстоятельствах применяются меры поощрения? 3. Почему командиры (начальники) применяют меры наказания (взыскания) в отношении рядовых солдат на основе требований Общевоинского устава Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан?	Учебник, тетради Слайды с вопросами

	4. В чем сущность обязанностей военнослужащих, определенных Общевоинским уставом Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан? Спикеры каждой группы презентуют свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Я согласен …; я бы добавил…”** Ответьте ДА (1), если вы согласны с утверждением, или НЕТ (0), если не согласны. 1. Командир (начальник) при определении вины и мер взыскания должен принимать во внимание характер проступка, обстоятельства, при которых он был совершен, его последствия, прежнее поведение виновного, наличие неснятых взысканий, а также совершение его умышленно или по неосторожности. 2. Дисциплинарный проступок военнослужащего — это деяние военнослужащего (действие, либо бездействие), выражающееся в нарушении воинской дисциплины. Самовольное оставление части или места службы военнослужащим по призыву, а равно неявка его в срок без уважительных причин на службу при увольнении из расположения воинской части или с корабля на берег, из командировки, отпуска или лечебного учреждения сроком от двух суток, но не более одного месяца, относится к виду значительных дисциплинарных проступков. 3. Нарушение общественного порядка, а также совершение деяния, порочащего честь и достоинство военнослужащего, относится к виду значительных дисциплинарных проступков. 4. Дисциплинарное взыскание (далее — взыскание) есть мера дисциплинарной ответственности, применяемая к военнослужащим властью командира (начальника),	

	имеющего такое право в соответствии с Уставом, за совершенные ими проступки. Виды и порядок наложения дисциплинарного взыскания определены Дисциплинарным уставом, там же установлены сроки его исполнения. 5. Поощрения применяются в отношении военнослужащих, добросовестно и старательно исполняющих обязанности воинской службы и отличившихся при выполнении воинского долга. Каждый командир (начальник) в пределах прав, предоставленных ему Уставом, обязан поощрять подчиненных за успехи, усердие, отличие по службе и разумную инициативу. В том случае, когда командир (начальник) считает, что предоставленных ему прав недостаточно, он может ходатайствовать о поощрении отличившихся военнослужащих властью старшего командира (начальника). Командиры (начальники) могут применять поощрения как в отношении отдельного военнослужащего, так и в отношении всего личного состава подразделения, воинской части (корабля). При определении вида поощрения принимаются во внимание характер заслуг или отличия военнослужащего, а также его прежнее отношение к воинской службе	
	СОР (15 мин)	
Конец урока (3 мин.)	**Взаимооценивание. Рефлексия.** Прием “Одноминутное эссе”. Написать важные ключевые моменты темы и что осталось непонятным. **Домашнее задание:** §6, выполнение заданий учебника	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**

• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО (по карточкам) с предоставлением обратной связи, — “одноминутное эссе”	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце.	

СОР 2

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ, ДРУГИХ ВОЙСК И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

§ 4. Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан

Вопрос 1

Выполнение положений Общевоинских уставов обязательно:

A) для всех военнослужащих частей, кораблей и подразделений Национальной гвардии, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;

B) для всех военнослужащих частей, кораблей и подразделений Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;

C) для всех военнослужащих частей, кораблей и подразделений Пограничной службы, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;

D) для всех военнослужащих частей, кораблей и подразделений Военно-морских сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан.

Вопрос 2

Военнослужащий обязан:

A) быть патриотом своей Родины, своими действиями укреплять авторитет государственной власти, защищать интересы государства, крепить дружбу между военнослужащими;

B) требовать продвижения по службе с учетом квалификации, способностей, добросовестного исполнения своих должностных обязанностей;

C) по согласованию с уполномоченным должностным лицом поступать в военные учебные заведения и другие организации образования, проходить курсовую подготовку;

D) требовать охраны своего здоровья и создания условий для службы, на уровне соответствия требованиям техники безопасности и гигиены.

Вопрос 3

Военнослужащий обязан:

A) вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье, соблюдать требования безопасности воинской службы;

B) постоянно овладевать военными профессиональными знаниями, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство;

C) в объеме предоставленных ему прав и обязанностей немедленно принимать меры к наведению уставного порядка;

D) обращаться к своему непосредственному начальнику и с его разрешения к следующему по команде начальнику.

Вопрос 4

Старшими по воинскому званию являются:

A) сержант;

B) сержант первого класса;

C) мастер сержант;
D) штаб сержант.

Вопрос 5

Старшими по воинскому званию являются:
A) старший лейтенант;
B) майор;
C) капитан;
D) подполковник.

Вопрос 6

Старшими по воинскому званию являются:
A) контр-адмирал;
B) генерал-лейтенант;
C) генерал армии;
D) генерал-полковник.

§5. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Вопрос 7

Единоначалие является:
A) основным принципом строительства Вооруженных сил, руководства ими и взаимоотношений между военнослужащими;
B) основным принципом строительства взаимоотношений между военнослужащими;
C) основным принципом строительства других войск и воинских формирований;
D) основным принципом строительства взаимодействия между подразделениями.

Вопрос 8

Подчиненность военнослужащих в Вооруженных силах определяется:
A) в соответствии с указанием старшего начальника;
B) сроком прохождения воинской службы;
C) служебным положением или воинским званием;
D) наличием у военнослужащего поощрений и наград.

Вопрос 9

Прямыми начальниками для военнослужащих являются:
A) начальники, ближайшие к подчиненным по службе;
B) начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно;
C) начальники, старшие по воинскому званию;
D) начальники, старшие по должности.

Вопрос 10

Как должен быть сформулирован приказ?
A) правильно и четко, всесторонне должен быть обдуман и не должен вызывать сомнения у подчиненного;
B) в соответствии с уставом и законами Республики Казахстан, понятно для подчиненных, без необходимости дополнительного инструктажа;

C) кратко и ясно, не допускать двоякого толкования, не вызывать сомнений у подчиненного;

D) точно и кратко, не вызывать сомнений у подчиненного.

Вопрос 11

Что есть приказ?

A) это требование командира (начальника) о выполнении или прекращении каких-либо действий по службе;

B) это письменный документ служебного характера, органов военного управления;

C) это форма доведения служебных задач до подчиненного личного состава воинских подразделений и частей;

D) это форма доведения задач до подчиненного личного состава воинских подразделений и частей частного характера.

Вопрос 12

Каков порядок выполнения приказа?

A) беспрекословно, точно и в срок;

B) своевременно;

C) в кратчайшие сроки;

D) немедленно.

§6. Воинская дисциплина, ее сущность и значение

Вопрос 13

Воинская дисциплина является:

A) одним из главных условий обеспечения мобилизационной готовности войск;

B) одним из главных условий обеспечения готовности войск к учениям;

C) одним из главных условий обеспечения готовности войск к военным играм;

D) одним из главных условий обеспечения боевой готовности войск.

Вопрос 14

Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего:

A) стойко переносить трудности воинской службы;

B) стойко переносить трудности гражданской службы;

C) стойко переносить трудности пограничной службы;

D) стойко переносить трудности дежурной службы.

Вопрос 15

Командиры (начальники) обязаны повседневно поддерживать в воинских частях, на кораблях и в подразделениях:

A) воинскую дисциплину, строго руководствуясь требованиями законодательства, общевоинских уставов, указов командиров (начальников) вышестоящих органов военного управления;

B) воинскую дисциплину, строго руководствуясь требованиями законодательства, общевоинских уставов, приказов командиров (начальников) вышестоящих органов военного управления;

C) воинскую дисциплину, строго руководствуясь требованиями законодательства, общевоинских уставов, распоряжений командиров (начальников) вышестоящих органов военного управления;

D) воинскую дисциплину, строго руководствуясь требованиями законодательства, общевоинских уставов, постановлений командиров (начальников) вышестоящих органов военного управления.

Вопрос 16

Воинская дисциплина есть:

A) строгое и точное соблюдение военнослужащими принятых обязательств, требований общевоинских уставов, других нормативных актов и приказов (распоряжений) командиров (начальников);

B) строгое и точное соблюдение военнослужащими правил, установленных в подразделении части общевоинскими уставами, другими нормативными правовыми актами и приказами командиров;

C) строгое и точное соблюдение военнослужащими правил, установленных законами, общевоинскими уставами, другими нормативными правовыми актами и приказами (распоряжениями) командиров (начальников);

D) строгое и точное соблюдение военнослужащими принятых обязательств, требований общевоинских уставов, других нормативно-правовых актов, указаний командиров.

Ответы

СОР 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
B	A	B	C	D	C	A	C	B	C	A	A	D	A	B	C

РАЗДЕЛ III. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Урок 7

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Тактическая подготовка
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	
Тема урока	**Организация и боевые возможности мотострелкового отделения**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Понимать основы военного дела, знать предназначение, организационную структуру, штатное вооружение и технику, возможности подразделения низшего тактического звена
Цель урока	Определить боевые возможности мотострелкового отделения в соответствии со штатным вооружением и боевой техникой
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — состав мотострелкового отделения, его организацию и вооружение; — боевые возможности мотострелкового отделения в соответствии со штатным вооружением и боевой техникой. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по составу мотострелкового отделения, по его организации и вооружению; будут определять боевые возможности мотострелкового отделения в соответствии со штатным вооружением и боевой техникой. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований, предъявляемых боевым возможностям мотострелкового отделения в соответствии со штатным вооружением и боевой техникой
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— тактика; мотострелковое отделение; вооружение; боевая машина пехоты (БМП); боевые возможности*
Привитие ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по основам тактической подготовки. На уроках учащиеся должны выработать соответствующие навыки и понимать обязанности военнослужащих

	в вопросах организации, обеспечения боевых действий и непрерывного управления отделением в боевой обстановке. Обучение учащихся умению применять боевое оружие в условиях боя с учетом условий местности днем и ночью, а также формирование морально-боевых, психологических и физических качеств является одной из главных задач данного раздела
Межпредметная связь	Основы права, география, история Казахстана, русский язык
Предыдущие знания	1. Знания о Вооруженных силах Казахстана — гаранте военной безопасности государства. 2. Знания об общих пополнениях ОВЧ ВС РК

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (3 мин.)	**Организационный момент.** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Прием “Портфель”. Учащимся предлагается “собрать” все, что они знают по данной теме (можно использовать как отдельные понятия, так и целые предложения). Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник Слайды с изображениями (с иллюстрацями из книги)
Середина урока (23 мин.)	**Изучение нового материала** Учащимся предлагается прочитать параграф учебника, в группах разработать таблицу “Состав мотострелкового отделения на боевой машине пехоты (БМП-2)” *(см. задание 1 учебника)*. Метод Джигсо. Спикеры каждой группы презентуют свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Физминутка** **Одновременно учащиеся работают с терминологией (***тактика, мотострелковое отделение, вооружение, боевая машина пехоты (БМП), боевые возможности).*	Учебник, тетради Слайды с вопросами

	Вопрос — ответ “Оцени ответ”. Выполнение практической работы из учебника, учащиеся готовят ответы на вопросы: 1. Что такое тактика? 2. Что такое тактическая подготовка? 3. Что такое мотострелковое отделение? 4. Каков состав мотострелкового отделения на БМП-2? 5. Какие боевые и технические характеристики имеет БМП-2? 6. Какие задачи может выполнять мотострелковое отделение в составе взвода? 7. Какие тактические элементы указывает командир отделения в Карточке огня отделения?	
	СОР (15 мин)	
Конец урока (4 мин.)	**Рефлексия** 1. С какими терминами вы уже встречались ранее? 2. Какая информация вас заинтересовала? 3. Какие проблемы у вас возникли? Написать важные ключевые моменты темы и что осталось непонятным. **Домашнее задание:** §7, выполнение заданий учебника	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по карточкам с предоставлением обратной связи	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники Безопасности на уроке Смена деятельности

Продолжение

Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце

СОР 3

РАЗДЕЛ III. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

§ 7. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения

Вопрос 1

Тактическая подготовка — это:

A) обучение личного состава подразделений, частей (кораблей), соединений, органов управления подготовке и ведению боевых действий;

B) обучение рядового состава высших органов военного управления по подготовке и ведению боевых действий;

C) обучение оперативного звена офицеров управления по подготовке и ведению боевых действий;

D) обучение сержантского состава подразделений, частей (кораблей), соединений, органов управления подготовке и ведению боевых действий.

Вопрос 2

Мотострелковое отделение — это:

A) первичное (низшее) специальное подразделение в вооруженных силах, является основной структурной единицей мотострелковых взводов;

B) первичное (низшее) техническое подразделение в вооруженных силах, является основной структурной единицей мотострелковых взводов;

C) первичное (низшее) инженерное подразделение в вооруженных силах, является основной структурной единицей мотострелковых взводов;

D) первичное (низшее) тактическое подразделение в вооруженных силах, является основной структурной единицей мотострелковых взводов.

Вопрос 3

Мотострелковые подразделения (отделения) являются:

A) тактическими;

B) техническими;

C) инженерными;

D) специальными.

Вопрос 4

БМП-2 предназначена для:

A) размещения офицерского и сержантского состава взвода, передвижения и ведения боя;

B) размещения сержантского и рядового состава отделения, передвижения и ведения боя;

C) размещения личного состава отделения, передвижения и ведения боя;

D) размещения инженерно-технического состава взвода, передвижения и ведения боя.

Вопрос 5

Огонь из всех видов оружия является:

A) основным средством удержания противника в бою;

B) основным средством уничтожения противника в бою;

C) основным средством окружения противника в бою;

D) основным средством обхода противника в бою.

Вопрос 6

Сосредоточенный огонь — это:

A) огонь из всего оружия и боевой техники, ведущийся одновременно по подразделениям противника или по их части боевого порядка;

B) огонь стрелкового оружия, ведущийся одновременно по разным огневым средствам, по идущей пешей цепи противника, или по части боевого порядка противника;

C) огонь стрелкового оружия, гранатометов, вооружения боевых машин пехоты (бронетранспортеров, танков), ведущийся одновременно несколькими огневыми средствами или несколькими подразделениями по одной цели или по части боевого порядка противника;

D) огонь из автоматов и пистолетов по противнику, по их пешему порядку или ведущийся несколькими подразделениями одновременно по одной цели или по части боевого порядка противника.

Вопрос 7

Систему огня составляют:

A) огневые средства подразделений, применяемые в бою по плану командира с учетом их предназначения, возможностей и характера местности;

B) огневые средства частей, применяемые в бою по плану командира с учетом их предназначения, возможностей и характера местности;

C) огневые средства соединений, применяемые в операциях по плану командира с учетом их предназначения, возможностей и характера местности;

D) технические средства подразделений, применяемые в бою по плану командира с учетом их предназначения, возможностей и характера местности.

Вопрос 8

Система огня должна обеспечить возможность:

A) ведения всех видов огня перед фронтом подразделения, на флангах и в промежутках с соседними подразделениями, а также возможность ведения огня на дальних подступах противника;

B) ведения всех видов огня перед фронтом соединения, на флангах и в промежутках с соседними подразделениями, а также возможность ведения контрнаступления;

C) ведения всех видов огня перед фронтом подразделения, на флангах и в промежутках с соседними подразделениями, а также возможность ведения круговой обороны;

D) ведения всех видов огня перед фронтом, на флангах и в промежутках с соседними частями, а также возможность ведения наступления на противника.

Вопрос 9

При организации системы огня подразделению (отделению) назначается:

A) полоса огня, дополнительный сектор обстрела (вправо или влево);

B) полоса огня, дополнительный сектор обстрела (справа налево);

C) полоса огня, дополнительный сектор обстрела (слева направо);

D) полоса огня, дополнительный сектор для наблюдения (вправо и влево).

Вопрос 10

Огневым средством (БМП, БТР, пулемет) определяются:

A) основные огневые позиции и указываются дополнительные сектора обстрела на дальность их действительного огня;

B) основные и запасные огневые позиции и указываются основной и дополнительные сектора обстрела на дальность их действительного огня;

C) основные и запасные огневые позиции и указываются сектора обстрела на дальность их действительного огня;

D) запасные огневые позиции и указываются дополнительные сектора обстрела на дальность их действительного огня.

Вопрос 11

Огонь из гранатомета подготавливается:

A) в полосе огня взвода;

B) в полосе огня роты;

C) в полосе огня дополнительного сектора;

D) в полосе огня отделения.

Вопрос 12

Полосы огня и секторы обстрела соседних подразделений и огневых средств должны:

A) взаимно перегораживать;

B) взаимно превосходить;

C) взаимно перекрываться;

D) взаимно заграждать.

Вопрос 13

Готовность системы огня определяется:

A) занятием огневыми средствами позиций, подготовкой сведений для стрельбы и наличием боеприпасов;

B) занятием личным составом позиций, подготовкой сведений для стрельбы и наличием боеприпасов;

C) занятием транспортных средств позиций, подготовкой сведений для стрельбы и наличием боеприпасов;

D) занятием своих позиций командирами, подготовкой сведений для стрельбы и наличием боеприпасов.

Вопрос 14

Командир отделения составляет карточку огня своего отделения:

A) для удобства сосредоточения огня отделения (например, в наступательном бою);

B) для удобства управления огнем отделения (например, в обороне);

C) для удобства указания направления огня отделения (например, в окружении противника);

D) для удобства управления огнем взвода (например, в ночное время).

Вопрос 15

Карточка огня отделения является:

A) боевым графическим документом, составляется командиром отделения;

B) боевым графическим документом, составляется пулеметчиком отделения;

C) боевым графическим документом, составляется наблюдателем отделения;

D) боевым графическим документом, составляется гранатометчиком отделения.

Ответы

СОР 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	D	A	C	B	C	A	C	A	B	D	C	A	B	A

РАЗДЕЛ IV. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Урок 8

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Огневая подготовка
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	
Тема урока	**Автомат и ручной пулемет Калашникова**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать основы военного дела, предназначение штатного оружия подразделений тактического звена
Цель урока	Изучить назначение, боевые свойства, устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова, меры безопасности при обращении с оружием и патронами
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — меры безопасности при обращении с оружием и патронами; — назначение, боевые свойства, устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по мерам безопасности при обращении с оружием и патронами. Определять назначение, боевые свойства, устройство и принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова по частям (деталям). **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований мер безопасности при обращении с оружием и патронами. Устанавливать взаимосвязь назначения, боевых свойств, устройства и принципа работы автомата и ручного пулемета Калашникова
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— автомат (пулемет) Калашникова;* *— назначение и боевые свойства автомата (пулемета) Калашникова;* *— устройство и работа автомата (пулемета) Калашникова и его частей;* *— принцип работы автомата (пулемета) Калашникова*

Привитие ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по огневой подготовке, как о важной составляющей основе военного дела. Формируются знания о назначении, боевых свойствах, устройстве оружия и боеприпасов, принципах работы частей и механизмов оружия при стрельбе
Межпредметная связь	История Казахстана, география, основы права
Предыдущие знания	Знания о тактике ведения боя мотострелковым отделением на БМП-2, особенности боя в современных условиях

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Прием “Портфель” Учащимся предлагается “собрать” все, что они знают по данной теме (можно использовать как отдельные понятия, так и целые предложения). Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник Слайды с иллюстрациями
Середина урока (30 мин.)	**Изучение нового материала** Опрос учащихся по мерам безопасности при действиях с оружием методом “Опрос рикошетом”. 1. Как производится отведение затворной рамы за рукоятку и отпускание ее при заряжании, а также нажатие на спусковой крючок? 2. В чем необходимо убедиться военнослужащему, взяв автомат на руки? 3. Куда, в какую сторону не следует направлять заряженное оружие? 4. Для чего предназначены учебные автоматы? 5. Что необходимо сделать военнослужащему по окончании стрельбы из автомата? 6. Что является источником (носителем) опасности стрелкового оружия?	

	7. Изменяются ли условия выполнения стрельбы в зависимости от климатических условий местности? Практическая работа с учебником. Учащиеся, используя учебник, заполняют в тетради таблицу о боевых свойствах оружия. Одновременно учащиеся работают с терминологией (*ключевыми словами*). **Физминутка** Применяя метод “Джигсо”, учащиеся изучают основные части и механизмы автомата (пулемета) и его принадлежности. **Работа с учебником** Учитель предлагает рассмотреть принцип работы автомата и ручного пулемета Калашникова. Составление ментальной карты	Учебник, тетради Слайды с вопросами Учебник, тетради Слайды с иллюстрациями
Конец урока (5 мин.)	**Рефлексия** **Прием “Закончи фразу”.** 1. Автомат — это… . 2. По сравнению с пулеметом у автомата нет… . 3. В магазин пулемета вмещается… патронов. 4. Шомпол предназначен для… . 5. Вес автомата АК75 без штык-ножа со снаряженным пластмассовым магазином составляет… . **Домашнее задание:** §8	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке

изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	критериям ФО (по карточкам) с предоставлением обратной связи	Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальными и доступными цели урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 9

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Огневая подготовка
Дата	ФИО учителя
Класс	
Тема урока	**Неполная разборка и сборка автомата Калашникова**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать основы военного дела, назначение и порядок неполной разборки и сборки автомата (пулемета) Калашникова, устройство частей и механизмов автомата
Цель урока	Изучить назначение и порядок неполной разборки и сборки автомата (пулемета) Калашникова, устройство частей и механизмов автомата и патронов
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — назначение и порядок неполной разборки и сборки автомата (пулемета) Калашникова; — назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова и патронов. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по назначению и порядку неполной разборки и сборки автомата (пулемета) Калашникова, устройству частей и механизмов автомата и патронов.

	Некоторые учащиеся: — смогут анализировать информацию, исходящую из назначения и порядка неполной разборки и сборки автомата (пулемета) Калашникова, устройства частей и механизмов автомата и патронов, в сравнении с учетом оружия
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— неполная разборка автомата (пулемета) Калашникова;* *— сборка автомата (пулемета) после неполной разборки;* *— устройство частей и механизмов автомата*
Привитие ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по огневой подготовке, как о важной составляющей основ военного дела. Формируются знания о назначении и порядке неполной разборки и сборки автомата (пулемета) Калашникова. О назначении, устройстве частей и механизмов автомата и пулемета
Межпредметная связь	История Казахстана, всемирная история, основы права, русский язык
Предыдущие знания	Знания по огневой подготовке, меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата (пулемета) Калашникова

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. Мозговой штурм. **Актуализация знаний** Прием “Портфель”. Учащимся предлагается “собрать” все, что им известно по автоматам: история их возникновения, предназначения (можно использовать как отдельные понятия, так и целые предложения). Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник Презентация (материал из учебника)

Середина урока (30 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся работают с текстом учебника. В группах отработать “порядок неполной разборки автомата” последовательно, как это указано в учебнике. Одновременно учащиеся работают с терминологией (*ключевыми словами*). **Физминутка** **Работа с учебником** Применяя метод “Джигсо”, предлагаем изучить материал учебника и изображения автомата (пулемета) Калашникова. Учащиеся изучают назначение, устройство частей и механизмов автомата (пулемета) Калашникова. Предлагаем рассмотреть назначение, устройство частей и механизмов автомата (пулемета) Калашникова методом выявления различий устройств и механизмов между автоматом и пулеметом. Учащиеся составляют диаграмму Венна. Формативное оценивание ***Вопросы для обсуждения*** 1. Что необходимо сделать автоматчику, прежде чем приступить к неполной разборке и сборке автомата? 2. Что необходимо знать автоматчику о неполной разборке и сборке автомата? 3. Каковы особенности порядка неполной разборки и сборки автомата (пулемета)? 4. Какие различия были вами замечены в устройствах частей и механизмов автомата (пулемета)?	Учебник, тетради. Макет автомата Слайды с вопросами Учебник, тетради Слайды с изображением (с картинками из книги)
Конец урока (5 мин.)	**Рефлексия** 1. Я узнал ... . 2. Я понял ... . 3. Я научился ... . 4. Мой вклад в работу группы ... . 5. Мне не удалось ... . **Домашнее задание:** § 9	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**

• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО (по карточкам) с предоставлением обратной связи	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники Безопасности на уроке Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 10

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:** **“Огневая подготовка”**
Дата: **Класс:**	ФИО учителя
Тема урока	**Подготовка автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать основы военного дела, изучить порядок подготовки автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе
Цель урока	Изучить назначение принадлежностей к автомату (пулемету), порядок хранения и сбережения, проведения контрольного осмотра и подготовки к стрельбе автомата (пулемета), устранение задержки при стрельбе

Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — назначение принадлежностей к автомату (пулемету); — порядок хранения и сбережения оружия; — проведение контрольного осмотра автомата (пулемета) и подготовки его к стрельбе; — устранение задержки при стрельбе из автомата. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по подготовке автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из подготовки автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *принадлежности;* — *хранение и сбережение;* — *контрольный осмотр;* — *задержки при стрельбе;* — *способы устранения*
Привитие ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по огневой подготовке как о важной составляющей основ военного дела. Формируются необходимые знания по подготовке автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе
Межпредметная связь	История Казахстана, всемирная история, основы права, русский язык
Предыдущие знания	Знания по огневой подготовке, о назначении и порядке неполной разборки и сборки автомата (пулемета) Калашникова, устройстве частей и механизмов автомата и патронов

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся **Актуализация знаний** Постановка проблемной ситуации. Солдат обязан следить за состоянием своего оружия, чтобы автомат (пулемет)	Учебник Презентация

	всегда был готовым к боевому применению. Как вы думаете, что делает солдат для поддержания своего оружия в постоянной боевой готовности? Оцените его действия. Определение темы и цели урока. Деление на группы	
Середина урока (30 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся работают с текстом учебника. Демонстрация макета автомата и принадлежностей к нему. Учащиеся готовят презентацию. Защита презентации. Одновременно учащиеся работают с терминологией (*ключевыми словами*). **Физминутка** **Формативное оценивание** ***Вопросы для обсуждения*** Почему необходимо проводить контрольный осмотр автомата? 2. Для чего служат принадлежности автомата? 3. Каков порядок чистки и смазки автомата (пулемета)? 4. Как осуществляют хранение и сбережение оружия? 5. В чем особенность осмотра боевых патронов? 6. Из каких действий состоит подготовка автомата (пулемета) к стрельбе? 7. Почему возникают задержки при стрельбе и как их устранить?	Учебник, тетради макет автомата Слайды с вопросами Учебник, тетради Слайд с иллюстрациями
Конец урока (5 мин.)	**Рефлексия** 1. Я узнал ... . 2. Я понял ... . 3. Я научился ... . 4. Мой вклад в работу группы ... . 5. Мне не удалось ... . **Домашнее задание:** § 10	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уро**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**

	вень усвоения материала учащимися?	
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО (по карточкам) с предоставлением обратной связи	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 11

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Огневая подготовка
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Ручные осколочные гранаты**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать основы военного дела, изучить назначение, боевых свойства, устройство ручных осколочных гранат **(РГД-5, РГН, РГО, Ф-1),** последовательность и порядок подготовки гранаты к метанию
Цель урока	Изучить назначение, боевые свойства, устройство ручных осколочных гранат **(РГД-5, РГН, РГО, Ф-1),** последовательность и порядок подготовки гранаты к метанию

Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — меры безопасности при обращении с гранатами; — предназначение ручных осколочных гранат; — назначение, боевые свойства и устройство ручных осколочных гранат (РГД-5, РГН, РГО, Ф-1); — процессы заряжания и метания гранат. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по мерам безопасности при обращении с гранатами, а также по подготовке гранаты к бою. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из мер безопасности при обращении с гранатами, их боевых свойств и подготовки к метанию
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *ручные осколочные гранаты;* — *работа частей и механизмов гранаты;* — *заряжание гранаты*
Привитие ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по огневой подготовке как о важной составляющей основе военного дела. Формируются необходимые знания по ручным осколочным гранатам, по подготовке ручных осколочных гранат к метанию
Межпредметная связь	Всемирная история, основы права, химия, русский язык
Предыдущие знания	Знания по огневой подготовке, о назначении боевого свойства оружия

Ход урока

Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Мозговой штурм 1. Почему необходимо знать назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат? 2. Почему необходимо знать меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами?	Учебник Презентация

	Учащиеся предлагают свои варианты и фиксирует на доске. Определение темы и цели урока. Деление на группы	
Середина урока (30 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся работают с текстом учебника. *Вопросы для обсуждения:* 1. Каковы назначения, боевые свойства и устройство ручных осколочных гранат РГД-5, РГН, РГО, Ф-1? 2. Что вам стало известно о работе частей и механизмов гранаты? 3. Что вы можете сказать о действии запала? 4. Что необходимо сделать для подготовки гранаты к метанию? Одновременно учащиеся работают с терминологией (*ключевыми словами*). Прием “Правильно — неправильно” **Физминутка** **Закрепление материала** Учащимся предлагаются инструкционные карты с заданиями для подготовки гранаты к метанию. Взаимооценивание (прием “Эксперт”)	Учебник, тетради Макет ручной осколочной гранаты Слайды с вопросами Слайды с изображением (с картинками из учебника) Инструкционные карты Лист с критериями оценивания знаний учащихся
Конец урока (5 мин.)	**Рефлексия “Все в твоих руках”** На листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец — это позиция, по которой надо высказать свое мнение. • **Большой** — Я понял, что могу ... • **Указательный** — Для меня было интересно ... • **Средний** — Мне понравилось ... • **Безымянный** — За что бы я себя похвалил ... • **Мизинец** — У меня не получилось ... **Домашнее задание:** § 11	Презентация

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвое**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**

	ния материала учащимися?	
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, “Правильно — неправильно”, приемы “Все в твоих руках”, “Эксперт”	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

СОР 4

РАЗДЕЛ IV. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

§ 8. Автомат и ручной пулемет Калашникова

Вопрос 1

Одной из важных мер безопасности при действиях с оружием является:

A) взяв автомат, необходимо убедиться в отсутствии гильзы в патроннике и посторонних предметов в канале ствола;

B) взяв автомат, необходимо убедиться в отсутствии патрона в патроннике и посторонних предметов в канале ствола;

C) взяв автомат, необходимо убедиться в отсутствии патрона в патроннике и необходимых для чистки предметов в канале ствола;

D) взяв автомат, необходимо убедиться в отсутствии патрона в магазине и посторонних предметов в подсумке для магазина.

Вопрос 2

Одним из важных мер безопасности при действиях с оружием является:

A) обучение разборке и сборке автомата должно производиться только на учебных местах;

B) обучение разборке и сборке автомата должно производиться только на специально отведенных местах;

C) обучение разборке и сборке автомата должно производиться только под наблюдением сержанта;

D) обучение разборке и сборке автомата должно производиться только на учебных автоматах.

Вопрос 3

Личный состав, не усвоивший меры безопасности:

A) к стрельбе и обслуживанию стрельбы не допускается;

B) к выполнению нормативов не допускается;

C) на огневую позицию не допускается;

D) не допускается к получению боеприпасов и оружия.

Вопрос 4

5,45 мм АК-74 предназначен:

A) 5,45-мм АК-74 является индивидуальным оружием. Он предназначен для поражения живой силы и уничтожения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож;

B) 5,45-мм АК-74 является личным оружием. Он предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож;

C) 5,45-мм АК-74 является индивидуальным оружием. Он предназначен для уничтожения и поражения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож;

D) 5,45-мм АК-74 является индивидуальным оружием. Он предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника.

Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.

Вопрос 5

Какой темп стрельбы из АК-74?

A) 600 выстрелов в минуту;
B) 500 выстрелов в минуту;
C) 400 выстрелов в минуту;
D) 700 выстрелов в минуту.

Вопрос 6

Масса АК-74 со снаряженным магазином, кг.:

A) 3,3 кг.;
B) 3,6 кг.;
C) 3,8 кг.;
D) 3,2 кг.

Вопрос 7

Боевая скорострельность АК-74, выстрел в минуту, одиночным — автоматическим:

A) 40–100;
B) 60–100;
C) 40–80;
D) 50–100.

§ 9. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова

Вопрос 8

Для чего применяется неполная разборка АК-74?

A) для чистки при сильном загрязнении и при ремонте;
B) для чистки, смазки и осмотра;
C) для чистки и смазки;
D) для чистки при несильном загрязнении и при ремонте.

Вопрос 9

Порядок неполной разборки АК-74:

A) магазин (проверить на разряженность), шомпол, дульный тормоз-компенсатор, пенал, крышка ствольной коробки, возвратный механизм, затворная рама с газовым поршнем, газовая трубка со ствольной накладкой, затвор;

B) магазин (проверить на разряженность), пенал, шомпол, дульный тормоз-компенсатор, крышка ствольной коробки, возвратный механизм, затвор, газовая трубка со ствольной накладкой, затворная рама с газовым поршнем;

C) магазин (проверить на разряженность), пенал, шомпол, дульный тормоз-компенсатор, крышка ствольной коробки, возвратный механизм, затворная рама с газовым поршнем, затвор, газовая трубка со ствольной накладкой;

D) магазин (проверить на разряженность), пенал, шомпол, дульный тормоз-конденсатор, крышка ствольной коробки, возвратный механизм, затворная рама с бойком, затвор, газовая трубка со ствольной накладкой.

Вопрос 10

Ствол предназначен для:

A) направления полета гильзы, имеет 4 нареза слева направо;

B) направления полета пули, имеет 3 нареза слева направо;

C) направления полета пули, имеет 4 нареза слева направо;

D) направления полета пули, имеет 3 нареза справа налево.

Вопрос 11

Дульный тормоз-компенсатор автомата служит для:

A) повышения энергии отдачи и кучности боя;

B) повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи;

C) уменьшения выброса пламени;

D) улучшения кучности стрельбы.

Вопрос 12

Ствольная коробка АК-74 служит для:

A) соединения ствола и приклада автомата;

B) соединения частей и механизмов автомата;

C) соединения частей ударно-спускового механизма автомата;

D) работы частей при стрельбе из автомата.

Вопрос 13

Возвратный механизм предназначен для:

A) работы затворной рамы с затвором при заряжании;

B) возвращения затворной рамы с затвором в положение, предохраняющее стрельбу;

C) возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение;

D) возвращения затворной рамы с газовым поршнем и затвором в заднее положение.

§10. Подготовка автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе

Вопрос 14

В принадлежности пенала АК-74 входит:

A) щетка, выколотка, отвертка, затирка;

B) щетка, отвертка, зажим, протирка;

C) выколотка, протирка, шомпол, закрутка;

D) ершик, протирка, отвертка, выколотка.

Вопрос 15

Для чистки и смазки АК-74 применяются:

A) оружейная смазка, ветошь или бумага;

B) оружейное масло, ружейная жидкость;

C) жидкая оружейная смазка, ружейная жидкость, раствор РЧС, ветошь или бумага КВ-27;

D) жидкая оружейная смазка, ружейная смазка, раствор РЧС, ветошь или бумага КВ-22, пакля.

Вопрос 16

Причины задержки при стрельбе из АК-74 — это:

A) неподача патрона, утыкание патрона, осечка, неизвлечение гильзы, недолет пули до цели, неотход затворной рамы в переднее положение;

B) неподача патрона, утыкание патрона, осечка, неизвлечение гильзы, прихват или неотражение гильзы, неотход затворной рамы в переднее положение;

C) утыкание патрона, неизвлечение гильзы, осечка, отход затворной рамы в переднее положение;

D) прихват или неотражение гильзы, отход затворной рамы в переднее положение, недолет пули до цели, подача патрона.

Ответы

СОР 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
B	D	A	D	A	B	A	B	C	C	B	B	C	D	D	B

РАЗДЕЛ V. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Урок 12

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Строевая подготовка
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Строй и его элементы. Строевая стойка**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать основы военного дела, строй и его элементы, научиться различать предварительные и исполнительные команды, выполнять команды
Цель урока	Научиться различать предварительные и исполнительные команды, выполнять команды, знать обязанности военнослужащих перед построением и в строю
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут:** — знать обязанности военнослужащих перед построением и в строю; — уметь выполнять команды: “Становись!”, “Равняйсь!”, “Смирно!”, “Вольно!”, “Заправиться!”, “Отставить!”, “Головные уборы (головной убор) — СНЯТЬ!”, “Головные уборы (головной убор) — НАДЕТЬ!” — различать предварительные и исполнительные команды. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации об элементах строя, на практике покажут выполнение команд “Становись!”, “Равняйсь!”, “Смирно!”, “Вольно!”, “Заправиться!”, “Отставить!”, “Головные уборы (головной убор) — СНЯТЬ!”, “Головные уборы (головной убор) — НАДЕТЬ!” и различать предварительные и исполнительные команды. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из обязанностей военнослужащих перед построением и в строю, из строя и его элементов, на практике могут показать и рассказать приемы выполнения команд “Становись!”, “Равняйсь!”, “Смирно!”, “Вольно!”, “Заправиться!”, “Отставить!”, “Головные уборы (головной убор) — СНЯТЬ!”, “Головные уборы (головной убор) — НАДЕТЬ!”; объяснить различие предварительной и исполнительной команды

Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *строевая подготовка;* — *строй и его элементы;* — *предварительная команда;* — *исполнительная команда*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по основам строевой подготовки как о важной составляющей военной подготовки. Учащиеся должны выработать начальные навыки строевой подготовки, знать обязанности военнослужащих перед построением и в строю, различать предварительные и исполнительные команды, уметь выполнять приемы по команде: “Становись!”, “Равняйсь!”, “Смирно!”, “Вольно!”, “Заправиться!”, “Отставить!”, “Головные уборы (головной убор) — СНЯТЬ!”, “Головные уборы (головной убор) — НАДЕТЬ!”
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, физическая культура, русский язык
Предыдущие знания	Знают основы военного дела по тактической и огневой подготовке

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** **Мозговой штурм** (вопросы по домашнему заданию). Подведение к новой теме. Формулирование темы и цели урока. Деление на группы	Учебник Слайды с иллюстрациями
Середина урока (31 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся изучают материал учебника в малых группах (методом Джигсо). Одновременно учащиеся работают с терминологией по теме. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы.	Учебник, тетради

	Физминутка Вопрос — ответ “Оцени ответ”. Выполнение практической работы. **Задания** *1-я группа.* Чему обучаются, изучая строевую подготовку? Что в себя включает строевая подготовка? *2-я группа.* Почему необходимо знать и уметь выполнять элементы строя? *3-я группа.* Почему команды делятся на предварительные и исполнительные? В чем необходимость? Аргументируйте свои выводы. *4-я группа.* В чем заключается сущность знания обязанностей военнослужащих перед построением и в строю? *5-я группа.* Какие действия выполняет военнослужащий в строю по команде: “Становись!”, “Равняйсь!”, “Смирно!”, “Вольно!”, “Заправиться!”, “Отставить!”, “Головные уборы (головной убор) — СНЯТЬ!”, “Головные уборы (головной убор) — НАДЕТЬ!” Покажите на практике по элементам выполнение вышеуказанных команд	Слайды с иллюстрациями
Конец урока (4 мин.)	**Рефлексия** **Прием “Одноминутное эссе”.** Написать важные ключевые моменты темы и что осталось непонятным. **Домашнее задание:** §12, прочитать и быть готовыми к обсуждению темы	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации;	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям.	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки

• работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Выполнение практического задания	Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?		

Урок 13

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Строевая подготовка
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Повороты на месте. Строевой и походный шаг**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать основы военного дела, научиться выполнять команды Строевого Устава
Цель урока	Научиться командам Строевого Устава, выполнять повороты на месте, перестроению из одношереножного строя в двухшереножный и обратно в составе учебной группы (отделения)
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут:** — знать команды Строевого Устава; — выполнять команды Строевого Устава; — отличать походный шаг от строевого шага. **Большинство учащихся:** — будут уметь подавать команды для управления личным составом, показывать выполнение команд: “Напра-Во!”, “Пол-оборота напра-Во!”, “Нале-Во!”, “Пол-оборота нале-Во!”, “Кру-ГОМ!”, “Строевым шагом–МАРШ!”, “Шагом–МАРШ!”, “На месте, шагом–

	МАРШ!” “НА МЕСТЕ!”, “ПРЯМО!”, “СТОЙ!”, “ШИРЕ ШАГ!”, “КОРОЧЕ ШАГ!”, “ЧАЩЕ ШАГ!”, “РЕЖЕ ШАГ!”, “ПОЛША-ГА!”, “ПОЛНЫЙ ШАГ!”, “Два шага вправо (влево), шагом — МАРШ!”, “Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ!”, “Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — СТАНОВИСЬ!”, “Отделение, на первый и второй — РАССЧИТАЙСЬ!”, “Отделение, по порядку — РАССЧИТАЙСЬ!”, “Отделение, в две шеренги — СТРОЙСЯ!”, “Отделение, в одну шеренгу — СТРОЙСЯ!”; будут отличать строевой шаг от походного шага. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из команд Строевого Устава: “Напра-Во!”, “Пол-оборота напра-Во!”, “Нале-Во!”, “Пол-оборота нале-Во!”, “Кру-ГОМ!”, “Строевым шагом-МАРШ!”, “Шагом–МАРШ!”, “На месте, шагом–МАРШ!” “НА МЕСТЕ!”, “ПРЯМО!”, “СТОЙ!”, “ШИРЕ ШАГ!”, “КОРОЧЕ ШАГ!”, “ЧАЩЕ ШАГ!”, “РЕЖЕ ШАГ!”, “ПОЛША-ГА!”, “ПОЛНЫЙ ШАГ!”, “Два шага вправо (влево), шагом — МАРШ!”, “Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ!”, “Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — СТАНОВИСЬ!”, “Отделение, на первый и второй — РАССЧИТАЙСЬ!”, “Отделение, по порядку — РАССЧИТАЙСЬ!”, “Отделение, в две шеренги — СТРОЙСЯ!”, “Отделение, в одну шеренгу — СТРОЙСЯ!”; объяснять отличие предварительной и исполнительной команды
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры ситуаций, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *строевой шаг;* — *походный шаг;* — *команда;* — *развернутый строй;* — *одношереножный строй;* — *двухшереножный строй*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по основам строевой подготовки, как о важной составляющей военной подготовки. Учащиеся должны выработать начальные навыки строевой подготовки, знать команды Строевого Устава
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, физическая культура, русский язык

Предыдущие знания	Знают основы военного дела по тактической, огневой и строевой подготовке	
Ход урока		
Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (8 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Прием “Поймай вопрос”. Учащиеся сами готовят вопросы по домашнему заданию и задают друг другу по цепочке. Формулирование темы и цели урока. Деление на группы	Учебник Слайды с иллюстрациями
Середина урока (28 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся изучают материал учебника в малых группах (методом Джигсо). Одновременно работают с терминологией новой темы. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Физминутка** Вопрос — ответ “Оцени ответ”. Выполнение практической работы. **Задания** *1-я группа.* Покажите, как выполняются повороты на месте по команде: “Напра-Во!”, “Пол-оборота напра-Во!”, “Нале-Во!”, “Пол-оборота нале-Во!”, “Кру-ГОМ!”. *2-я группа.* Покажите, как выполняются команды: “Строевым шагом — МАРШ!”, “Шагом — МАРШ!”, выполнение команды “СМИРНО!” во время движения, “ВОЛЬНО!” при движении. *3-я группа.* Покажите, как выполняются команды: “На месте, шагом — МАРШ!” (в движении — “НА МЕСТЕ!”), “ПРЯМО!”, “СТОЙ!”. *4-я группа.* Покажите, как выполняются команды: “ШИРЕ ШАГ!”, “КОРОЧЕ ШАГ!”, “ЧАЩЕ ШАГ!”, “РЕЖЕ ШАГ!”, “ПОЛША-ГА!”, “ПОЛНЫЙ ШАГ!”. *5-я группа.* Покажите, как выполняются команды: “Два шага вправо (влево),	Учебник, тетради Слайды с иллюстрациями

	шагом — МАРШ!”, “Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ!”, “Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — СТАНОВИСЬ!”, “Отделение, на первый и второй — РАССЧИТАЙСЬ!”, “Отделение, по порядку — РАССЧИТАЙСЬ!”. Покажите на практике (в составе учебной группы — отделения) выполнение команд: “Отделение, в две шеренги — СТРОЙСЯ!”, “Отделение, в одну шеренгу — СТРОЙСЯ!”	
Конец урока (4 мин.)	**Рефлексия** **Прием “Чемодан”.** (учащиеся должны собрать новую и полезную информацию и сделать общие выводы. **Домашнее задание:** § 13, прочитать и быть готовыми к обсуждению темы	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса; если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям. Выполнение практического задания	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этап урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

СОР 5
РАЗДЕЛ V. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

§ 12. Строй и его элементы. Строевая стойка

Вопрос 1

Строевая подготовка — один из важнейших предметов воинского обучения и воспитания. Она предполагает:

A) выработку у военнослужащих дисциплинированности, аккуратности, умелого и быстрого выполнения строевых приемов и слаженных действий в составе подразделения;

B) выработку у военнослужащих строевой выправки, подтянутости, аккуратности, дисциплинированности, умелого и быстрого выполнения одиночных строевых приемов и слаженных действий в составе подразделения;

C) выработку у военнослужащих подтянутости, аккуратности, умелого и быстрого выполнения одиночных строевых приемов и слаженных действий в составе группы;

D) выработку у военнослужащих умелого и быстрого выполнения одиночных строевых приемов и слаженных действий в составе воинского коллектива.

Вопрос 2

Строй — это установленное уставом:

A) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

B) размещение военнослужащих в подразделениях и частях для их совместных действий в расположении;

C) размещение военнослужащих, подразделений и частей на плацу, для совместных действий в пешем в строю;

D) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке на полевых учениях.

Вопрос 3

Фронт — это сторона строя, в которую:

A) военнослужащие обращены спиной (машины — кузовом);

B) военнослужащие обращены правой стороной (машины — правым боком);

C) военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью);

D) военнослужащие обращены левой стороной (машины — левым боком).

Вопрос 4

Походный строй — строй, в котором:

A) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены на дистанциях, установленных старшим начальником;

B) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим для встречи старшего начальника;

C) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим, для движения в пешем строю;

D) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Вопрос 5

Предварительная команда подается:

A) для усиления внимания военнослужащих и подготовки к выполнению исполнительной команды отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир;

B) для усиления внимания военнослужащих и подготовки к выполнению исполнительной команды отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, что требует от них командир;

C) для усиления внимания подразделения и подготовки к выполнению исполнительной команды, чтобы находящиеся в строю подразделения поняли, как следует действовать строю;

D) для усиления внимания подразделений и частей, подготовки к выполнению исполнительной команды, чтобы подразделения и части поняли, какие действия от них требуются.

Вопрос 6

Военнослужащий обязан:

A) проверить исправность своего оружия, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;

B) проверить исправность вооружения, военной и другой техники, средств коллективной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;

C) проверить исправность своего оружия, закрепленных за ним вооружения, военной и другой техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;

D) проверить наличие имеющегося в подразделении оружия, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения личного состава.

Вопрос 7

Военнослужащий обязан:

A) знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты, занять его; в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования старших начальников;

B) знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты, занять его; в движении не выходить из строя (машины) без разрешения;

C) знать требования безопасности; не выходить из строя (машины) без разрешения;

D) знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты, занять его; в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя (машины) без разрешения.

§ 13. Повороты на месте. Строевой и походный шаг

Вопрос 8

Движение шагом осуществляется с темпом:

A) 95 — 105 шагов в минуту;

B) 95 — 100 шагов в минуту;

C) 95 — 110 шагов в минуту;
D) 95 — 115 шагов в минуту.

Вопрос 9

Движение бегом в строю осуществляется с темпом:
A) 65 — 75 см;
B) 68 — 78 см;
C) 60 — 70 см;
D) 65 — 78 см.

Вопрос 10

Движение бегом в строю осуществляются с темпом:
A) 165 — 175 шагов в минуту;
B) 165 — 180 шагов в минуту;
C) 175 — 185 шагов в минуту;
D) 160 — 175 шагов в минуту.

Вопрос 11

Строевой шаг применяется при прохождении:

A) подразделений маршем на параде, выполнении ими воинского приветствия в движении, подходе военнослужащего к командиру (начальнику) и отходе от него, выходе военнослужащего из строя и возвращении в строй;

B) подразделений торжественным шагом на плацу, обращении командира (начальника) к подразделению, выходе военнослужащего из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке;

C) подразделений торжественным маршем, выполнении ими воинского приветствия в движении, обращении командира (начальника) к подразделению, подходе военнослужащего к командиру (начальнику) и отходе от него, выходе военнослужащего из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке;

D) подразделений на торжественных мероприятиях, выполнении ими воинского приветствия в движении, обращении командира (начальника) к подразделению, а также на занятиях по строевой подготовке.

Вопрос 12

Движение строевым шагом начинается по команде:
A) “Строевым шагом — МАРШ!”;
B) “Шагом — МАРШ!”;
C) “На месте, шагом — МАРШ!”;
D) “ПРЯМО!”.

Вопрос 13

Развернутый строй отделения может быть:
A) двухшереножный или трехшереножный;
B) одношереножный или в колонну;
C) одношереножный, двухшереножный, трехшереножный или в колонну;
D) одношереножный или двухшереножный.

Вопрос 14

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда, например:

A) “Два шага вперед (направо), шагом — МАРШ!”;
B) “Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ!”;
C) “Два шага вперед (налево), шагом — МАРШ!”;
D) “Два шага вперед (назад), бегом — МАРШ!”.

Вопрос 15

Построение отделения в одношереножный (двухшереножный) строй производится по команде:

A) “Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — СТРОЙСЯ!”;
B) “Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — СМИРНО!”;
C) “Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — СТАНОВИСЬ!”;
D) “Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — РАВНЯЙСЬ!”.

Ответы

СОР 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	A	C	D	A	C	D	A	C	B	C	A	D	B	C

РАЗДЕЛ VI. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Урок 14

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Военная топография
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Ориентирование на местности без карты**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Знают способы ориентирования на местности, умеют применять средства ориентирования на местности
Цель урока	Научить учащихся разным способам определения сторон горизонта на местности, производству доклада о своем местонахождении
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут:** — знать способы ориентирования на местности по компасу Адрианова и по признакам местных предметов; — уметь докладывать о своем местонахождении. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по способам ориентирования на местности, по компасу Адрианова и по признакам местных предметов, докладывать о своем местонахождении. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из требований точности к ориентированию на местности, распознавать особенности признаков местных предметов
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *военная топография;* — *местность;* — *ориентир;* — *стороны горизонта;* — *признаки местности*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по основам военной топографии как тактико-специальной дисциплины. Учащиеся должны выработать соответствующие навыки по ориентированию на местности с исполь-

	зованием компаса Адрианова и по признакам местных предметов. Навыки ориентирования на местности необходимы в управлении подразделениями на незнакомой местности в боевой обстановке, днем и ночью
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, физика, русский язык
Предыдущие знания	Знания по предмету география, определение сторон горизонта: север, юг, запад, восток. Составление схемы местности с учетом элементов местности

Ход урока

Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (4 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Кумулятивная беседа 1. Почему Полярную звезду люди называют путеводной звездой? 2. Почему Солнце восходит с востока? 3. Как тени от местных предметов помогают ориентироваться на местности? 4. Как определить свое местоположение в открытой местности (в степи) относительно сторон горизонта? 5. Почему так важно человеку уметь ориентироваться на местности? Формулирование темы и цели урока. Деление на группы	Учебник Слайды с иллюстрациями и заданиями
Середина урока (33 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся изучают материал учебника (методом Джигсо) в малых группах. Одновременно работают с терминологией *(военная топография, местность, ориентир, стороны горизонта, признаки местности)*. Спикеры каждой группы презентуют свое задание, остальные группы оценивают, задавая уточняющие вопросы. **Физминутка** Вопрос — ответ “Оцени ответ”. Выполнение практической работы.	Учебник, тетради

	Задания *1-я группа.* Определение сторон горизонта на местности с компасом Адрианова. *2-я группа.* Определение сторон горизонта по Солнцу с помощью часов. *3-я группа.* Определение сторон горизонта по Солнцу и по тени предмета. *4-я группа.* Определение сторон горизонта по Полярной звезде. *5-я группа.* Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Напишите доклад о своем местоположении относительно сторон горизонта	Слайды с иллюстрациями
Конец урока (3 мин.)	**Рефлексия** Оцените свою работу. Опишите, что стало вам известно и чему вы научились: “ориентир” — что узнал нового об ориентирах на местности; “компас” — чему научился; “горизонт” — что понял; “Солнце” — что узнал нового о способах определения сторон горизонта по тени предмета; “Полярная звезда” — что узнал нового о способах определения сторон горизонта в ночное время. **Домашнее задание:** § 14 — сделайте выводы о важности ориентирования на местности	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации;	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО (по карточкам) с	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки

• работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	предоставлением обратной связи	Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 15

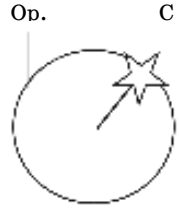
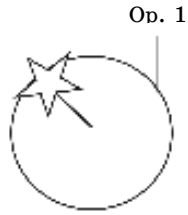
Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Военная топография
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Определение магнитного азимута**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать способы ориентирования на местности, уметь применять современные средства ориентирования на местности
Цель урока	Научить учащихся разным способам определения сторон горизонта на местности, в том числе с использованием современного индивидуального оборудования (устройства)
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут:** — знать азимуты, меридианы и магнитное склонение; — уметь пользоваться современным индивидуальным оборудованием для ориентирования на местности. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации об ориентировании на местности с использованием современного индивидуального оборудования, а также об азимутах и меридианах. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из применения современного индивидуального оборудо-

	вания для ориентирования на местности, а также располагать информацией об азимутах и меридианах
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *азимут;* — *истинный азимут;* — *магнитный азимут;* — *магнитное склонение;* — *GPS;* — *ГЛОНАСС;* — *Galileo*
Воспитание ценностей	Учащиеся должны выработать соответствующие навыки по использованию современного индивидуального оборудования для ориентирования на местности, необходимые людям при движении по незнакомой местности
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, физика, русский язык
Предыдущие знания	Знают способы ориентирования на местности по компасу Адрианова и по признакам местных предметов

Ход урока

Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Кумулятивная беседа. 1. Что вам известно об азимутах? 2. Помогает ли нам знание об азимутах ориентироваться на местности (если помогает, то каким образом)? 3. Как часто люди сталкиваются с проблемами в орентировании на местности и где (в каких местах)? 4. Что вы знаете о навигационных спутниковых системах GPS, ГЛОНАСС, Galileo? 5. Используем ли мы в повседневной жизни спутниковые навигационные системы?	Учебник Слайды с иллюстрациями и с вопросами

	Формулирование темы и цели урока. Деление на группы	
Середина урока (30 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся изучают материал учебника (методом Джигсо) в малых группах. Одновременно учащиеся работают с терминологией новой темы. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Физминутка** Выполнение практической работы	Учебник, тетради Слайды с вопросами

1-я группа. Нарисуйте положение магнитной стрелки компаса, если склонение западное и равно: δ= -5°; определите азимут на ориентир	
2-я группа. Нарисуйте положение магнитной стрелки компаса, если склонение восточное и равно: δ= +7°; определите азимут на ориентир	
3-я группа. Нарисуйте положение магнитной стрелки компаса, если склонение западное и равно: δ= -10°; определите азимут на ориентир	
4-я группа. Нарисуйте положение магнитной стрелки компаса, если склонение восточное и равно: δ= +15°; азимут на ориентир	

	Напишите доклад о результатах вычислений. Приведите аргументированные выводы	
Конец урока (5 мин.)	**Рефлексия** **“Три М”.** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, два момента, которые вызвали у них затруднения; предложить один момент-действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. **Домашнее задание:** § 15.	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание по критериям ФО (по карточкам) с предоставлением обратной связи	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

СОР 6

Раздел VI. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

§ 14. Ориентирование на местности без карты

Вопрос 1

Военная топография — специальная военная дисциплина, она рассматривает:

A) способы изучения местных предметов (ориентиров), оценки местности, ведения боевых действий войск, дает навыки использования топографических карт и аэроснимков при выполнении различных боевых задач;

B) способы изучения местности, ориентирование на ней и другие вопросы, связанные с оценкой местности и ее особенностей для ведения боевых действий войск, дает навыки использования топографических карт и аэроснимков при выполнении различных боевых задач;

C) способы изучения местности, ориентирование, оценки местности с учетом особенностей для ведения боевых действий войск, дает навыки использования схем местности и аэроснимков при выполнении различных боевых задач;

D) способы изучения местности, ориентирование на ней и другие вопросы, связанные с ведением боевых действий войск, дает навыки использования схем местности и аэроснимков при выполнении боевых задач.

Вопрос 2

Ориентирами на местности называются:

A) хорошо заметные местные предметы и элементы рельефа, относительно которых определяют положение подразделений своих войск и направление их движения;

B) хорошо заметные местные предметы и элементы рельефа, относительно которых определяют положение небесных светил, направление движения целей и объектов;

C) хорошо заметные местные предметы и элементы рельефа, относительно которых определяют положение небесных светил в ночное время, направление движения и указывают положение целей и объектов;

D) хорошо заметные местные предметы и элементы рельефа, относительно которых определяют местоположение, направление движения и указывают положение целей и объектов.

Вопрос 3

Ориентироваться на местности — значит:

A) найти направление на стороны горизонта (стороны света) — север, юг, запад, восток; определить свое местоположение относительно окружающих местных предметов, форм рельефа; найти нужное направление движения и выдержать это направление в пути;

B) найти направление на стороны горизонта (стороны света) — север, юг, запад, восток; определить местоположение своих подразделений относительно окружающих местных предметов, форм рельефа; найти нужное направление движения подразделений и выдержать это направление в пути;

C) найти направление на стороны горизонта (стороны света) — север, юг, запад, восток; определить местоположение относительно небесных светил в ночное и дневное время; найти нужное направление движения и выдержать это направление в пути;

D) найти направление на стороны горизонта (стороны света) — север, юг, запад, восток; определить свое местоположение относительно движущихся объектов по дорогам (или в степи); найти нужное направление движения и выдержать это направление в пути.

Вопрос 4

Доклад о своем местонахождении (местоположении) осуществляется:

A) относительно движущихся объектов (ориентиров);

B) относительно местных предметов (ориентиров);

C) относительно летательных аппаратов (ориентиров);

D) относительно рельефа местности (ориентиров).

§15. Определение магнитного азимута

Вопрос 5

Азимутом называется:

A) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

B) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

C) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления линий координатной сетки, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

D) вертикальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир).

Вопрос 6

Истинным азимутом называется:

A) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

B) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления линий координатной сетки, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

C) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления истинного меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

D) вертикальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир).

Вопрос 7

Магнитным азимутом называется:

A) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления линий координатной сетки, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

B) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

C) горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления истинного меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир);

D) вертикальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана, проходящего через данную точку, до направления на предмет (ориентир).

Вопрос 8

Магнитным склонением называется:

A) угол между южным направлением истинного и магнитного меридианов;

B) угол между восточным направлением истинного и магнитного меридианов;

C) угол между западным направлением истинного и магнитного меридианов;

D) угол между северным направлением истинного и магнитного меридианов.

Вопрос 9

Для определения магнитного азимута надо:

A) встать лицом на север, отпустить тормоз стрелки и ориентировать компас (поворотом компаса совместить северный конец стрелки с нулевым делением лимба);

B) встать лицом к югу, отпустить тормоз стрелки и ориентировать компас (поворотом компаса совместить северный конец стрелки с нулевым делением лимба);

C) встать лицом к предмету, отпустить тормоз стрелки и ориентировать компас (поворотом компаса совместить северный конец стрелки с нулевым делением лимба);

D) встать лицом в направлении движения, отпустить тормоз стрелки и ориентировать компас (поворотом компаса совместить северный конец стрелки с нулевым делением лимба).

Вопрос 10

Обратный азимут — это:

A) направление от местного предмета на точку стояния; от прямого азимута он отличается на величину 180°. Эта величина прибавляется к прямому азимуту, если он меньше 180°, или вычитается, если он больше 180°;

B) направление от местного предмета на точку стояния; от прямого азимута он отличается на величину 180°. Эта величина прибавляется к прямому азимуту и вычитается 180°;

C) направление от местного предмета на точку стояния; от прямого азимута он отличается на величину 180°. Эта величина вычитается, если он больше 180°;

D) направление от местного предмета на точку стояния; от прямого азимута он отличается на величину 180°. Эта величина прибавляется к прямому азимуту, если он больше 180°.

Вопрос 11

Особенностями GPS-навигатора являются:

A) прибор принимает сигнал с радиоприемника и определяет координаты точки, эти данные сохраняются и наносятся на специальную электронную карту;

B) прибор принимает сигнал со спутника и определяет координаты точки, эти данные сохраняются и наносятся на специальную электронную карту;

C) прибор принимает сигнал с летательных аппаратов и определяет координаты точки, эти данные сохраняются и наносятся на специальную электронную карту;

D) прибор принимает сигнал точного времени со спутника и определяет координаты точки, эти данные сохраняются и наносятся на специальную электронную карту.

Вопрос 12

Спутниковые навигационные системы предназначены:

A) для определения местоположения (полярных координат) наземных, водных и воздушных объектов;

B) для определения местоположения (биполярных координат) наземных, водных и воздушных объектов;

C) для определения местоположения (географических координат) наземных, водных и воздушных объектов;

D) для определения местоположения (прямоугольных координат) наземных, водных и воздушных объектов.

Вопрос 13

Для определения координат приемник (навигатор) должен:

A) принимать сигнал как минимум пяти спутников и вычислить расстояния до них. При использовании четырех спутников определение координат затруднено из-за ошибок, вызванных неточностью часов приемника;

B) принимать сигнал как минимум четырех спутников и вычислить расстояния до них. При использовании трех спутников определение координат удовлетворительно из-за незначительных ошибок, вызванных неточностью часов приемника;

C) принимать сигнал как минимум четырех спутников и вычислить расстояния до них. При использовании двух спутников определение координат затруднено из-за ошибок, вызванных неточностью часов приемника, но позволяет ориентироваться на местности;

D) принимать сигнал как минимум четырех спутников и вычислить расстояния до них. При использовании трех спутников определение координат затруднено из-за ошибок, вызванных неточностью часов приемника.

Вопрос 14

Особенностями GPS-навигатора являются:

A) пользователь наносит на электронную карту прибора, где он находится и сколько ему еще следовать к намеченной конечной точке — к цели;

B) пользователь видит на экране прибора, где он находится и сколько ему еще следовать к намеченной конечной точке — к цели;

C) пользователь видит на экране прибора электронную карту с ориентирами и их координаты и может рассчитать сколько ему еще следовать к намеченной конечной точке — к цели;

D) пользователь видит на экране прибора компас и может следовать к намеченной конечной точке — к цели.

Вопрос 15

Достоинство GPS-навигатора в том, что:

A) можно загружать специальные электронные карты в векторном формате, с их помощью можно ориентироваться на местности;

B) можно загружать специальные электронные карты в векторном формате, с их помощью можно ориентироваться по небесным светилам;

C) можно загружать специальные электронные карты в векторном формате, с их помощью можно прочитать положение объектов в движении;

D) можно загружать специальные электронные карты в векторном формате, с их помощью можно ориентироваться на прогноз погоды.

Ответы

СОР 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	D	A	B	A	C	B	D	C	A	B	C	D	B	A

РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Урок 16

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы военной робототехники
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Основы военной робототехники**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать основы военного дела, общие сведения о роботах, применение роботов в военном деле
Цель урока	Ознакомить учащихся с общими сведениями о военной робототехнике, сфере их применения и функциональными возможностями роботов
Критерии оценивания	**Все учащиеся:** — будут знать общие сведения о военной робототехнике; — будут знать сферу применения военных роботов; — ознакомятся с разновидностями роботов и их назначением; — изучат функциональные возможности роботов. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации о военных роботах, узнают функциональные возможности робототехники и IT-технологий. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из применения в военном деле современных робототехнических средств и IT-технологий
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *роботы;* — *робототехника;* — *робототехнические комплексы (РТК);* — *сетецентричные войны;* — *наземные роботы;* — *воздушные роботы;* — *морские роботы*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний о военной робототехнике, сфере их применения, функциональных возможностях роботов.

	Учащиеся должны выработать соответствующие знания о технических возможностях роботов в различных сферах применения
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, физика, информатика, русский язык
Предыдущие знания	Знают способы ориентирования на местности с использованием современных спутниковых навигационных средств

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** **Прием “Портфель”** Учащимся предлагается “собрать” все, что они знают по данной теме (можно использовать как отдельные понятия, так и целые предложения). Учащиеся могут привести информацию, касающуюся разных профессий. Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник Слайды с вопросами
Середина урока (34 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся изучают материал учебника. Ведется общее обсуждение с ответами на вопросы. Одновременно учащиеся работают с терминологией новой темы. **Вопрос — ответ** “Оцени ответ”. 1. Что мы называем роботом? Что вам известно о роботах? 2. Кто их создает и в каких сферах деятельности человек их применяет? 3. Какого уровня возможностей достигли люди в создании промышленных роботов? 4. Пользуемся ли мы товарами народного потребления, созданными при помощи промышленных роботов? 5. Что вы знаете о военных роботах (военной робототехнике)?	Учебник, тетради

	6. В каких сферах деятельности военные применяют робототехнику? 7. Как робототехника помогает военным специалистам в разрешении военных конфликтов? **Физминутка** Выполнение практической работы (исследования). **Задания** 1. Какие задачи выполняют РТК наземного применения? Составьте презентацию на тему: “Каким набором умений должен обладать РТК наземного применения с учетом выполняемых задач”. 2. Почему РТК создаются на колесных и гусеничных платформах? Составьте презентацию, для выполнения каких боевых задач РТК должны быть на колесных и гусеничных платформах. 3. Какие задачи решают БПЛА? Составьте презентацию, какими набором аппаратуры и вооружения должны быть оснащены БПЛА, учитывая решаемые задачи. 4. Какие боевые задачи выполняют РТК военно-морских сил (флотов) зарубежных государств? Составьте презентацию, что вам известно о ТРК, предназначенных для военно-морских сил (флотов) зарубежных государств с учетом выполняемых задач. Напишите доклад о результатах задания (исследования)	Слайды с вопросами Слайды с иллюстрациями
Конец урока (5 мин.)	**Рефлексия** **“Три М”** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока; два момента, которые вызвали у них затруднения; предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. **Домашнее задание:** §15	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень**	**Охрана здоровья и соблюдение**

	усвоения материала учащимися?	**техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 17

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы военной робототехники
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	
Тема урока	**Алгоритм управления роботом**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Знать основы военного дела, алгоритмы управления роботом
Цель урока	Ознакомить учащихся с планированием траектории движения робота, функциональными возможностями роботов, алгоритмами коллективного управления группой роботов

Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — порядок планирования траектории движения робота; — функциональные возможности роботов; — модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации о военных роботах, порядок планирования траектории движения, модели и алгоритмы коллективного управления группой роботов, знать функциональные возможности робототехники и IT-технологий. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из применения современных робототехнических средств в военном деле и IT-технологиях
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *навигационные системы;* — *планирование пути движения робота;* — *дистанционно-управляемые роботы;* — *автономные роботы;* — *коллективно-управляемые роботы*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний о военной робототехнике, сфере применения и функциональных возможностях роботов. Учащиеся должны выработать соответствующие знания о технических возможностях роботов в различных сферах применения
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, физика, информатика, русский язык
Предыдущие знания	Владеют общими сведениями о военной робототехнике, знают сферу ее применения и функциональные возможности РТК

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (3 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний**	Учебник Слайды с терминами

<table>
<tr><td></td><td>Работа с терминами и их определениями по предыдущим темам — прием “Поймай мяч”.
Учитель бросает мяч с термином, ученик, поймавший его, дает определение этому термину. Затем сам называет другой термин и бросает мяч второму ученику.
Определение цели урока.
Учитель подводит итог.
Деление на группы</td><td></td></tr>
<tr><td>Середина урока
(34 мин.)</td><td>Изучение нового материала
Прием “Реставратор”
Учащимся предлагается текст по теме “Алгоритмы управления роботом”. Текст содержит искаженную и неполную информацию. Учащиеся находят ошибки и исправляют их.
Вопрос — ответ
“Правильно — неправильно”
Физминутка
Выполнение практической работы (закрепление материала)
Учащимся предлагаются инструкционные карты с заданиями на создание, редактирование и выполнение основных операций с алгоритмами управления роботом.
Взаимоценивание “Эксперт”</td><td>Измененный текст по теме “Алгоритмы управления роботом”, учебник, тетради

Инструкционные карты, компьютер

Лист с критериями оценивания работы</td></tr>
<tr><td>Конец урока
(3 мин.)</td><td>Рефлексия
Подчеркните фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям.
<table>
<tr><td>Урок</td><td>Я на уроке</td><td>Итог</td></tr>
<tr><td>1. интересно
2. скучно
3. безразлично</td><td>1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим</td><td>1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял</td></tr>
</table>
Домашнее задание:
§ 17</td><td></td></tr>
</table>

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**

• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 18

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы военной робототехники
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Задачи для роботов**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Знать основы военного дела, решать задачи для роботов
Цель урока	Ознакомить учащихся с функциональными возможностями роботов, привить навыки по постановке и решению частных тактических задач: ориентирование на местности
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — функциональные возможности наземных роботов; — программу управления по конструированию интерфейса управления.

	Большинство учащихся: — будут уметь приводить примеры информации о военных роботах, знать программу управления роботом, функциональные возможности (наземных) в и IT-технологий. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию, исходящую из применения современных робототехнических средств и IT-технологий в военном деле
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *военная робототехника;* — *Android*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний о военной робототехнике, сфере применения и функциональных возможностях роботов. Учащиеся должны выработать соответствующие знания о конструировании интерфейса управления, управлять роботами
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, физика, информатика, русский язык
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о военной робототехнике, сфере применения и функциональных возможностях РТК

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Предлагается краткий сюжет, соединяющий темы предыдущих уроков данного раздела с новой темой. Проводится опрос, в котором ученики отвечают на вопросы, представленные на (интерактивной) доске. Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник Слайды с вопросами

Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Прием “Реставратор”** Учащиеся изучают учебный материал, решают частную тактическую задачу: ориентирование на местности по заданной теме: “Управление Arduino-машинкой при помощи G-сенсора на Android-смартфоне”. В конце урока учащиеся должны предоставить определенный вариант конфигурации по управлению Arduino-машинкой при помощи G-сенсора на Android-смартфоне. Спикеры каждой группы защищают свое задание. Эксперты оценивают по предложенным критериям ответа. **Стикеры с пожеланиями “Удивили — Пояснили”**	Текст по теме “Задачи для роботов”, учебник, тетради
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** повторить материал параграфа, подобрать примеры решения проблемы по управлению Arduino-машинкой при помощи G-сенсора на Android-смартфоне. **Рефлексия** 1. Какой из этапов урока учил вас думать, наблюдать? 2. На каком этапе урока вы пробовали применять свои знания? 3. Какое ощущение у вас в конце урока?	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации;	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности

• работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания		
Рефлексия по уроку Были ли реальными и доступными цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

СОР 7

РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

§ 16. Основы военной робототехники

Вопрос 1

К основным областям военного и специального применения робототехники можно отнести:

A) разведку (наблюдение, поиск, обнаружение и слежение за силами и средствами противника);

B) танкостроение (снаряды, осуществляющие поиск, обнаружение и поражение сил и средств противника);

C) стрелковое оружие (пули, осуществляющие поиск, обнаружение и поражение живой силы противника);

D) артиллерия (боеприпасы, осуществляющие поиск, обнаружение и поражение сил и средств противника).

Вопрос 2

К основным областям военного и специального применения робототехники можно отнести:

A) исследование важных целей и объектов;

B) наблюдение за целями и объектами;

C) уничтожение важных целей и объектов;

D) контроль над действиями целей и объектов.

Вопрос 3

К основным областям военного и специального применения робототехники можно отнести:

A) тыловое снабжение и обслуживание военных городков;

B) тыловое обеспечение и обслуживание военной инфраструктуры;

C) тыловое и сервисное обслуживание военной техники;

D) тыловое обеспечение и обслуживание военной формы одежды.

Вопрос 4

Основными областями применения роботизированных образцов военной техники является пространство:

A) подземное, космическое, подводное;

B) наземное, космическое, подводное;

C) наземное, воздушное, морское;

D) наземное, подземное, надводное.

Вопрос 5

Наземные роботы используются для:

A) подготовки артиллерийского огня;

B) оборудования рубежей атаки;

C) инженерного обеспечения подразделений;

D) прорыва обороны противника.

§17. Алгоритмы управления роботом

Вопрос 6

Методы планирования траектории робота:
A) движение по навесной линий;
B) движение по прямолинейной траектории;
C) движение по запланированной дороге;
D) движение по прямой линии.

Вопрос 7

Методы планирования траектории робота:
A) движение по дуге окружности;
B) движение по дуге треугольника;
C) движение по дуге квадрата;
D) движение по дуге овала.

Вопрос 8

Манипулирующая роботизированная система подразделяется на:
A) управляемых звуком роботов;
B) управляемых сигналом роботов;
C) управляемых механически роботов;
D) дистанционно управляемых роботов.

Вопрос 9

Манипулирующая роботизированная система подразделяется на:
A) независимых роботов;
B) автономных роботов;
C) самостоятельных роботов;
D) автоматических роботов.

Вопрос 10

Полностью автономный робот может:
A) работать в течение длительного времени без аппарата управления;
B) работать в течение длительного времени автономно;
C) работать в течение длительного времени без вмешательства человека;
D) работать в течение длительного времени без систем управления.

Ответы

СОР 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	B	C	D	B	A	D	B	C

РАЗДЕЛ VIII. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Урок 19

Раздел долгосрочного планирования:	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Гражданская защита объекта хозяйствования**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать организацию гражданской защиты Республики Казахстан
Цель урока	Изучить организационную структуру гражданской защиты объектов хозяйствования (организации образования) и ее задачи
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — организационную структуру гражданской защиты объектов хозяйствования (организации образования) и ее задачи; — невоенизированные формирования гражданской защиты, их назначение и оснащение. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по гражданской защите объектов хозяйствования (в образовательном учреждении), будут знать особенности современных средств поражения. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию о применении формирования гражданской защиты в объектах хозяйствования (организации образования) с учетом применения противником современных средств поражения
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *гражданская защита;* — *гражданская оборона;* — *начальник гражданской обороны;* — *задачи гражданской защиты;* — *формирования гражданской защиты*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний о гражданской защите объекта хозяйствования. Уча-

	щиеся должны выработать соответствующие знания о выполняемых задачах гражданской защиты в образовательном учреждении, о назначении и оснащении невоенизированных формирований гражданской защиты
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями об основах военного дела, о возможностях подразделений низшего тактического звена

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Проводится опрос, в котором ученики отвечают на вопросы, представленные на (интерактивной) доске. Определение цели урока. Учитель подводит итог опроса. Деление на группы	Учебник Слайды с вопросами
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Учащиеся работают с текстом учебника.** Вопросы для обсуждения: *1. Покажите схемой территориально-отраслевой принцип организации гражданской защиты.* *2. Покажите схемой последовательность выполнения основных задач гражданской защиты в образовательном учреждении.* Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Я согласен…, я бы добавил”** **Физминутка** Выполнение практической работы (закрепление материала). Учащимся предлагается составить схему, показать невоенизированные формирова-	Учебник, тетради, листы А3, маркеры

	ния гражданской защиты, указать их назначение и оснащение (в объеме учебного материала). Подготовить доклад по результатам задания (исследования)	
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по данной теме. **Рефлексия** Подчеркните фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям: **1. Урок:** Интересно Скучно Безразлично **2. Я на уроке:** Работал Отдыхал Помогал другим **3. Итого:** Понял материал Узнал больше Не понял	

Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	

Урок 20

Раздел долгосрочного планирования:	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Ядерное оружие и его характеристика**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать особенности воздействия ядерного оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения
Цель урока	Изучить виды ядерного оружия, поражающие факторы ядерного взрыва, характеристику очага ядерного поражения, особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — поражающие факторы ядерного взрыва и способы защиты от них; — очаг ядерного поражения, его характеристику; — особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов. **Большинство учащихся:** — будут уметь оценивать опасность применения ядерного оружия и нейтронных боеприпасов на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия с учетом исторического опыта применения атомного оружия на территории Японии. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать опасность применения ядерного оружия и нейтронных боеприпасов на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия, с учетом испытательных взрывов ядерного оружия на территории Казахстана в советский период, а также политические решения руководства страны по вопросам ядерного разоружения в современных условиях

Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *ядерное оружие (ЯО);* — *поражающие факторы ЯО;* — *ударная волна;* — *световое излучение;* — *проникающая радиация;* — *электромагнитный импульс*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний о ядерном оружии. Учащиеся должны выработать соответствующие знания о важности ведения борьбы за безъядерный мир на Земле
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями об основах военного дела, знают организационную структуру гражданской защиты объектов хозяйствования (организации образования) и ее задачи

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Проводится опрос, в котором ученики отвечают на вопросы, представленные на (интерактивной) доске. Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник Слайды с вопросами
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Учащиеся работают с текстом учебника.** Вопросы для обсуждения: *Покажите схемой последовательность воздействия поражающих факторов ядерного взрыва на людей.* *Покажите схемой образование радиоактивного следа от наземного ядерного взрыва и зоны заражения.*	

	Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Я согласен..., я бы добавил”** **Физминутка** Выполнение практической работы (закрепление материала) Учащимся предлагается проанализировать и составить таблицу, в которой необходимо указать: 1) на какие объекты в стране противник может применить ядерное оружие; 2) каковы могут быть последствия от применения ядерного оружия, в том числе экологические; 3) какие необходимо предпринять меры для обеспечения безопасности от ядерного удара. Подготовить доклад по результатам задания (исследования)	Учебник, тетради, листы А3, маркеры
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по данному параграфу. **Рефлексия:** — мне было знакомо то, что ... . — я не знал(а), что ... . — меня заинтересовало то, что	

Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности

Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце

Урок 21

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Химическое оружие**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнают особенности воздействия химического оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения
Цель урока	Изучить признаки применения химического оружия, краткую характеристику, поражающие свойства и способы защиты от них
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — краткую характеристику отравляющих веществ, их поражающие свойства; — очаг химического поражения, зоны химического заражения. **Большинство учащихся:** — будут уметь оценивать опасность воздействия химического оружия на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия, с учетом исторического опыта применения химического оружия в локальных войнах. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать опасность воздействия химического оружия на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия, с учетом испытания химического оружия на территории Казахстана в советский период, а также политические решения руководства страны по вопросам химического оружия в современных условиях

Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *химическое оружие (ХО);* — *отравляющие вещества (ОВ);* — *ОВ нервно-паралитического действия;* — *ОВ удушающего действия;* — *ОВ общеядовитого действия;* — *ОВ раздражающего действия;* — *ОВ психохимического действия*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний о химическом оружии. Учащиеся должны выработать соответствующие знания о важности ведения борьбы за мир и неприменение химического оружия
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. Позитивный психологический настрой через игру. **Актуализация знаний.** Прием “Найди ошибку” (из заведомо ложных утверждений найти ошибочное и представить верное). Перед учениками — лист бумаги с “утверждениями”	Учебник
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Учащиеся работают с текстом учебника** **Вопросы для обсуждения:** *В чем опасность применения химического оружия?* *Когда и где впервые было применено химическое оружие?* *Каковы признаки поражения ОВ?* *Что является средством доставки химического оружия?*	Учебник, тетради, слайд с вопросами

	Что называется очагом химического поражения? *Какая территория называется зоной химического заражения?* Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Я согласен..., я бы добавил”** **Физминутка** Выполнение практической работы (закрепление материала) Учащимся предлагается проанализировать и составить таблицу, в которой необходимо указать: Какие цели являются объектом химической атаки? Какие могут быть последствия от воздействия химического оружия на людей, на окружающую среду, на экологию? Какие необходимо предпринять меры для обеспечения безопасности от химического оружия? Подготовить доклад по результатам задания (исследования)	
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по данному параграфу. **Рефлексия:** Прием “Радуга”: — теперь я могу..._____ — было трудно..._____ — у меня получилось..._____ — сегодня я узнал..._____ — я научился (лась)..._____	

Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса	Оценивание со стороны учителя:	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техни

— если у ученика наблюдается высокая успеваемость он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	— устный опрос, оценивание прак тической работы учащихся	ки безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали вы время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 22

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Биологическое (бактериологическое) оружие**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать особенности воздействия биологического (бактериологического) оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения
Цель урока	Изучить признаки применения биологического (бактериологического) оружия, краткую характеристику бактериальных средств, поражающие действия и средства защиты от них
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — биологическое (бактериологическое) оружие, его поражающее действие, признаки применения; — краткую характеристику бактериальных средств, их поражающие действия и свойства защиты от них; — очаг бактериологического поражения, его характеристику; — мероприятия, проводимые в очаге бактериального поражения: карантин и обсервацию.

	Большинство учащихся: — будут уметь оценивать опасность применения биологического (бактериологического) оружия на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия с учетом наличия биологического (бактериологического) оружия в некоторых развитых государствах. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать опасность применения химического оружия на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия, с учетом испытания биологического (бактериологического) оружия на территории Казахстана в советский период, а также политические решения руководства по вопросам уничтожения биологического (бактериологического) оружия в современных условиях
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— биологическое (бактериологическое) оружие (БО);* *— поражающие действия (БО);* *— средства защиты;* *— карантин;* *— обсервация*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний о биологическом (бактериологическом) оружии. Учащиеся должны выработать соответствующие знания о важности ведения борьбы за мир и неприменение биологического (бактериологического) оружия
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о химическом оружии, различают признаки применения химического оружия. Знают краткую характеристику, поражающие свойства и способы защиты от химического оружия

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний.**	Учебник

	Прием “Кто возьмет миллион?” Подбираются вопросы возрастающей сложности и стоимости с вариантами ответов (не менее четырых ответов). Условия: “50 на 50”; “помощь зала”; “право на одну ошибку”. Вопросы составляются по предыдущим темам. Например: 1. Ядерное оружие — это А) один из основных видов оружия массового поражения; Б) взрывчатое вещество; В) боеприпас с зарядом; С) осколочный боеприпас. 2. Химическое оружие — это: А) токсическое вещество; Б) оружие массового поражения; В) химический заряд; С) взрывчатое вещество. Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Слайды с тестовыми вопросами
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся работают с текстом учебника **Вопросы для обсуждения:** *В чем опасность применения биологического (бактериологического) оружия (БО) для окружающей среды?* *На чем основано поражающее действие БО?* *Назовите способы применения БО?* *Каковы признаки применения БО?* *В каких целях проводятся мероприятия — карантин и обсервация?* *Что называется очагом бактериологического поражения?* *Что вам известно об истории применения БО в войнах?* Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Я согласен..., я бы добавил”** **Физминутка**	Учебник, тетради, слайды с вопросами

	Выполнение практической работы (закрепление материала) Учащимся предлагается проанализировать и составить таблицу, в которой необходимо указать: 1. Какие цели являются объектом для БО? 2. Какие могут быть последствия от применения БО на людей, на сельское хозяйство, на экологию? 3. Какие необходимо предпринять меры для обеспечения безопасности людей, животных и сельскохозяйственных продуктов от инфекционных заболеваний, БО? Подготовить доклад по результатам задания (исследования)	
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по данному параграфу. **Рефлексия** 1. Урок полезен, все понятно. 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3. Еще придется потрудиться. 4. Да, трудно все-таки учиться. Ученики подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят	

Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• взможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли уча-	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы,	

щиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	которые имеют важное значение, в этом столбце.

Урок 23

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Средства защиты органов дыхания**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать назначение и порядок использования индивидуальных средств защиты органов дыхания
Цель урока	Изучить предназначение, устройство и правила использования индивидуальных средств защиты органов дыхания
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — назначение и устройство общевойскового и гражданских противогазов; — правила ношения противогаза и пользования им, приемы надевания противогаза на пораженного; — правила укладки противогаза; — простейшие средства защиты органов дыхания. **Большинство учащихся:** — будут знать и уметь применять на практике индивидуальные средства защиты органов дыхания при чрезвычайных происшествиях природного или техногенного характера. **Некоторые учащиеся смогут:** — анализировать назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), определять необходимость применения СИЗОД при возникновении экологической угрозы, при чрезвычайных происшествиях природного или техногенного характера
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов.

	Предметная лексика и терминология: — *средства защиты;* — *противогаз;* — *органы дыхания;* — *изолирующие средства защиты органов дыхания*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний о средствах защиты органов дыхания. Учащиеся должны выработать необходимые знания о важности умения применять средства защиты органов дыхания
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о признаках применения биологического (бактериологического) оружия, знают краткую характеристику бактериальных средств, поражающие действия и средства защиты от них

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Работа с терминами и их определениями по предыдущим темам — прием “Поймай мяч”. Учитель бросает мяч с термином, ученик, поймавший его, дает определение этому термину. Затем сам называет другой термин и бросает мяч второму ученику. Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник Слайды с терминами
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Учащиеся работают с текстом учебника** *Выполнение практической работы:* Рассмотрите назначение и устройство общевойскового и гражданских противогазов, рассмотрите их принцип работы. Проанализируйте порядок осмотра, проверки и укладки противогаза.	Учебник, тетради, слайды с вопросами

	Проведите тренировку по надеванию противогаза с отработкой приемов надевания противогаза на себя и на пораженного (раненого). Выпишите в тетради простейшие средства защиты органов дыхания и порядок их применения. Выделите особенности. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Обобщи одним предложением”.** **Физминутка** Проверка понимания учащимися учебного материала (закрепление материала) Задание: 1) из чего состоит фильтрующий противогаз ПМК, расскажите его назначение; 2) как подбирают размер противогаза, подберите для себя противогаз; 3) что необходимо сделать для проверки герметичности противогаза, расскажите последовательность действий; 4) каков порядок надевания противогаза, покажите (при наличии противогаза); 5) как следует применять простейшие средства защиты органов дыхания, покажите (при наличии этих средств). Подготовить доклад по результатам задания (исследования)	Слайды с вопросами
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по данному параграфу. **Рефлексия** — что я знал _____ — что узнал новое _____ — мне было понятно _____ — мне было непонятно _____	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**

• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце.	

Урок 24

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Индивидуальные средства защиты кожи**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать порядок использования индивидуальных (специальных) средств защиты кожи
Цель урока	Изучить назначение специальной защитной одежды и правила ее использования, а также возможности подручных средств защиты кожи
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — подручные средства защиты кожи; — назначение специальной защитной одежды и правила ее использования. **Большинство учащихся:**

	— будут знать и уметь применять на практике подручные средства защиты кожи, уметь повышать их защитные свойства путем дополнительных герметизации и пропитки. **Некоторые учащиеся:** — смогут использовать легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *средства защиты кожи;* — *общевойсковой защитный комплект (ОЗК);* — *легкий защитный костюм (Л-1);* — *предметы бытовой одежды*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний о средствах защиты кожи. Учащиеся должны выработать необходимые знания о важности умения применять подручные и специальные средства защиты кожи
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о назначении, устройстве и знают правила использования индивидуальных средств защиты органов дыхания

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний.** Прием “Портфель”Учащимся предлагается “собрать” все, что они знают по данной теме (можно использовать как отдельные понятия, так и целые предложения). Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Учащиеся работают с текстом учебника**	

	Учащиеся в группах читают параграф и выполняют задания. Выписывают предметы и их защитные свойства (разрабатывают таблицу) по теме: **“Подручные средства защиты кожи, повышение их защитных свойств путем дополнительных герметизации и пропитки”.** Пробут подготовить раствор для обработки одежды. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос – ответ: “Согласны... Нужно добавить”** **Физминутка** **Выполнение практической работы** Учащимся предлагается ознакомиться с легким защитным костюмом (Л-1) и общевойсковым защитным комплектом (ОЗК). Задание: 1) надеть общевойсковой защитный комплект (ОЗК); 2) надеть легкий защитный костюм (Л-1). Написать доклад о результатах выполнения задания	Учебник, листы А3, маркеры ОЗК Л-1
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по данному параграфу. **Рефлексия** *Я узнал ... .* *Мой вклад в работу группы ... .* *Мне не удалось ... .*	

Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке

тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	работы учащихся	Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 25

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Средства коллективной защиты**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать порядок использования коллективных средств защиты
Цель урока	Изучить назначение средств коллективной защиты, характеристики укрытия простейшего типа
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — убежища и противорадиационные укрытия, их защитные свойства; — общее устройство и внутреннее оборудование помещений (убежища); — укрытия простейшего типа. **Большинство учащихся:** — знают устройство убежищ, особенности защитных свойств. **Некоторые учащиеся:** — знают возможности повышения защитных свойств убежищ и укрытий

Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *убежища;* — *противорадиационные укрытия;* — *укрытия простейшего типа*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний о средствах коллективной защиты
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о назначении специальной защитной одежды и знают правила ее использования, а также возможности подручных средств защиты кожи

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Проводится опрос, в котором ученики отвечают на вопросы, представленные на (интерактивной) доске. Определение цели урока. Учитель подводит итог. Деление на группы	Учебник Слайды с вопросами
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** Учащиеся работают с текстом учебника. **Вопросы задания для обсуждения:** *Каково назначение средств коллективной защиты?* *Что вы узнали об убежище?* *Как устраиваются убежища, какие имеются жизнеобеспечивающие элементы?* *Каково предназначение противорадиационного укрытия?* *Каковы защитные свойства противорадиационных укрытий от воздействия радиоактивных излучений?*	

	Каковы защитные свойства простейших укрытий? Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Согласны... Нужно добавить”** **Физминутка** **Выполнение практической работы** Учащимся предлагается проанализировать текст учебного материала и ответить на вопросы в конце параграфа. Подготовить доклад по результатам выполнения задания	
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по § 25. **Рефлексия:** — что я знал _____ — что узнал новое _____ — мне было понятно _____ — мне было непонятно _____	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли роводилась дифференциация на уроке?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	

Урок 26

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Эвакуация и рассредоточение населения**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать систему оповещения и порядок действий при применении современных средств поражения
Цель урока	Изучить действия по сигналам оповещения гражданской защиты, способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения и обязанности эвакуируемых
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — действия по сигналам оповещения гражданской защиты; — способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения; — обязанности эвакуируемых и правила поведения на сборном эвакопункте. **Большинство учащихся:** — знают сигналы гражданской защиты для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, а также при непосредственной опасности нападения противника. **Некоторые учащиеся:** — знают государственные организации гражданской защиты, проводимые ими мероприятия по защите населения
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *— рассредоточение;* *— эвакуация;* *— оповещение;* *— сборный эвакуационный пункт (СЭП);* *— приемные эвакуационные комиссии (ПЭК)*

Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний по вопросам эвакуации и рассредоточения населения в рамках проводимых государственными организациями мероприятий по гражданской защите
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о назначении средств коллективной защиты, знают характеристики укрытия простейшего типа

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих учащихся. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** Прием “Мозговой штурм” Гражданская оборона — это ... Ядерное оружие — это ... Поражающими факторами ядерного взрыва являются ... Отравляющие вещества (ОВ) — это ... Биологическое (бактериологическое) оружие — это ... Биологическим оружием называются ... Карантин — это ... Обсервация — это ... Средства коллективной защиты — это ... Ротиворадиационные укрытия (ПРУ) обеспечивают ... Определение цели урока. Учитель подводит итог опроса. Деление на группы	Учебник Слайды с вопросами
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Учащиеся работают с текстом учебника** **Вопросы и задания для обсуждения:** *Назовите сигналы гражданской защиты. Раскройте действия населения по этим сигналам.*	

	Для чего организуется загородная зона и как организуются мероприятия рассредоточения? *Какие мероприятия предусматривает эвакуация населения?* *Что вы можете рассказать о комбинированных способах эвакуации?* Спикеры каждой группы отвечают на вопросы, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Согласны... Нужно добавить”** **Физминутка** **Выполнение практической работы** Учащимся предлагается разделиться на малые группы и отработать действия эвакуируемых по вопросам: 1. Подготовка к эвакуации. 2. На сборном пункте. 3. В пути следования. 4. По прибытии в пункт эвакуации. Подготовить доклад о результатах выполнения задания	
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по §26. **Рефлексия:** 1. Какой из этапов урока научил вас думать, наблюдать? 2. На каком этапе урока вы пробовали применять свои знания? 3. Какое создалось ощущение у вас в конце урока?	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса	Оценивание со стороны учителя:	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техни

• — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	— устный опрос, оценивание практической работы учащихся	ки безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 27

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:** **Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий**
Дата: **Класс:**	ФИО учителя
Тема урока	**Безопасность населения в условиях террористической угрозы**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать порядок действия граждан при террористической угрозе
Цель урока	Изучить действия граждан при угрозе акта терроризма и его совершении, правила поведения при различных уровнях террористической опасности, эффективные информационные технологии противодействия террористическим воздействиям
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — действия граждан при угрозе акта терроризма и его совершении; — правила поведения при различных уровнях террористической опасности; — эффективные информационные технологии противодействия террористическим воздействиям.

	Большинство учащихся: — знают правила поведения при различных уровнях террористической опасности, смогут действовать решительно при обнаружении предмета, похожего на взрывчатое устройство, при получении угрозы по телефону, при захвате террористами заложников, при захвате террористами самолета, при обнаружении подозрительных веществ в почтовых отправлениях. **Некоторые учащиеся:** — знают законодательные основы противодействия актам терроризма, используют информационные технологии для противодействия террористическим воздействиям, проводят мероприятия по защите граждан от опасностей
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *терроризм;* — *террористический акт;* — *уровни террористической опасности*
Воспитание ценностей	Урок направлен на формирование знаний и умений противодействия актам терроризма и защите граждан от возможных террористических опасностей
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	Знают сигналы оповещения гражданской защиты и действия по ним, способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения, обязанности эвакуируемых и правила поведения

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний.** Прием “Портфель”. Учащимся предлагается “собрать” все, что они знают по данной теме (можно использовать как отдельные понятия, так и целые предложения).	Учебник

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Учащиеся получают лист бумаги “Бортовой журнал”. Он состоит из двух колонок. Заполните левую колонку, правую — в конце урока.
Бортовой журнал
<table>
<tr><td>Что я знаю
по данной теме?</td><td>Что я узнал нового
по данной теме?</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Определение цели урока.
Учитель подводит итог опроса.
Деление на группы</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Середина урока
(32 мин.)</td>
<td>Изучение нового материала
Учащиеся работают с текстом учебника
Вопросы для обсуждения:
1. Уровни террористической опасности:
а) что означает умеренный (желтый) уровень террористической опасности?
б) как вы понимаете высокий (оранжевый) уровень террористической опасности?
в) что значит критический (красный) уровень террористической опасности?
2. При каких обстоятельствах уровни террористической опасности со стороны государственных ведомств подлежат отмене?
3. В чем заключается сущность антитеррористической деятельности?
4. Какие технологии относятся к технологиям анализа данных и принятия решений?
5. Что стало вам известно об информационных технологиях противодействия террористическим воздействиям?
Спикеры каждой группы отвечают на вопросы, остальные группы задают уточняющие вопросы.

Вопрос — ответ: “Согласны... Нужно добавить”
Физминутка

Выполнение практического задания
Учащимся предлагается разделиться на отдельные группы и отработать следующие вопросы:
1. Дайте определение терроризму и объясните опасности исходящие от терроризма.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	2. Объясните, что такое террористический акт. 3. Какие меры необходимо предпринять при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство? 4. Что следует сделать при получении угрозы по телефону? 5. Как следует действовать при захвате заложников? 6. Как следует вести себя при захвате террористами самолета? 7. Как необходимо действовать при обнаружении подозрительных веществ в почтовых отправлениях? Подготовить доклад о результатах выполнения задания	Учебник, тетради
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по §27. **Рефлексия:** — что я знал _____ — что узнал новое _____ — мне было понятно _____ — мне было непонятно _____	

Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе – распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.	

Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	

Урок 28

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Действия населения в районах стихийных бедствий**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать действия населения в районах стихийных бедствий
Цель урока	Изучить характер и возможные последствия стихийных бедствий, аварий и катастроф, правила поведения и участие населения в ликвидации последствий стихийных бедствий, в проведении спасательных работ
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — характер и возможные последствия стихийных бедствий, аварий и катастроф; — правила поведения населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах; — участие населения в ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф; — участие населения в проведении спасательных работ. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации по действиям населения в районах стихийных бедствий (аварий и катастроф), в проведении спасательных работ. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию по действиям населения в районах стихийных бедствий (аварий и катастроф), в проведении спасательных работ
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *стихийные бедствия;*

	— *катастрофа;* — *ликвидация;* — *спасательные работы*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний о действиях населения в районах стихийных бедствий, в проведении спасательных работ
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями по обеспечению безопасности граждан (населения) в условиях террористической угрозы

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих учащихся. Концентрация внимания учащихся. **Актуализация знаний** **Кумулятивная беседа** 1. Что такое землетрясение? Какие характерные особенности землетрясения можете назвать? 2. Что такое оползни? Какие характерные особенности оползня можете назвать? 3. Что такое сель (селевой поток)? Какие характерные особенности селя (селевого потока) можете назвать? 4. Что такое обвал (горный обвал)? Какие характерные особенности обвала (горного обвала) можете назвать? 5. Что такое буря? Какие характерные особенности бури можете назвать? 6. Что такое ураган? Какие характерные особенности урагана можете назвать? 7. Что такое наводнение? Какие характерные особенности наводнения можете назвать? 8. Что такое половодье? Какие характерные особенности половодья можете назвать? 9. Что такое паводок? Какие характерные особенности паводка можете назвать? Определение цели урока.	Учебник Слайды с вопросами

	Учитель подводит итог опроса. Деление на группы	
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Учащиеся работают с текстом учебника** **Вопросы для обсуждения:** 1. Какие действия должен сделать эвакуируемый при получении предупреждения о начале эвакуации? 2. Каких правил поведения должны придерживаться граждане (население) при стихиных бедствиях, авариях и катастрофах? 3. На какие виды работы может привлекаться трудоспособное население при ликвидации последствия стихийных бедствий, аварий и катастроф? 4. На какие виды спасательных работ может привлекаться трудоспособное население при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф? Спикеры каждой группы отвечают на вопросы, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Я согласен…”, “Я бы добавил …”.** **Физминутка** Выполнение практической работы (закрепление материала) Учащимся предлагается составить таблицу, схему и наглядно показать действия населения в районах стихийных бедствий. Подготовить доклад о результатах задания (исследования).	Учебник, тетради
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по данной теме. **Рефлексия:** Подчеркните фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям. **Урок:** Интересно Скучно Безразлично **Я на уроке:** Работал Отдыхал	

	Помогал другим **Итого:** Понял материал Узнал больше Не понял	

Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебногокурса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе – распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техникибезопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 29

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах**
Цели обучения, достигаемые на этом	Знать задачи и виды оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах

уроке (ссылка на учебный план)	
Цель урока	Изучить понятие о ранах, виды кровотечений, оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечении; причины ожогов и степень их тяжести, понятие об асептике и антисептике
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — понятие о ранах и их осложнениях; — виды кровотечений и их характеристику; — об оказании первой медицинской помощи при ранениях и кровотечении; — причины ожогов и степень их тяжести; — причины возникновения шока; — понятие об асептике и антисептике. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации о ранах, видах кровотечений, оказания первой медицинской помощьи при ранениях и кровотечениях, узнают причины возникновения ожогов, болевого шока, о проведении комплекса мероприятий по асептике и антисептике. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию о ранах, видах кровотечений, об оказании первой медицинской помощьи при ранениях и кровотечениях, узнают причины возникновения ожогов, болевого шока, о проведении комплекса мероприятий по асептике и антисептике
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *ранение;* — *кровотечение;* — *ожог;* — *первая медицинская помощь*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний по вопросам оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, химия, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о возможных последствиях от стихийных бедствий, аварий и катастроф, о правилах поведения и участия населения в ликвидации

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">последствий стихийных бедствий, в проведении спасательных работ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ход урока</td></tr>
<tr><td>Этапы урока</td><td>Рекомендуемые виды деятельности на уроке</td><td>Ресурсы</td></tr>
<tr><td>Начало урока
(4 мин.)</td><td>Организационный момент
Приветствие, проверка присутствующих учащихся.
Концентрация внимания учащихся.

Актуализация знаний
Прием “Портфель”.
Учащимся предлагается “собрать” все, что они знают по данной теме (можно использовать как отдельные понятия, так и целые предложения).
Учащиеся получают лист бумаги “Бортовой журнал”. Он состоит из двух колонок. Заполните левую колонку, правую — в конце урока.
Бортовой журнал
<table><tr><td>Что я знаю по данной теме?</td><td>Что я узнал нового по данной теме?</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>Определение цели урока.
Учитель подводит итог опроса.
Деление на группы</td><td>Учебник</td></tr>
<tr><td>Середина урока
(34 мин.)</td><td>Изучение нового материала
Учащиеся работают с текстом учебника

Темы для обсуждения:
Виды ран и их осложнения.
Виды кровотечений и их характеристика.
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях:
а) способы остановки кровотечения прижатием пальцев кровоточащего сосуда к кости выше места ранения;
б) способы остановки артериального кровотечения;
в) обработка раны после остановки кровотечения.
4. Причины ожогов и степень их тяжести.</td><td>Учебник, тетради</td></tr>
</table>

	5. Причины возникновения шока. 6. Понятие об асептике и антисептике. Спикеры каждой группы отвечают на вопросы, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос — ответ: “Согласны... Нужно добавить”** **Физминутка** **Выполнение практического задания** Учащимся предлагается разделиться на отдельные группы и отработать следующие темы: Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях: а) способы остановки кровотечения прижатием пальцев кровоточащего сосуда к кости выше места ранения; б) способы остановки артериального кровотечения; в) обработка раны после остановки кровотечения; г) выявление ошибок при наложении жгута. Подготовить доклад о результатах выполнения задания	
Конец урока (2 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по данному параграфу § 29. **Рефлексия:** — что я знал _____ — что узнал новое _____ — мне было понятно _____ — мне было непонятно _____	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание – как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высо	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке

кая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	практической работы учащихся	Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

Урок 30

Раздел долгосрочного планирования	**Школа:**
	Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Дата:	ФИО учителя
Класс:	
Тема урока	**Первая медицинская помощь при различных несчастных случаях**
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Узнать задачи и виды оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях
Цель урока	Изучить понятие о переломах костей, ушибах, вывихах, растяжениях связок, способах наложения шины, оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях (при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, при электротравме и меры безопасности при ее оказании)
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — понятие о переломах костей и их признаки; — понятие об ушибах, вывихах, растяжениях связок, их признаки; — основные положения наложения шины; — способы оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях;

	— понятие об обморожениях, солнечном и тепловом ударах, их профилактике и оказании первой медицинской помощи; — о первой медицинской помощи при электротравме и меры безопасности при ее оказании. **Большинство учащихся:** — будут уметь приводить примеры информации о переломах костей, ушибах, вывихах, растяжении связок, основных положениях наложения шины, способах оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях (обморожениях, солнечном и тепловом ударах), первой медицинской помощи при электротравме и соблюдении мер безопасности при ее оказании. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать действия по оказанию первой медицинской помощи при различных несчастных случаях и сделают выводы
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** — приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** — *ушиб;* — *перелом;* — *вывих;* — *растяжение*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний по вопросам оказания первой медицинской помощи при переломах костей, ушибах, вывихах, растяжениях связок, при несчастных случаях
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, химия, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о ранах, знают виды кровотечений, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечении. Причины ожогов и степень их тяжести, понятие об асептике и антисептике

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин.)	**Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания учащихся.	Учебник Слайды с вопросами

	Актуализация знаний Прием “Мозговой штурм”. — Что называется ушибом? — К чему приводят ушибы? — Почему возникают ушибы? — Что такое сотрясение головного мозга? — Что понимается под кровотечением? — Как перевязывается рана? — Что такое перелом костей? — При каких случаях накладывают жгут? — Каковы причины ожогов и степень их тяжести? — Каковы причины возникновения шока? Определение цели урока. Учитель подводит итог опроса. Деление на группы	
Середина урока (32 мин.)	**Изучение нового материала** **Учащиеся работают с текстом учебника.** *Темы для обсуждения:* Ушибы, вывихи, растяжение связок, их признаки. Понятие о переломах костей и их признаки. Основные положения наложения шины. Способы оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях. Понятие об обморожениях, солнечном и тепловом ударе, их профилактика и оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при электротравме и меры безопасности при ее оказании. Спикеры каждой группы отвечают на вопросы своей темы, остальные группы задают уточняющие вопросы. **Вопрос – ответ: “Согласны... Нужно добавить”** **Физминутка** **Выполнение практической работы.** Учащимся предлагается разделиться на отдельные группы и отработать действия по оказанию первой медицинской помощи: 1. Способы транспортировки раненого при отсутствии носилок. 2. Наложение шины на ногу.	Учебник, тетради Учебник, медицинский инвентарь

	3. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока (рассмотреть теоретически и на макетах). 4. Наложение шины на руку. Подготовить доклад о результатах выполнения задания	
Конец урока (3 мин.)	**Домашнее задание:** выполнить задание из учебника по §30. **Рефлексия:** 1. Какой из этапов урока учил вас думать, наблюдать? 2. На каком этапе урока вы пробовали применять свои знания? 3. Какое ощущение у вас в конце урока?	

Дифференциация — каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?	**Оценивание — как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**	**Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**
• возможность выбора индивидуального темпа обучения; • возможность опережения или углубления осваиваемого учебного курса — если у ученика наблюдается высокая успеваемость, он может изучать тему, используя дополнительные источники информации; • работа в группе — распределение ролей, выбор выполняемой работы, задания	Оценивание со стороны учителя: — устный опрос, оценивание практической работы учащихся	Инструктаж учащихся по соблюдению мер техники безопасности на уроке Выполнение физминутки Смена деятельности
Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли вы использовали время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение, в этом столбце	

СОР 8

РАЗДЕЛ VIII. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вопрос 1

Гражданская защита (ГЗ) организуется по:

A) территориально-отраслевому принципу;

B) территориально-местному принципу;

C) территориально-производственному принципу;

D) территориально-административному принципу.

Вопрос 2

Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

A) ударная волна, радиоактивное излучение, проникающая радиация, электромагнитное заражение и импульс;

B) ударная волна, электромагнитное излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и световой импульс;

C) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

D) ударная волна, проникающая излучение, световая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

Вопрос 3

Зона радиоактивного заражения — это:

A) территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после воздушных (облачных) и низких воздушных образований;

B) территория, подвергшаяся заражению активными веществами в результате их появления после воздушных (облачных) и низких воздушных образований;

C) территория, подвергшаяся обработке радиоактивными веществами в результате их выработки по технологиям наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов;

D) территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов.

Вопрос 4

Химическое оружие — это:

A) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых порошкообразных веществ;

B) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

C) оружие массового поражения, действие которого основано на токсинах химических веществ и их некоторых свойствах;

D) оружие массового поражения, действие которого основано на полезных свойствах химических веществ.

Вопрос 5

Биологическое (бактериологическое) оружие является:

A) средством массового поражения людей, животных и растений;

B) средством поражения отдельных людей, животных и растений;

C) средством массового поражения людей, частично животных;

D) средством частичного поражения людей, животных и растений.

Вопрос 6

Биологическим оружием называются:

A) болезнетворные грызуны — источники инфекции, помещенные в технические средства доставки и предназначенные для заражения людей, сельскохозяйственных животных, запасов питания и фуража;

B) болезнетворные насекомые — источники инфекции, помещенные в технические средства доставки и предназначенные для заражения людей, сельскохозяйственных животных, запасов питания и фуража;

C) болезнетворные микробы и продуцируемые ими токсины, насекомые-переносчики и грызуны — источники инфекции, помещенные в технические средства доставки и предназначенные для заражения людей, сельскохозяйственных животных, запасов питания и фуража;

D) болезнетворные микробы — источники инфекции, помещенные в технические средства доставки и предназначенные для заражения людей, сельскохозяйственных животных, запасов питания и фуража.

Вопрос 7

К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

A) общевойсковой противогаз и противопыльные тканевые маски;

B) ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски;

C) гражданский противогаз и противопыльные тканевые маски;

D) фильтрующе-поглощающая коробка и тканевые маски.

Вопрос 8

В качестве простейших средств защиты кожи человека может быть использована производственная спецодежда:

A) куртки и брюки, комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые из брезента, огнезащитной ткани, прорезиненной ткани или грубого сукна;

B) изолирующие брюки, фильтрующие комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые из обычного материала, огнезащитные очки, ткани из грубого сукна;

C) куртки и брюки, выполненные из прорезиненных материалов, костюмы или халаты с капюшонами, пропитанные специальными химическими составами, огнезащитные очки;

D) куртки и брюки, комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые из ткани, огнезащитные очки, ткани из грубого сукна.

Вопрос 9

В качестве средств защиты кожи используют специальную защитную одежду:

A) изолирующие брюки, фильтрующие комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые из обычного материала, огнезащитные очки, ткани из грубого сукна;

B) куртки и брюки, выполненные из прорезиненных материалов, костюмы или халаты с капюшонами, пропитанные специальными химическими составами, огнезащитные очки;

C) куртки и брюки, комбинезоны, халаты с капюшонами, сшитые из ткани, огнезащитные очки, ткани из грубого сукна;

D) изолирующие плащи и костюмы, выполненные из прорезиненных материалов, фильтрующие средства, представляющие собой костюм или комбинезон из обычного материала, пропитанного специальными химическими составами.

Вопрос 10

Средства коллективной защиты — это:

A) объекты и сооружения, построенные как хранилище;

B) защитные инженерные сооружения Гражданской обороны;

C) защитные сооружения для инженерных работ;

D) инженерные сооружения для защитной техники и имущества.

Вопрос 11

Сигналы гражданской защиты предназначены для:

A) оповещения населения о начале выноса имущества из квартир и сдаче их в камеру хранения в случае опасности появления противника;

B) оповещения населения о возникших опасных ситуациях, при которых велика вероятность нападения противника;

C) оповещения населения о чрезвычайных ситуациях и о непосредственно возникшей опасности нападения противника;

D) оповещения о чрезвычайных ситуациях, мобилизации населения и техники для устранения непосредственно возникшей угрозы.

Вопрос 12

Предупредительным сигналом гражданской защиты является:

A) “Внимание всем!”;

B) “Воздушная тревога!”;

C) “Отбой химической тревоги!”;

D) “Отбой радиационной опасности!”.

Вопрос 13

На территории Республики Казахстан могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности:

A) смягченный (желтый); значительный (оранжевый); напряженный (красный);

B) ослабленный (желтый); большой (оранжевый); драматичный (красный);

C) усиленный (желтый); приподнятый (оранжевый); острый (красный);

D) умеренный (желтый); высокий (оранжевый); критический (красный).

Вопрос 14

Раной называется:

A) повреждение, характеризующееся нарушением кожных оболочек, целостности слизистых покровов и глубоких тканей, сопровождающееся кровотечением и зиянием;

B) повреждение, характеризующееся нарушением поверхности слизистых оболочек тканей, сопровождающееся кровотечением и зиянием;

C) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием;

D) повреждение, характеризующееся целостностью кожных покровов, слизистых оболочек, и иногда нарушением глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием.

Вопрос 15

Обморожение — это:

A) повреждение тканей организма в результате влияния холода при пониженных температурах;

B) повреждение внутренностей организма в результате влияния холода при положительных температурах;

C) повреждение организма в результате влияния погоды на конечности тела при умеренных температурах;

D) повреждение организма и тканей тела в результате влияния воздуха при уменьшенных температурах.

Ответы

СОР 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	C	D	B	A	C	B	A	D	B	C	A	D	C	A

ТЕСТЫ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА ЧЕТВЕРТЬ

I ЧЕТВЕРТЬ

Вопрос 1

Войска ПВО состоят из зенитно-ракетных и радиотехнических войск. Зенитно-ракетные войска вооружены:

A) ракетными комплексами;

B) артиллерийскими орудиями;

C) зенитными комплексами;

D) крупнокалиберными пушками.

Вопрос 2

Войска ПВО состоят из зенитно-ракетных и радиотехнических войск. Радиотехнические войска:

A) обнаруживают цели, определяют их дальность, скорость, направление полета;

B) опознают воздушные цели, определяют скорость, направление полета;

C) опознают координаты цели, определяют их скорость, направление полета;

D) опознают обнаруженные цели, определяют их координаты, скорость, направление полета.

Вопрос 3

Пограничная служба КНБ РК является уполномоченным органом, осуществляющим:

A) защиту и охрану Государственной границы на суше, в территориальных водах (море) и воздушном пространстве;

B) защиту и охрану Государственной границы на суше, в территориальных водах (море) и внутренних водах (в том числе в подводной среде);

C) защиту и охрану Государственной границы на суше, в территориальных водах (море) и внутренних водах (в том числе во всех реках);

D) защиту и охрану Государственной границы на суше, в территориальных водах (море) и воздушном пространстве (в том числе в соседних государствах).

Вопрос 4

Действующая Военная доктрина Республики Казахстан утверждена Указом Президента Республики Казахстан:

A) 25 августа 1992 года №870;

B) 7 мая 1992 года №745;

C) 29 сентября 2017 года №554;

D) 11 октября 2011 года №161.

Вопрос 5

Указ Президента Республики Казахстан от 18 июля 1996 года №3068 “О воинских символах Вооруженных сил Республики Казахстан” определяет:

A) Граждане Республики Казахстан, а также лица, находящиеся на территории Республики Казахстан, обязаны чтить флаги Вооруженных сил, боевые знамена воинских подразделений и символ Вооруженных сил Республики Казахстан;

B) Граждане Республики Казахстан, а также лица, находящиеся на территории Республики Казахстан, обязаны чтить флаги Вооруженных сил, боевые знамена воинских частей и символ Вооруженных сил Республики Казахстан;

C) Граждане Республики Казахстан, а также лица, находящиеся на территории Республики Казахстан, должны чтить флаги Вооруженных сил, боевые знамена батальонов и символ Вооруженных сил Республики Казахстан;

D) Граждане Республики Казахстан, а также лица, находящиеся на территории Республики Казахстан, должны чтить флаги Вооруженных сил, боевые знамена воинских частей и символ Военно-морских сил Республики Казахстан.

Вопрос 6

Указ Президента Республики Казахстан от 18 июля 1996 года №3068 "О воинских символах Вооруженных сил Республики Казахстан" определяет:

A) воины Вооруженных сил Республики Казахстан, а также граждане, призванные на военные сборы, обязаны чтить флаги видов Вооруженных сил Республики Казахстан, боевые знамена воинских частей и символ Вооруженных сил Республики Казахстан, самоотверженно и мужественно защищать боевые знамена в бою и не допускать захвата их противником;

B) воины Вооруженных сил Республики Казахстан, а также граждане, призванные на военные сборы, должны чтить флаги родов войск, боевые знамена воинских частей и историю Вооруженных сил Республики Казахстан, самоотверженно и мужественно защищать боевые знамена в бою и не допускать захвата их противником;

C) воины Вооруженных сил Республики Казахстан, а также граждане, призванные на военные сборы, обязаны чтить знамена видов Вооруженных сил Республики Казахстан, боевые флаги воинских подразделений и знать историю создания Вооруженных сил Республики Казахстан;

D) воины Вооруженных сил Республики Казахстан, а также иностранные граждане, призванные на военные сборы, обязаны чтить историю Вооруженных сил Республики Казахстан, знамена воинских частей и знаки Вооруженных сил Республики Казахстан, самоотверженно и мужественно защищать их в бою и не допускать захвата их противником.

Вопрос 7

Указ Президента Республики Казахстан от 18 июля 1996 года №3068 "О воинских символах Вооруженных сил Республики Казахстан" определяет:

A) лица, виновные в надругательстве над знаменами видов Вооруженных сил Республики Казахстан, боевыми флагами воинских частей, несут ответственность в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

B) лица, виновные в надругательстве над Вооруженными силами стран, боевыми знаменами воинских подразделений и символами Вооруженных сил, несут ответственность в соответствии с законодательством этих стран;

C) лица, виновные в надругательстве над флагами видов и родов войск, боевыми знаменами воинских частей и символами Вооруженных сил Казахстана, не несут ответственность перед законодательством;

D) лица, виновные в надругательстве над флагами видов Вооруженных сил Республики Казахстан, боевыми знаменами воинских частей и символом Вооруженных сил Республики Казахстан, несут ответственность в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Вопрос 8

Национальный экстремизм — это:

A) разжигание национальной розни между соседями, в том числе связанной с избиением или призывами к избиению;

B) разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию;

C) разжигание расовой розни между сослуживцами, в том числе связанной с насилием на работе;

D) разжигание родовой розни, в том числе связанной с выяснением отношений или призывами к выяснению отношений.

Вопрос 9

Религиозный экстремизм — это:

A) разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием, одновременно обеспечивающее безопасность, жизнь, здоровье граждан;

B) разжигание вражды между религиозными людьми, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию между их сторонниками, вызывающее угрозу безопасности окружающим людям;

C) разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан;

D) разжигание вражды и розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, на основе религиозных убеждений людей, противоречащее нравственным убеждениям граждан.

Вопрос 10

Политический экстремизм — это:

A) насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета государства, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного переворота в стране, разжигание социальной несправедливости;

B) насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни;

C) насильственное изменение социальных устоев общества, нарушение суверенитета, подрыв безопасности и обороноспособности государства,

насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание незаконного военизированного формирования, разжигание социального конфликта;

D) выборное изменение конституционного строя, обеспечение целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости территории государства, обеспечение национальной безопасности и обороноспособности государства, борьба против насильственного захвата власти и разжигания социальной, сословной розни.

Вопрос 11

Устав внутренней службы определяет:

A) основные условия содержания казармы, общие обязанности гражданских лиц, посещающих воинскую часть, обязанности основных должностных лиц и лиц, прибывших в воинскую часть;

B) общие положения по отоплению казармы летом, общие обязанности военнослужащих по отоплению казармы и содержание печи, обязанности основных должностных лиц и лиц суточного наряда;

C) основные положения по содержанию документации в казарме, общие обязанности военнослужащих на улице (увольнений), обязанности основных должностных лиц по поддержанию общего порядка;

D) основные положения внутреннего порядка, общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц и лиц суточного наряда.

Вопрос 12

Дисциплинарный устав определяет:

A) понятие об ответственности, обязанности военнослужащих по соблюдению внутреннего порядка в части, виды наказания и поощрений, права командиров (начальников) повседневной деятельности, порядка проведения служебного расследования и установления нарушителей дисциплины;

B) понятие об ответственности, обязанности военнослужащих по соблюдению внутреннего порядка в казарме, права командиров (начальников) во время увольнения из расположения воинской части, порядка проведения служебного расследования по нарушителям;

C) понятие и сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений, дисциплинарных проступков и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, порядок проведения служебного расследования, порядок привлечения военнослужащих к ответственности за нарушение воинской дисциплины;

D) понятие об ответственности всех лиц, обязанности военнослужащих по соблюдению внутреннего порядка в казарме, права командиров (начальников) во время увольнения из расположения воинской части, порядок проведения служебного расследования по нарушителям дисциплины.

Вопрос 13

Устав гарнизонной и караульной служб определяет:

A) порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, проведения гарнизонных мероприятий с участием войск;

B) порядок организации и несения корабельной вахты вне корабля, проведения гарнизонных мероприятий с участием морских сил;

C) порядок организации и несения служб в гауптвахте, проведения гарнизонных мероприятий с участием старших командиров (начальников);

D) порядок организации и несения служб в суточном наряде, проведение развода суточного наряда по роте.

Вопрос 14

Строевой устав определяет:

A) строевые приемы и движение солдат вне строя без оружия и с оружием; пеший строй солдат на машинах и т.д.;

B) строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строй подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах и т.д.;

C) строевые приемы и движение подразделений, воинских частей в пешем порядке и на машинах без оружия в строю и т.д.;

D) строевые приемы и движение воинских частей в пешем порядке на марше или на машинах с прицепами с оружием для строя и т.д.

Вопрос 15

Военнослужащие при обращении к ним начальника или старшего, за исключением больных, принимают строевую стойку и представляются:

A) называя свою должность, воинское звание и фамилию;

B) называя свою фамилию, когда и кем призывался на службу;

C) называя свою должность, фамилию и воинское подразделение;

D) называя должность, воинские награды и кем вручена награда.

Вопрос 16

Командир (начальник) перед отдачей приказа обязан:

A) всесторонне оценить обстановку и принять единственно верное решение;

B) всесторонне оценить обстановку и принять меры по доведению информации до соседних подразделений;

C) всесторонне оценить обстановку и поделиться ею с офицерами штаба части;

D) всесторонне оценить обстановку и принять меры по обеспечению его выполнения.

Вопрос 17

Приказы отдаются:

A) в порядке очередности;

B) в порядке подчиненности;

C) в порядке старшинства;

D) в порядке выполнения задачи.

Вопрос 18

Поощрения применяются:

A) в отношении военнослужащих, добросовестно и старательно исполняющих мероприятия в праздничные дни в городском увольнении;

B) в отношении военнослужащих, добросовестно и старательно исполняющих обязанности старших командиров во время их отсутствия;

C) в отношении военнослужащих, добросовестно и старательно исполняющих свой воинский долг по мнению командира;

D) в отношении военнослужащих, добросовестно и старательно исполняющих обязанности военной службы и отличившихся при выполнении воинского долга.

Вопрос 19

За совершение незначительного проступка военнослужащий привлекается:

A) к дисциплинарной ответственности, за исключением увольнения из воинской службы по отрицательным мотивам;

B) к дисциплинарной ответственности, в том числе с исключением из воинской службы по отрицательным мотивам;

C) к дисциплинарной ответственности с привлечением на хозяйственные работы в личное время;

D) к дисциплинарной ответственности, за исключением предоставления увольнения на праздничные дни.

Вопрос 20

Тактика — это:

A) составная часть военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями, частями (кораблями) и соединениями различных видов вооруженных сил, родов войск (сил) и специальных войск;

B) составная часть военной истории, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями, частями (кораблями) и соединениями различных исторических периодов и эпох;

C) составная часть вооружения и военной техники, охватывающая теорию и практику технического обеспечения боя различных видов вооруженных сил, родов войск (сил) и специальных войск;

D) составная часть военной тактики, охватывающая теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями, сухопутных войск и специальных войск.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	B	C	B	A	D	B	C	B	D	C	A	B	A	D	B	D	A	A

II ЧЕТВЕРТЬ

Вопрос 1

Источниками или носителями опасности стрелкового оружия (АК-74) являются:

A) крышка ствольной коробки;

B) прицельная мушка;

C) затвор;

D) летящая пуля.

Вопрос 2

Источниками или носителями опасности стрелкового оружия (АК-74) являются:

A) продукты сгорания порохового заряда, накапливающиеся при длительной стрельбе в закрытом помещении;

B) ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и пистолетной рукояткой приклада;

C) возвратный механизм;

D) ударно-спусковой механизм.

Вопрос 3

Источниками или носителями опасности стрелкового оружия (АК-74) являются:

A) магазин автомата (пулемета);

B) затворная рама с газовым поршнем;

C) струя раскаленных газов, вылетающая при выстреле из дульной части канала ствола и дульного тормоза;

D) газовая трубка со ствольной накладкой.

Вопрос 4

Наиболее действенный огонь по наземным целям из автомата АК-74:

A) у автомата — на дальность до 700 м;

B) у автомата — на дальность до 600 м;

C) у автомата — на дальность до 500 м;

D) у автомата — на дальность до 400 м.

Вопрос 5

Дальность прямого выстрела (АК-74):

A) у автомата по «грудной фигуре» — 740 м;

B) у автомата по «грудной фигуре» — 640 м;

C) у автомата по «грудной фигуре» — 540 м;

D) у автомата по «грудной фигуре» — 440 м.

Вопрос 6

Прицельное приспособление служит:

A) для наводки автомата (пулемета) при стрельбе по целям на различную дальность и имеет прицел и мушку;

B) для ведения огня из автомата (пулемета) на дальность по вертикали по неподвижным целям;

C) для приклада автомата (пулемета) при стрельбе по целям на различную дальность и имеет мушку;

D) для удержания автомата (пулемета) при стрельбе по целям на различную дальность и имеет прицел.

Вопрос 7

Ствольная накладка служит:

A) для предохранения автоматчика (пулеметчика) от отдачи при стрельбе;

B) для удержания автоматчиком (пулеметчиком) оружия при стрельбе автоматическим огнем;

C) для предохранения рук автоматчика (пулеметчика) от ожогов при стрельбе;

D) для удержания автоматчиком (пулеметчиком) оружия при стрельбе одиночным огнем.

Вопрос 8

Солдаты и сержанты осматривают автоматы (пулеметы):

A) в любое время суток;

B) во время полевых учений;

C) во время утренней зарядки;

D) во время чистки.

Вопрос 9

Отвертка и выколотка (принадлежности к (пулемету) автомату) применяются:

A) при стрельбе из автомата (пулемета);

B) при разборке и сборке автомата (пулемета);

C) при чистке и смазке автомата (пулемета);

D) при сдаче автомата (пулемета) на хранение на склад.

Вопрос 10

При осмотре патронов нужно проверить:

A) нет ли на гильзах сырости и мокроты, не качается ли пуля в дульце гильзы;

B) нет ли на гильзах ржавчины и помятостей, не качается ли пуля в дульце гильзы;

C) нет ли на гильзах следов от пальцев, не качается ли пуля в дульце гильзы;

D) нет ли на гильзах лишнего постороннего предмета, не качается ли пуля в дульце гильзы.

Вопрос 11

Ручные осколочные гранаты предназначаются для:

A) поражения осколками живой силы противника в ближнем бою;

B) поражения осколками боевой техники противника в бою;

C) поражения осколками живой силы противника гранатометом;

D) поражения осколками противника в дальнем бою.

Вопрос 12

Ручные гранаты РГД-5 и РГН относятся:

A) к оборонительным;

B) к отступательным;

C) к наступательным;

D) к трассирующим.

Вопрос 13

Походный строй применяется:

A) для передвижения подразделений при совершении марша, на привалах (во время отдыха), при исполнении песни в строю на месте, а также в других необходимых случаях;

B) для расположения подразделений на ночь в полевых лагерях, для исполнения песни в ночное время, а также в других необходимых случаях;

C) для передвижения подразделений в ночное время с песней, при утренней физической зарядке, прохождения торжественным маршем на параде, а также в других необходимых случаях;

D) для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.

Вопрос 14

Направляющий — это:

A) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в конце колонны в указанном направлении;

B) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении;

C) военнослужащий (подразделение, машина), опоздавший в строй и движущийся в указанном направлении;

D) группа военнослужащих, опоздавших в строй и догоняющих свое подразделение на указанном месте построения.

Вопрос 15

Замыкающий — это:

A) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне;

B) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся посередине колонны;

C) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся впереди последнего в колонне;

D) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Вопрос 16

Для поворота военнослужащего кругом, подается команда:

A) «Нале-Во!»;

B) «Кру-ГОМ!»;

C) «Напра-Во!»;
D) «Пол-оборота напра-Во!».

Вопрос 17

Движение походным шагом начинается по команде:
A) «Шагом — МАРШ!»;
B) «Бегом — МАРШ!»;
C) «Кругом — МАРШ!»;
D) «СТАНОВИСЬ!».

Вопрос 18

Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две производится по команде:
A) «Отделение, в три шеренги — СТРОЙСЯ!»;
B) «Отделение, в одну шеренгу — СТРОЙСЯ!»;
C) «Отделение, в две шеренги — СТРОЙСЯ!»;
D) «Отделение, в четыре шеренги — СТРОЙСЯ!».

Вопрос 19

Стороны горизонта на местности определяются:
A) в плохую видимость, признаками местных предметов;
B) по компасу, небесными светилами и местными признаками;
C) нерабочим компасом, небесными светилами в облачную погоду;
D) по азимуту и ориентирами.

Вопрос 20

GPS-навигатор — это прибор:
A) использование которого не позволит человеку быстро и точно определить свое местоположение на местности;
B) использование которого внесет путаницу в точность определения своего местоположения на местности;
C) использование которого дезориентирует любого человека в быстром и точном определении своего местоположения на местности;
D) использование которого позволит любому человеку быстро и точно оп D) ределить свое местоположение на местности.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	C	D	A	C	D	B	B	A	C	D	B	D	B	A	C	B	D

III ЧЕТВЕРТЬ

Вопрос 1

Основными областями применения роботизированных образцов военной техники являются:

A) наземное, воздушное, морское;

B) подземное, воздушное, подводное;

C) подземное, космическое, речное;

D) подземное, космическое, надводное.

Вопрос 2

Задачи БПЛА:

A) наблюдательные, специфические, ударные и строительные;

B) разведывательные, ударные и истребительные, специальные;

C) разведывательные, наблюдательные, ударные и специфические;

D) разведывательные, ударные и специфические, строительные.

Вопрос 3

Манипулирующая роботизированная система подразделяется на три типа:

A) управляемые дистанционно, автономно управляемые, коллективные роботы;

B) дистанционно-коллективные роботы, автономно управляемые;

C) дистанционно управляемые, коллективные роботы;

D) дистанционно управляемые, автономные, коллективно управляемые роботы.

Вопрос 4

Полностью автономный робот может:

A) работать в течение определенного времени под управлением со стороны;

B) работать в течение длительного времени через дистанционное зарядное устройство;

C) работать в течение длительного времени без вмешательства человека;

D) работать в ночное время без освещения пути движения человеком.

Вопрос 5

Основными задачами гражданской защиты (ГЗ) в образовательном учреждении являются:

A) обучение персонала и учащихся способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;

B) обучение специальных учреждений способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;

C) обучение персонала охраны способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;

D) обучение спасательных отрядов способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.

Вопрос 6

Основными задачами гражданской защиты (ГЗ) в образовательном учреждении являются:

A) создание и поддержание в постоянной готовности системы звуковых сигналов;

B) создание и поддержание в постоянной готовности локальной системы оповещения;

C) создание и постоянное уточнение системы опознавательных знаков и схем о готовности средств связи;

D) создание и поддержание в готовности системы оповещения с соседними учреждениями.

Вопрос 7

Ударная волна — это:

A) второстепенный поражающий фактор ядерного взрыва;

B) второй и самый опасный фактор ядерного взрыва;

C) основной поражающий фактор ядерного взрыва;

D) третий и главный поражающий фактор ядерного взрыва.

Вопрос 8

Световое излучение — это:

A) поток рассеянной энергий, включающие невидимые ультрафиолетовые и инфракрасные цвета;

B) поток пучковой энергий, включающий видимые ультрафиолетовые и инфракрасные оттенки;

C) поток световой энергий, включающий видимые ультрафиолетовые и инфракрасные отражения;

D) поток лучистой энергий, включающий видимые ультрафиолетовые и инфракрасные лучи.

Вопрос 9

Очагом ядерного поражения называется:

A) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва;

B) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию ударной волны ядерного взрыва;

C) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию электромагнитного импульса ядерного взрыва;

D) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию проникающей радиации ядерного взрыва.

Вопрос 10

Нейтронное оружие — разновидность ядерного оружия, у которого:

A) искусственно увеличена сила взрыва, выделяющаяся в виде ударной волны для поражения живой силы и вооружения противника при ограничении поражающих воздействий нейтронного излучения;

B) искусственно увеличена доля энергии взрыва, выделяющаяся в виде светового излучения для поражения живой силы и вооружения противника при ограничении поражающих воздействий нейтронного излучения;

C) искусственно увеличена доля энергии взрыва, выделяющаяся в виде нейтронного излучения для поражения живой силы и вооружения противника при ограничениях поражающих воздействий ударной волны и светового излучения;

D) искусственно увеличена мощь взрыва, выделяющаяся в виде ударной волны и светового излучения для поражения живой силы и вооружения противника при ограничениях электромагнитного воздействия.

Вопрос 11

Отравляющие вещества (ОВ) — это:

A) химические соединения, которые при применении способна оздоравливать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, удобрять местность;

B) химические соединения, которая при применении способна поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы;

C) водянистая жидкость, которая при применении способна поражать людей и животных на малых площадях, проникать в различные сооружения, заражать водоемы;

D) песчаный материал, который при применении способен поражать людей и животных на местах разлива, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

Вопрос 12

ОВ нервно-паралитического действия:

A) ви-икс – VX, зарин – GB, зоман – GD;

B) иприт, люизит;

C) фосген, дифосген;

D) синильная кислота, хлорциан.

Вопрос 13

ОВ кожно-нарывного действия:

A) ви-икс – VX, зарин – GB, зоман – GD;

B) фосген, дифосген;

C) иприт, люизит;

D) синильная кислота, хлорциан.

Вопрос 14

ОВ удушающего действия:

A) ви-икс – VX, зарин – GB, зоман – GD;

B) иприт, люизит;

C) синильная кислота, хлорциан;

D) фосген, дифосген.

Вопрос 15

Карантин — это:

A) комплекс противоэпидемических, санитарно-гигиенических, лечебных и административно-хозяйственных мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекции как внутри очага, так и за его пределами и на ликвидацию возникшего очага заражения;

B) комплекс противоэпидемических, санитарно-гигиенических, лечебных и административно-хозяйственных мероприятий, направленных на предупреждение возникновения очага заражения;

C) комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения очага заражения;

D) мероприятия, направленные на предупреждение распространения инфекции.

Вопрос 16

Обсервация организуется:

A) в районах, отдаленных от зоны карантина, предназначенного для наблюдения за лицами, нуждающимися в выезде из зоны карантина;

B) в районах, отдаленных от зоны карантина, предназначенного для наблюдения за нуждающимися в выезде из зоны карантина;

C) в районах, непосредственно прилегающих к зоне карантина, а также для наблюдения за лицами, нуждающимися в выезде из зоны карантина;

D) в районах, отдаленных от зоны карантина, предназначенного для наблюдения за зоной карантина.

Вопрос 17

По способу защиты средства индивидуальной защиты органов дыхания подразделяются:

A) на фильтрующие и отгораживающие;

B) на фильтрующие и изолирующие;

C) на фильтрующие и отделяющие;

D) на отгораживающие и отделяющие.

Вопрос 18

Для надевания противогаза необходимо:

A) задержать дыхание, закрыть глаза, снять головной убор, вынуть шлем-маску и натянуть ее на голову так, чтобы не было складок, сделать полный выдох, надеть головной убор;

B) задержать дыхание, открыть глаза, снять головной убор, вынуть шлем-маску и натянуть ее на голову так, чтобы не было складок;

C) дышать равномерно, открыть глаза, снять головной убор, вынуть шлем-маску и натянуть ее на голову так, чтобы не было складок;

D) дыхание не задерживать, глаза открыты, снять головной убор, вынуть шлем-маску и натянуть ее на голову так, чтобы не было складок.

Вопрос 19

К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

A) общевойсковой противогаз и противопыльные тканевые маски;

B) ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски;

C) гражданский противогаз и противопыльные тканевые маски;

D) фильтрующе-поглощающая коробка и тканевые маски.

Вопрос 20

Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

A) фуфайки и накидки из плотной хлопчатобумажной ткани или ткани, покрытой хлорвиниловой пленкой;

B) плащи и накидки из хлопчатобумажного материала или ткани, покрытой хлорвиниловой пленкой;

C) плащи и накидки из прорезиненной ткани или ткани, покрытой хлорвиниловой пленкой;

D) зонты и накидки из тканевого материала или ткани, покрытой хлорвиниловой пленкой.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	D	C	A	B	C	D	A	C	B	A	C	D	A	C	B	A	B	C

IV ЧЕТВЕРТЬ

Вопрос 1

Убежища — это:

A) специальные сооружения, предназначенные для защиты детей поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, а также от высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах;

B) специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, а также от высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах;

C) специальные сооружения, предназначенные для защиты техники и ремонтные мастерские от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, а также от высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах;

D) специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, а также от высоких температур горения твердо-бытовых отходов.

Вопрос 2

Противорадиационные укрытия (ПРУ):

A) обеспечивают защиту личного имущества людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, защищают людей от ударной волны, от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств;

B) обеспечивают защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, защищают личное имущество от пожаров, от непосредственного попадания на кожу и одежду людей грязных веществ и биологических средств;

C) обеспечивают защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, защищают от светового излучения, проникающей радиации, частично от ударной волны, от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств;

D) обеспечивают защиту боевой техники от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, защищают боевую технику от светового излучения, проникающей радиации, частично от ударной волны.

Вопрос 3

К простейшим укрытиям относятся:

A) щели открытые и перекрытые;

B) туннели перекрытые;

C) метро открытые и перекрытые;

D) погреба открытые и перекрытые.

Вопрос 4

Население, услышав звучание сирен, гудков и других сигнальных средств, немедленно:

A) выйти на улицу, пойти на рынок и прослушать о чем говорят люди;

B) включить и смотреть телевизор согласно программы телепередач;

C) включить радио, телевизор и прослушать сообщение о порядке действий;

D) узнать от соседей сообщение о порядке действий.

Вопрос 5

Загородная зона представляет собой:

A) территорию, в пределах городской черты и крупных населенных пунктов;

B) территорию, расположенную рядом с невысокими зданиями в городах и других населенных пунктах;

C) территорию, расположенную за пределами ограждений высоких зданий в городах и областных центрах;

D) территорию, расположенную за пределами зон возможных разрушений в городах.

Вопрос 6

Рассредоточение и эвакуация во много раз:

A) снижают плотность населения городов, следовательно, и потери населения могут быть значительно уменьшены;

B) создают на отдельных участках города большую плотность населения городов, следовательно, могут быть и потери населения;

C) увеличивают плотность населения городов, следовательно, и потери населения могут быть значительными;

D) снижают плотность населения городов, следовательно, быстро вырастает количество населения на главных улицах.

Вопрос 7

Сущность комбинированного способа эвакуации состоит в том, что:

A) массовый вывоз имущества населения из городов ведется всеми видами имеющегося транспорта;

B) массовый вывод населения из городов пешим порядком сочетается с вывозом всеми видами имеющегося транспорта;

C) массовый вывод населения из городов осуществляется с привлечением всех видов транспорта;

D) массовый вывод населения из городов осуществляется под контролем в пешем строю.

Вопрос 8

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

A) подойти, потрогать, перенести в безопасное место;

попросить прохожих подойти, перенести в другое место;

C) обсудить с другими прохожими, что делать и как поступить;

D) не подходить, не трогать, не передвигать.

Вопрос 9

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

A) до прибытия специалистов вести наблюдение за подозрительным предметом и оградить красной лентой обнаруженный предмет;

B) до прибытия специалистов сообщать прохожим об опасности данной местности;

C) до прибытия специалистов вести наблюдение за подозрительным предметом и обеспечить охрану опасной зоны;

D) по прибытии специалистов вести наблюдение за их работой и подсказывать им свои соображения по обеспечению безопасности.

Вопрос 10

Действия при получении угрозы по телефону:

A) обеспечить немедленную передачу полученной по телефону информации руководителю организации и в правоохранительные органы;

B) обеспечить немедленную передачу полученной по телефону информации в дежурную часть, правоохранительные органы;

C) обеспечить немедленную передачу полученной по телефону информации в средства массовой информации;

обеспечить строгую тайну полученной по телефону информации от руководителя организации и правоохранительных органов.

Вопрос 11

Сель (селевой поток) — это:

A) скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

B) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек;

C) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах;

D) ежегодно повторяющийся в один и тот же сезон значительный и довольно длительный подъем уровня воды в реке.

Вопрос 12

Наводнения — это:

A) скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

B) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек;

C) затопление водой прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения или приводит к гибели людей;

D) ежегодно повторяющийся в один и тот же сезон значительный и довольно длительный подъем уровня воды в реке.

Вопрос 13

Буря — это:

A) интенсивный, сравнительно кратковременный подъем уровня воды, формируется сильными дождями, иногда таянием снега при зимних оттепелях;

B) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек;

C) затопление водой прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения или приводит к гибели людей;

D) ветер, скорость которого меньше скорости урагана, однако она довольно велика и достигает 15–20 м/с.

Вопрос 14

Под кровотечением понимается:

A) забинтованные части тела из-за внешнего воздействия;

B) поврежденные кровеносные сосуды и синяки на теле;

C) выход крови из поврежденных кровеносных сосудов;

D) покраснение тела из-за поврежденных кровеносных сосудов.

Вопрос 15

Способ пальцевого прижатия кровоточащего сосуда к кости применяется:

A) на короткое время, необходимое для приготовления жгута или давящей повязки;

B) на длительное время, необходимое для приготовления раненого для перевозки на транспорте;

C) на длительное время, необходимое для приготовления раненого для перевозки в воздушном транспорте;

D) на короткое время, необходимое для приготовления раненого к операций в полевых условиях.

Вопрос 16

На мелкие кровоточащие артерии и вены накладывается:

A) жгут;

B) пальцевое прижатие кровоточащего сосуда;

C) обычная повязка;

D) давящая повязка.

Вопрос 17

Ожоги — это:

A) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием;

C) повреждения тканей под воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или радиации;

D) зияние раны, нарушение эластических волокон кожи;

результат воздействия острого режущего орудия (нож, стекло и др.).

Вопрос 18

Асептика — это:

A) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, создание в ране условий, неблагоприятных для развития микробов и проникновения их вглубь тканей;

B) микробы, находящиеся в воздухе и на всех предметах, окружающих человека;

C) шок, возникший в результате тяжелых обширных повреждений, сопровождающиеся кровопотерей;

D) способ предупреждения попадания микробов в рану путем уничтожения их на всех предметах, соприкасающихся с раной (на руках хирурга, перевязочном материале и др.), физическими и химическими средствами.

Вопрос 19

Антисептика — это:

A) микробы, находящиеся в воздухе и на всех предметах, окружающих человека;

B) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, создание в ране условий, неблагоприятных для развития микробов и проникновения их вглубь тканей;

C) способ предупреждения попадания микробов в рану путем уничтожения их на всех предметах, соприкасающихся с раной (на руках хирурга, перевязочном материале и др.), физическими и химическими средствами;

D) шок, возникший в результате тяжелых обширных повреждений, сопровождающийся кровопотерей.

Вопрос 20

Перелом — это:

A) наиболее распространенный вид повреждения мягких тканей, когда не нарушается целостность кожного покрова;

B) смещение суставной поверхности костей одна относительно другой;

C) полное или частичное нарушение целости кости, возникшее при внешнем механическом воздействии;

D) повреждение тканей организма в результате влияния холода при пониженных температурах.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	A	C	D	A	B	D	C	A	B	C	D	C	A	D	B	D	B	C

II часть (Учебно-полевые сборы)

Урок 31

Раздел долгосрочного планирования	**Тактическая подготовка**
Дата: **Класс:**	**Школа:** ФИО учителя:
Тема урока	§1. Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения). §2. Боевой и походный порядок отделения. §3. Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты. §4. Действия солдата в бою
Цели обучения, достигаемые на этом уроке	Отработать у учащихся практические умения и навыки по применению одиночного окопа, порядка подготовки к оборонительному и наступательному бою, выполнять команды командира
Цель урока	Изучить назначение и тактико-технические характеристики боевой техники видов Вооруженных сил РК, действия отделения в походном, предбоевом и боевом порядке, действия солдат в бою, а также провести тренировку по надеванию противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — назначение и тактико-технические характеристики боевой техники видов Вооруженных сил РК; — действия отделения в походном, предбоевом и боевом порядке; — действия солдат в бою; — способы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта. **Большинство учащихся:** — будут знать и уметь на практике основные положения тактической подготовки. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию о боевых возможностях боевой техники видов ВС РК, способы действия отделения (солдат) в бою, а также следует выполнить норматив по надеванию противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов.

	Предметная лексика и терминология: *вооружение; боевая техника; назначение; тактико-технические характеристики; походный порядок; колонна; предбоевой порядок; боевой порядок; взаимодействие в бою; управление огнем и подразделением; шлем-маска; “Химическая тревога”; “Газы”; защитный плащ ОП-1М; “Защитный комплект”; средства индивидуальной защиты; аптечка; бой; боевая задача; огонь; перебежка; переползание*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний по оказанию взаимной товарищеской помощи, формированию казахстанского патриотизма и чувства ответственности за свою военную подготовку
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, химия, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о тактической подготовке: организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (9^{00} – 9^{10})	1. **Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих, учебно-материальной базы (готовность учебного места). 2. **Актуализация знаний** Повторение пройденного материала. Метод “Мозговой штурм”: — Какие разделы военного дела были изучены в курсе обучения данного предмета в 10 классе? — Какой из этих разделов рассматривает подготовку солдат к бою? — Как вы считаете, какие разделы подготовки солдата непосредственно формируют практические навыки и умения для действия их на местности? Учитель подводит итог	Учебник, тетради
Середина урока (9^{10} – 12^{50})	**3. Доведение темы, цели и вопросов урока на первый день занятий** Деление учащихся на 4 (четыре) малые группы (команды). Изучение нового материала (учащиеся работают с текстом учебника). *Темы для обсуждения (для каждой команды):*	Учебник, тетради

	Команда №1. — “Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения)”. Команда №2. — “Боевой и походный порядок отделения”. Команда №3. — “Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты”. Команда №4. — “Действия солдата в бою”. 4. **Задание.** Каждой команде составить постер по своей теме (учащиеся используют учебник, дополнительные материалы и интернет-источники). 5. **Презентация постеров.** — **команда №1 презентует свою работу;** — другие команды слушают и дополняют (уточняют) презентацию; — учащиеся аргументируют свои дополнения, используя текст учебника. 6. Все команды составляют презентацию (находят видеопрезентацию), используя интернет-источники. 7. Подведение итогов по теме “Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения)”: — заслушиваются презентации каждой команды по заданной теме; — каждой команде предоставляется время; — общая дискуссия, анализ по выступлениям команд, подведение итогов учителем	
Перерыв (10 мин)		
	9. **Команда №2 презентует свою работу на тему: “Боевой и походный порядок отделения”.** Ведется общее обсуждение, анализ по презентации. 10. Учитель предлагает учебным группам отработать на практике: — порядок построения мотострелкового отделения в колонну по два, при движении в пешем порядке; — развертывание мотострелкового отделения в цепь: а) после спешивания с боевой машины;	

	б) из колонны по одному. Общее поведение итогов учителя	
Перерыв (10 мин)		
	12. **Команда № 3 презентует свою работу по теме: “Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты”.** Общее обсуждение, анализ презентации. 13. Командам предлагается выбрать карточку с заданиями и отработать в составе своих команд следующие приемы: — надевание противогаза (подается команда “Газы”); — надевание респиратора (подается команда “Респираторы надеть”); — надевание Общевойскового защитного комплекта и противогаза (по командам: “Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть”, “Газы”); — надевание Общевойскового защитного комплекта и противогаза (по командам: “Защитный костюм надеть”, “Газы”). Спикеры команд должны обратить внимание на приемы снятия Общевойскового защитного комплекта. 14. **Работа методом “Джигсо”.** Спикеры каждой команды демонстрируют приемы надевания средств защиты, членам других команд (учебным группам). Движение спикеров ведется по часовой стрелке. 15. Индивидуальная работа по надеванию средств защиты. 16. Работа в парах. Учащиеся устраняют ошибки друг друга в процессе надевания средств защиты. 17. Отработать приемы снятия Общевойскового защитного комплекта после надевания. 18. Общее подведение итогов учителем. 19. **Команда №4 презентует свою работу по теме: “Солдат в обороне”.** Ведется общее обсуждение, анализ по презентации	

Перерыв (10 мин)		
	21. Практическая работа Задание. Отработать вопросы и задания: — Как происходит передвижение солдата в бою? — Каким образом происходит преодоление проволочных заграждений с использованием верхней одежды; — Опишите действия при вспышке ядерного взрыва. Подготовить доклад о результатах выполнения задания.	
Конец урока (12^{50} – 13^{00})	22. **Рефлексия:** — Что вы можете сделать сейчас, чего не могли раньше? — Где вам требуется помощь? 23. **Домашнее задание:** §1 – 4, отработать вопросы и задания	

Урок 32

Раздел долгосрочного планирования	**Тактическая подготовка**
Дата: **Класс:**	**Школа:** ФИО учителя:
Тема урока	§5. Солдат в обороне. §6. Солдат в наступлении
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Отработать у учащихся практические умения и навыки по применению одиночного окопа, порядка подготовки к оборонительному и наступательному бою, выполнять команды командира
Цель урока	Изучить действия солдата в оборонительном и наступательном бою, параметры одиночного окопа, порядок подготовки солдата к наступательному бою, выполнению команд
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — о занятии огневой позиции (места для стрельбы); — о самоокапывании и маскировки; — действия солдата при применении противником ядерного оружия, при сигналах оповещения о воздушном противнике, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении;

	— об отражениях атак танков и пехоты противника с различных направлений; — о ведении огня по воздушным целям; — о действиях при подготовке в атаку; — о выдвижениях солдата в колонне при наступлении с ходу и занятии им места в боевом порядке отделения; — о преодолении заграждений по проходам и атаке; — о приемах уничтожения противника в траншее огнем, гранатами, в рукопашном бою; об овладение объектом атаки; — о действиях на местности, зараженной радиоактивными (отравляющими) веществами в ходе наступления. **Большинство учащихся:** — будут знать и выполнять на практике основные требования предъявляемые солдатам в бою. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию о способах и действиях солдата в различных видах боя самостоятельно и в составе отделения
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *оборона;* *окоп;* *противник;* *“Радиационная опасность!”;* *“Химическая тревога!”;* *“Отделение к бою!”;* *воздушная цель;* *наступление;* *снаряжение;* *“Приготовиться к атаке!”;* *развернутый строй;* *“В атаку – вперед!”;* *траншея*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний по оказанию взаимной товарищеской помощи, формированию казахстанского патриотизма и чувства ответственности за свою военную подготовку
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, химия, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о назначении и ТТХ боевой техники видов ВС РК, о действиях отделения в по

	ходном, предбоевом и боевом порядке, о действиях солдат в бою, о способах надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта	
Ход урока		
Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (9^{00} – 9^{10})	**1. Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих, учебно-материальной базы (готовность учебного места). **2. Актуализация знаний** Повторение пройденного материала. Метод “Мозговой штурм”: Какие вопросы тактической подготовки были вами изучены и чему научились в ходе этих занятий? Доложите обязанности солдата в бою? Как вы считаете, почему необходимо солдатам самостоятельно проводить тренировки по выполнению нормативов со средствами защиты? Учитель подводит итог	Учебник, тетради
Середина урока (9^{10} – 12^{50})	**3. Доведение темы, цели и вопросов урока на второй день** Деление учащихся на 2 (две) учебные группы (команды). Изучение нового материала (учащиеся работают с текстом учебника). *Темы для обсуждения (название команды):* Команда №1. — “Солдат в обороне”. Команда №2. — “Солдат в наступлении”. **4. Задание** Каждой команде составить постер по своей теме (используют учебник, дополнительные материалы и источники (интернет)). **5. Презентация постеров:** — команда №1 презентует свою работу; — другая команда слушает и дополняет (уточняет) презентацию; — учащиеся аргументируют свои дополнения, используя текст учебника. **6. Команды составляют презентацию (находят видео-презентацию), используя интернет-источник.**	Учебник, тетради

	7. Подведение итогов по теме “Солдат в обороне”: — заслушиваются презентации каждой команды по заданной теме; — каждой команде предоставляется время; — общая дискуссия, анализ по выступлениям команд, подведение итогов проводит учитель. **Перерыв — 10 мин.** **8. Учитель предлагает учебным группам отработать на практике следующие вопросы (команды):** — занятие огневой позиции (место для стрельбы); — самоокапывание и маскировка: вырыть окоп для стрельбы лежа; — отработать действие солдата по сигналам: “Радиационная опасность!”; “Химическая тревога!”; “Воздух!”; “Отделение к бою!”. — отражение атак танков и пехоты противника с различных направлений; — ведение огня по воздушным целям. **9. Работа методом “Джигсо”.** Спикеры каждой команды демонстрируют свои результаты, разъясняя членам других команд (учебным группам), каким образом решали проблемные вопросы. **Перерыв — 10 мин.** 10. Команда №2 презентует свою работу на тему: “Солдат в наступлении”. — другая команда слушает и дополняет (уточняет) презентацию; — учащиеся аргументируют свои дополнения, используя текст учебника. **11. Команды составляют презентацию (находят видео-презентацию) используя интернет-источник.** **12. Подведение итогов по теме “Солдат в наступлении”:** — заслушиваются презентации каждой команды по заданной теме;	

	— каждой команде предоставляется время; — общая дискуссия, анализ по выступлениям команд, подведение итогов проводит учитель. **Перерыв — 10 мин.** **13. Учитель предлагает учебным группам отработать на практике следующие команды:** — “Приготовиться к атаке!”; — “В атаку — вперед!”. В составе команд (отделений) выполнить на практике: — выдвижение солдата в колонне при наступлении с ходу и занятие им места в боевом порядке отделения; — преодоление заграждений по проходам и атака; — приемы уничтожения противника в траншее огнем, гранатами, в рукопашном бою; — овладение объектом атаки; — действие солдата на зараженной радиоактивными (отравляющими) веществами местности в ходе наступления. **14. Работа методом “Джигсо”.** Спикеры каждой команды демонстрируют свои результаты, разъясняя членам других команд (учебным группам), каким образом решали проблемные вопросы. **15. Общее поведение итогов учителя**	
Конец урока (12^{50} – 13^{00})	**16. Рефлексия:** **“Три М”** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в ходе урока; два момента, которые вызвали у них затруднения; предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. **17. Домашнее задание:** отработать §5 – 8, вопросы и задания	

Урок 33

Раздел долгосрочного планирования	**Тактическая подготовка.** **Огневая подготовка**

Дата: **Класс:**	**Школа:** ФИО учителя:
Тема урока	§7. Солдат-наблюдатель. §8. Солдат в дозоре. §9. Тренировка по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. §10. Тренировка по подготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка). §11. Приемы метания ручных осколочных гранат
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)	Знать действие солдата порядок ведения наблюдения, уметь-составлять схему местности и наносить цели противника на схему, действовать в дозоре, выполнять неполную разборку и сборку АК-74, подготовиться к стрельбе и метанию ручных осколочных гранат
Цель урока	Изучить способы ведения наблюдения, составления схемы местности, порядок нанесения цели (объекта) на схему, задачу и действия солдата в дозоре, провести тренировки по неполной разборке и сборке АК-74, по подготовке к стрельбе из оружия и метанию ручных осколочных гранат
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — способы ведения наблюдения, составления схемы местности, нанесения цели (объекта) на схему; — действия солдат в дозоре и доклады о результатах наблюдения; — порядок выполнения неполной разборки и сборки АК-74; — меры безопасности при проведении стрельб из оружия; — работу частей и механизмов автомата; — приемы стрельбы из оружия; — приемы метания ручных осколочных гранат. **Большинство учащихся:** — будут знать и выполнять на практике основные положения тактической и огневой подготовки **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию о способах и действиях солдата в разных условиях, в качестве наблюдателя и дозорного, при проведении неполной разборки и сборки АК-74, при подготовке к стрельбе и метанию ручных осколочных гранат
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:**

	солдат-наблюдатель; *маскировка;* *доклад о результатах наблюдения;* *выбор места;* *приборы наблюдения;* *ориентиры;* *условные наименования;* *местные предметы;* *укрытие;* *норматив;* *неполная разборка автомата;* *сборка автомата;* *положение частей и механизмов при заряжании;* *работа частей и механизмов при стрельбе;* *изготовка к стрельбе;* *производство стрельбы;* *прекращение стрельбы;* *ручная осколочная граната;* *метание осколочных гранат;* *заряжание ручной осколочной гранаты*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися всесторонних знаний по тактической и огневой подготовке, формированию чувства казахстанского патриотизма и ответственности за свою военную подготовку
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, химия, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями о тактической подготовке, знают действия солдат в наступательном и оборонительном бою

Ход урока

Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (9^{00} – 9^{10})	**1. Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих, учебно-материальной базы (готовность учебных мест). **2. Актуализация знаний** Предлагается краткий сюжет, соединяющий предыдущие темы занятий по тактической подготовке и подвести к новой теме. Проводится опрос, в котором ученики отвечают на вопросы, представленные на доске.	Учебник, тетради Интернативная доска

	Используя ключевые слова: оборона; окоп; противник; “Радиационная опасность!”; “Химическая тревога!”; “Отделение к бою!”; “Воздушная цель”; наступление; снаряжение; “Приготовиться к атаке!”; развернутый строй; “В атаку — вперед!”; траншея. **Рассказать значения слов:** “Солдат в обороне”; “Солдат в наступлении”. Учитель подводит итог.	
Середина урока (9^{10} – 12^{50})	**3. Доведение темы, цели и вопросов урока на третий день** Деление учащихся на 5 (пять) малых групп (команды). Изучение нового материала (учащиеся работают с текстом учебника). *Темы для обсуждения (для каждой команды):* Команда №1. — “Солдат-наблюдатель”. Команда №2. — “Солдат в дозоре”; Команда №3. — “Тренировки по неполной разборке и сборке автомата Калашникова”; Команда №4. — “Тренировка по подготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка)”; Команда №5. — “Приемы метания ручных осколочных гранат”. **4. Задание** Каждой команде составить постер по своей теме (используют учебник, дополнительные материалы и интернет-источники. **5. Презентация постеров:** **Команда №1. Презентует свою работу по теме: “Солдат-наблюдатель”.** — другие команды слушают и дополняют (уточняют) презентацию; — учащиеся аргументируют свои дополнения, используя текст учебника. Общее обсуждение, анализ презентации. **6. Каждой команде, предлагается отработать в составе своих команд следующие вопросы:** — выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировку; — порядок осмотра местности в секторе наблюдения, составить схему местности;	Учебник, тетради

	— нанести 2-3 цели (объекты) на схему местности и вести записи в журнале наблюдателя; — произвести доклад наблюдателя командиру отделения. Спикеры команд должны обратить внимание на точность отработки схемы местности, нанесение цели (объектов) на схему и доклад командиру. **7. Работа методом “Джигсо”.** Спикеры каждой команды демонстрируют свои результаты, разъясняя членам других команд (учебным группам), каким образом решали проблемные вопросы. **8. Индивидуальная работа каждого учащиеся по исправлению ошибок; практическая работа по составлению схемы местности и нанесение целей (объектов) на схему.** **9. Работа в парах. Учащиеся устраняют ошибки друг у друга по заданиям составление схемы местности и нанесение целей (объектов) на схему.** **10. Общее подведение итогов учителем.** **Перерыв — 10 мин.** **11. Команда №2. Презентует свою работу по теме: “Солдат в дозоре”.** Далее ведется общее обсуждение, анализ по презентации **12. Практическая работа** Отработать следующие вопросы: — уяснение дозорным боевой задачи; — осмотр местности и местных предметов во время движения и доклад о результатах наблюдения. Учитель каждой команде создает специальную обстановку, чтобы учащиеся, выполняя осмотр местности, переходили из одной тактической обстановку в другую (меняются условия местности и объекты (цели) противника). Спикерам команд осуществить доклад о результатах выполнения задания.	

	13. Обсуждение работы команды по выполнению задания, исправление ошибок. **14. Общее подведение итогов учителем.** **Перерыв — 10 мин.** **15. Команда №3. “Тренировки по неполной разборке и сборке автомата Калашникова”.** Ведется общее обсуждение, анализ по презентации: — обращается внимание на соблюдение меры безопасности при обращении с оружием; — в случае необходимости, учитель показывает образцовое выполнение по неполной разборке и сборке автомата Калашникова **16. Практическая работа.** Отработать вопросы: — провести тренировки по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. Выполнить норматив №12, №13. Учитель предоставляет каждой команде учебное место с АК-74, чтобы каждый учащийся выполнил осмотр автомата, выполнил неполную разборку и сборку автомата с соблюдением меры безопасности и выполнил Нормативы №12, №13. Спикерам команд осуществить доклад о результатах выполнения задания. **Перерыв — 10 мин.** **17. Команда №4. Презентует свою работу по теме: “Тренировка по подготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка)”.** Проводится общее обсуждение, анализ по презентации а) обращается внимание на соблюдение меры безопасности при обращении с оружием; б) в случае необходимости, учитель показывает образцовое выполнение элементов и разъясняет: — занятие положения для стрельбы лежа; — прицеливание; — снаряжение магазина патронами и укладывание в сумку;	

	— изготовка к стрельбе, производство и прекращение стрельбы. **18. Практическая работа.** Отработать вопросы: — занятие положения для стрельбы лежа; — прицеливание; — снаряжение магазина патронами и укладывание в сумку; — изготовка к стрельбе (положение для стрельбы с колена, положение для стрельбы стоя); — производство стрельбы; — прекращение стрельбы. **19. Работа в парах.** Учащиеся устраняют ошибки друг у друга, идет процесс формирования практических навыков по подготовке к стрельбе из оружия. Спикеры команд должны обратить внимание на правильность выполнения всех элементов практической работы учащихся. **20. Общее подведение итогов учителем.** **Перерыв — 10 мин.** **21. Команда №5. Презентует свою работу по теме: “Приемы метания ручных осколочных гранат”.** Общее обсуждение, анализ презентации. **22. Практическая работа.** Каждой команде, предлагается отработать в составе своих команд следующие приемы: — метания гранаты стоя с места; — метания гранаты с колена; — метания гранаты лежа; — метания гранаты в движении; — метание гранаты из траншеи (окопа). Учитель каждой команде создает специальную обстановку, чтобы учащиеся, выполняя приемы метания ручных осколочных гранат, могли выработать соответствующие умения и навыки. Осуществить доклад о результатах выполнения задания.	
Конец урока (12^{50} – 13^{00})	**18. Рефлексия:** 1. Какой из этапов урока учил вас думать, наблюдать? 2. На каком этапе урока вы пробовали применять свои знания?	

	3. Какое ощущение у вас в конце урока? **19. Домашнее задание:** §7 – 11, вопросы и задания.	

Урок 34

Раздел долгосрочного планирования	**Огневая подготовка** **Общевоинские уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан**
Дата: **Класс:**	**Школа:** ФИО учителя:
Тема урока	Практическая стрельба. §12. Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения). §13. Обязанности дневального по роте. §14.Обязанности часового. §15. Обязанности и действия часового на посту
Цели обучения, достигаемые на этом уроке	Выполнить практические упражнения по стрельбе, ознакомить с размещением и бытом воинского подразделения, обязанностями суточного наряда, караульной службы и часового на посту
Цель урока	Выполнить упражнения по стрельбе из оружия, ознакомить с жилым помещением воинского подразделения, организацией воинской службы суточного наряда по роте, караульной службы воинской части и часового
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — порядок выполнения упражнения по стрельбе из оружия (пневматической винтовки); — размещение, организацию жизни и быта воинского подразделения; — организацию воинской службы суточного наряда подразделения; — назначение и организацию караульной службы воинской части и часового на посту. **Большинство учащихся:** — будут выполнять стрельбу из оружия, буду знать порядок и организацию размещения военнослужащих, воинской службы суточного наряда, караульной службы и часового на посту. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать информацию о жизни и быте военнослужащих подразделения воинской части, организацию воинской службы суточного наряда, караульной службы и часового на посту

Языковые задачи	**Учащиеся могут:** приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов. **Предметная лексика и терминология:** *воинская часть;* *учебные городки;* *солдатская столовая;* *суточный наряд роты;* *дневальный по роте;* *дневальный свободной смены;* *караульная служба;* *пост;* *часовой;* *заряжание автомата;* *разряжание автомата;* *часовой на посту*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по огневой подготовке, формирование умений и навыков по основам воинской службы, воспитание чувства казахстанского патриотизма
Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, химия, основы права
Предыдущие знания	Владеют необходимыми умениями по стрельбе из стрелкового оружия, знают положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан

Ход урока

Этапы урока	Рекомендуемые виды деятельности на уроке	Ресурсы
Начало урока (9^{00} – 9^{10})	**1. Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих, учебно-материальной базы (готовность учебного места). **2. Актуализация знаний** Повторение пройденного материала. **Кумулятивная беседа по вопросам:** 1) Что вы знаете о приемах стрельбы из оружия (пневматической винтовки)? 2) Каковы особенности прицеливания из оружия (пневматической винтовки)? 3) Расскажите о порядке действия автоматчика при изготовке к стрельбе. 4) Что вы знаете об особенностях производства стрельбы?	Учебник, тетради Карточки с примерами

	5) Какова последовательность действий автоматчика по прекращению стрельбы? 6) Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении стрельб из оружия? Учитель подводит итог.	
Середина урока (9^{10} – 12^{50})	**3. Доведение темы, цели и вопросов урока на четвертый день обучения.** **4. Стрельба из автомата (пневматической винтовки).** 1. Преподаватель проводит инструктаж по мерам безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия (пневматической винтовки). 2. Организует практическую стрельбу из оружия (пневматической винтовки) с соблюдением мер безопасности. **Перерыв — 10 мин.** **5. Деление учащихся на 4 (четыре) малые группы (команды).** Изучение нового материала (учащиеся работают с текстом учебника). *Темы для обсуждения (для каждой команды):* Команда №1. “Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения)”. Команда №2. “Обязанности дневального по роте”. Команда №3. “Обязанности часового”. Команда №4. “Обязанности и действия часового на посту”. **6. Задание** Каждой команде составить постер по своей теме (учащиеся используют учебник, другие дополнительные материалы и источники). **7. Презентация постеров:** — команда №1 презентует свою работу; — другие команды слушают и дополняют (уточняют) презентацию; — учащиеся аргументируют свои дополнения, используя текст учебника. **8. Подведение итогов по теме “Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения)”:**	Учебник, тетради Расположение воинской части (воинского подразделения), военного вуза. Тир, пневматическая винтовка Расположение воинской части (воинского подразделения), военного вуза

	— заслушивается обратная связь каждой команды по заданной теме; — общая дискуссия, анализ подведение итогов учителем. На территории воинского подразделения можно организовать посещение расположения роты и наглядное ознакомление учащихся с жизнью и бытом военнослужащих Казахстана. **Перерыв — 10 мин.** **9. Команда №2 презентует свою работу на тему: “Обязанности дневального по роте”.** Ведется общее обсуждение, анализ по презентации. **10. Учитель предлагает учебным группам отработать на практике команды:** — рота “Подъем!”; — рота “Смирно!”; — “Дежурный по роте, на выход!”. В составе команд (отделений) под руководством дежурного по роте выполнить на практике обязанности: — дневального по роте; — дневального свободной смены; — ознакомиться с оборудованием и оснащением суточного наряда по роте. Общее поведение итогов учителя. **Перерыв — 10 мин.** **11. Команда №3 презентует свою работу по теме: “Обязанности часового”.** Общее обсуждение, анализ презентации. **12. Каждой команде предлагается отработать в составе своих групп следующие вопросы:** — назначение и задачи караульной службы; — обязанности часового; — оборудование и оснащение поста; — действия часового при нападении на пост. Спикеры команд должны обратить внимание на полноту ответов с приведением аргументов, примеров из повседневной жизни.	

	13. Работа методом “Джигсо”. Спикеры каждой команды демонстрируют свои результаты, разъясняя членам других команд (учебным группам) какие вопросы оно освоили. На территории воинского подразделения (в учебном караульном городке для подготовки караула) возможно наглядное ознакомление учащихся: — с назначением и задачей караульной службы, обязанностями часового; — с оборудованием и оснащением поста; — с порядком применения оружия; — с действиями часового при нападении на пост. Общее подведение итогов учителя. **Перерыв — 10 мин.** **14. Команда №4 презентует свою работу по теме: “Обязанности и действия часового на посту”.** Ведется общее обсуждение, анализ по презентации. **15. Практическая работа** Задание — изучить (отработать) вопросы: — порядок заряжания оружия (автомата); — порядок разряжания автомата; — положение оружия у часового на посту. — действия часового при приеме и сдаче поста, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи своего поста или на соседнем посту. Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся выработали умения по выполнению обязанностей и действий часового на посту. Осуществить доклад о результатах выполнения задания. На территории воинского подразделения (в учебном караульном городке для подготовки караула) организовать наглядный показ военнослужащими действия часового на посту: — заряжание автомата; — разряжание автомата;	

	— положение оружия у часового на посту; — технические средства охраны; — табель постам. Общее подведение итогов учителя	
Конец урока (12^{50} – 13^{00})	**16. Рефлексия:** **Прием “Чемодан”** **17. Домашнее задание:** §12 – 15, вопросы и задания	

Урок 35

Раздел долгосрочного планирования	**Строевая подготовка.** **Военная топография**
Дата: **Класс:**	**Школа:** ФИО учителя:
Тема урока	§16. Воинские приветствия. §17. Выход из строя и возвращение в строй. §18. Строевые приемы и движение с оружием. §19. Строй отделения. §20. Движение по азимутам
Цели обучения, достигаемые на этом уроке	Научиться действиям военнослужащего, выполнять одиночные строевые приемы и в составе отделения, а также осуществлять движение по азимутам на местности
Цель урока	На практике выполнить приемы воинского приветствия, подход к начальнику и отход от него, приемы с оружием на месте, построение отделения в походный и развернутый строй, а также осуществлять движение по азимутам на местности
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут знать:** — приемы выполнения воинского приветствия на месте и в движении; — подход к начальнику и отход от него; — приемы выполнения команд “Автомат на грудь!”, “На ремень!”, “Положить оружие!”, “К оружию!”, “В ружье!”; — порядки построения отделения в развернутый и походный строй, размыкание и смыкание отделения, перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно; — способы определения сторон горизонта и магнитных азимутов по компасу Адрианова, осуществлять движение по магнитному азимуту на местности.

	Большинство учащихся: — будут знать и уметь выполнять на практике одиночные строевые приемы и в составе отделения, а также самостоятельно определять стороны горизонта и осуществлять движение на незнакомой местности. **Некоторые учащиеся:** — смогут анализировать положения Строевого Устава Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, применять разные средства и приемы ориентирования на местности, определять стороны горизонта, составлять маршрут движения и осуществлять движение по магнитному азимуту на незнакомой местности
Языковые задачи	**Учащиеся могут:** приводить примеры информации, раскрывающие сущность рассматриваемых вопросов **Предметная лексика и терминология:** *воинское приветствие;* *доклад;* *строй;* *отделение;* *строевой шаг;* *походный шаг;* *выход из строя;* *подход к начальнику;* *“Автомат на грудь!”;* *“На ремень!”;* *“Положить оружие!”;* *“К оружию!”;* *“В ружье!”;* *строевая стойка с оружием;* *перестроение;* *развернутый строй;* *походный строй;* *одношереножный строй;* *двухшереножный строй;* *азимут;* *компас;* *направление;* *меридиан*
Воспитание ценностей	Урок направлен на получение учащимися знаний по строевой подготовке, формирование умений и навыков по военной топографии, воспитание чувства казахстанского патриотизма

Межпредметная связь	Всемирная история, история Казахстана, география, русский язык, физика, химия, основы права	
Предыдущие знания	Владеют необходимыми знаниями по строевой подготовке и военной топографии	
Ход урока		
Этапы урока	**Рекомендуемые виды деятельности на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (9^{00} – 9^{10})	**1. Организационный момент** Приветствие, проверка присутствующих, учебно-материальной базы (готовность учебного места). **2. Актуализация знаний** Повторение пройденного материала. Метод “Мозговой штурм”. Вопросы: Что такое … — строй; — шеренга; — линия машин; — фланг; — фронт; — тыльная сторона строя; — интервал; — дистанция; — ширина строя; — глубина строя; — двухшереножный строй; — ряд; — колонна; — развернутый строй; — походный строй; — направляющий; — замыкающий; — азимут; — магнитный азимут; — ориентир; — магнитный меридиан? Учитель подводит итог.	Учебник, рабочие тетради
Середина урока (9^{10} – 12^{50})	**3. Доведение темы, цели и вопросов урока на пятый день** Деление учащихся на 5 (пять) малые группы (команды). Изучение нового материала (учащиеся работают с текстом учебника).	

	Темы для обсуждения (для каждой команды): Команда №1. “Воинские приветствия”. Команда №2. “Выход из строя и возвращение в строй”. Команда №3. “Строевые приемы и движение с оружием”. Команда №4. “Строй отделения”. Команда №5. “Движение по азимутам”. **4. Задание** Каждой команде составить постер по своему заданию (учащиеся используют текст учебник). **5. Презентация постеров** Команда №1 презентует свою работу на тему: “Воинские приветствия”. Другие команды слушают, смотрят презентацию и дополняют (уточняют) действия воинского приветствия. Учащиеся аргументируют свои дополнения, используя текст учебника. **6. Все команды отрабатывают приемы воинского приветствия.** Учащиеся показывают приемы воинского приветствия на месте и в движении (без оружия, с оружием, в строю). **7. Подведение итогов по теме “Воинские приветствия”:** — каждая команда показывает приемы воинского приветствия по заданной теме на практике; — каждой команде предоставляется время; — общая дискуссия, анализ по выступлениям команд, подведение итогов учителем. **Перерыв — 5 мин.** **8. Команда №2 презентует свою работу на тему: “Выход из строя и возвращение в строй”.** Ведется общее обсуждение, анализ по презентации. **9. Учитель предлагает учебным группам отработать на практике подход к начальнику и отход от него. Команды:**	Учебник, тетради

	— “Выйти из строя (Выйти из строя на столько-то шагов)”; — “Ко мне (Бегом ко мне)”; — “Встать в строй”. — “Рядовой (Фамилия), встать в строй”. Общая дискуссия, анализ выполнения строевых приемов и команд командира, поведение итогов учителя (обращает внимание на повторяющиеся ошибки). **Перерыв – 5 мин.** **10. Команда №3 презентует свою работу по теме: “Строевые приемы и движение с оружием”.** Общее обсуждение, анализ презентации. **11. Каждой группе предлагается отработать следующие команды:** — выполнение приемов с оружием на месте; а) автомат из положения “на ремень” в положение “на грудь” по команде “Автомат на ГРУДЬ!”; б) автомат из положения “на грудь” в положение “на ремень” по команде “На ре-МЕНЬ”; в) отпустить (подтянуть) ремень по команде “Ремень — ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)”; г) оружие из положения “на ремень” в положение “за спину” по команде “Оружие — ЗА СПИНУ”; д) оружие из положения “за спину” в положение “на ремень” по команде “Оружие — на ре-МЕНЬ”; е) “Поправить — ОРУЖИЕ”, “Отделение, положить — ОРУЖИЕ”, “Отделение — К ОРУЖИЮ”, “В РУЖЬЕ”. Спикеры команд должны обратить внимание на точность выполнений команд. **12. Работа методом “Джигсо”.** Спикеры каждой команды демонстрируют свои результаты, разъясняя и показывая членам других команд (учебным группам) образцовое выполнение строевых приемов и движение с оружием по вышеуказанным командам. **13. Индивидуальная работа каждого по исправлению ошибок, практическая работа.**	

	Учащиеся по команде выполняют строевые приемы и движение с оружием. **14. Работа в парах.** Учащиеся устраняют ошибки друг у друга, идет процесс выработ- ки практических умений и навыков по выполнению строевых приемов и движений с оружием. **15. Общее подведение итогов учителем. Перерыв — 5 мин.** **16. Команда №4. Презентует свою работу по теме: “Строй отделения”.** Ведется общее обсуждение, анализ по презентации. **17. Практическая работа** Учащиеся выполняют задание, отработать вопросы: **1. Построение отделения в развернутый и походный строй.** Выполнение команды: — “Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) — СТАНОВИСЬ!”; — “РАВНЯЙСЬ” или “Налево — РАВНЯЙСЬ”; — “СМИРНО”; — “ВОЛЬНО”; — “ЗАПРАВИТЬСЯ”; — “Отделение — РАЗОЙДИСЬ”; — “Отделение — КО МНЕ”. **2. Размыкание и смыкание отделения.** Выполнение команды: — “Отделение, вправо (влево, от середины) на столько-то шагов, разом-КНИСЬ (бегом, разом-КНИСЬ)”; — “Отделение, вправо (влево, к середине) сом-КНИСЬ (бегом сом-КНИСЬ)”; — “ШАГОМ (строевым шагом, бегом) — МАРШ”; — “Не в ногу — МАРШ”; — “Отделение, правое (левое) плечо вперед, шагом — МАРШ”, на ходу — “Отделение, правое (левое) плечо вперед — МАРШ”; — “ПРЯМО”; — “Отделение — СТОЙ”; — “Отделение, на первый и второй — РАССЧИТАЙСЬ”.	

	3. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. — “Отделение, напра-ВО”; — “Отделение, нале-ВО”; — “Отделение, в колонну по два шагом — МАРШ” (на ходу — “МАРШ”); — “ПРЯМО” или “Отделение — СТОЙ”; — “Отделение, в колонну по одному шагом — МАРШ” (на ходу — “МАРШ”); — “Отделение, правое (левое) плечо вперед — МАРШ”, “ПРЯМО”; — “Отделение, за мной — МАРШ (бегом — МАРШ)”. Учитель определяет учебное место для одновременной отработки всех трех вопросов учебными группами (командами), сформированными как отделение. По выполнению отделением одного вопроса (должно быть определено время на отработку одного вопроса), отделение производит смену учебного места (по часовой стрелке). Осуществить доклад о результатах выполнения задания. **Перерыв — 5 мин.** **18. Команда №5. Презентует свою работу по теме: “Движение по азимутам”.** Ведется общее обсуждение, анализ по презентации. **19. Практическая работа** Учащиеся выполняют задание, отрабатывают вопросы: **1. Определение сторон горизонта и магнитные азимуты.** Команды с помощью компаса Адрианова определяют направление магнитного азимута. **2. Движение по азимутам.** Учитель раздает каждой команде схему маршрута для движения по азимуту. Учащиеся изучают схему маршрута и по ориентирам на местности осуществляют движение по маршруту. **20. Для обучения и тренировки учащихся по вопросу “Движение по азимуту”, рекомендуется создать специальное учебное место.**	

	Маршрут движения должен составлять 5-6 поворотов (плечо). На удалении, примерно 50-60 метров друг от друга следует обозначить ориентиры. Определить между ними расстояние (в метрах, в паре шагов) и магнитный азимут. Составить несколько вариантов схемы маршрута (по количеству учебных групп). Учащиеся, имея заготовленную схему, учатся ориентироваться по компасу, определять маршрут движения — магнитный азимут до следующего ориентира, считать пары шагов с учетом перевода их в метры, удерживать направление во время движения. Осуществить доклад о результатах выполнения задания	
Конец урока (12^{50} – 13^{00})	**21. Рефлексия:** Я узнал **...** Мой вклад в работу группы **...** Мне не удалось **....** Мне удалось **....** Я научился самостоятельно **...** Научился с помощью товарищей по команде **...** **19. Домашнее задание:** отработать §16 – 20, вопросы и задания	

Содержание

Предисловие..... 3
Календарно-тематический план по начальной военной и технологической подготовке (НВиТП) для 10 класса 4
Краткосрочное планирование
I часть (НВиТП)
Вводное занятие 11
Раздел I. Вооруженные силы Республики Казахстан — гарант военной безопасности государства
Урок 1 Конституционные основы обороны государства..... 14
Урок 2 Воинские символы Вооруженных сил Республики Казахстан..... 19
Урок 3 Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности..... 22
СОР 1 27
Раздел II. Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан
Урок 4 Общевоинские уставы Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан..... 30
Урок 5 Военнослужащие и взаимоотношения между ними..... 34
Урок 6 Воинская дисциплина, ее сущность и значение..... 37
СОР 2 43
Раздел III. Тактическая подготовка
Урок 7 Организация и боевые возможности мотострелкового отделения..... 47
СОР 3 51
Раздел IV. Огневая подготовка
Урок 8 Автомат и ручной пулемет Калашникова 55
Урок 9 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова..... 58
Урок 10 Подготовка автомата (ручного пулемета) Калашникова к стрельбе 16
Урок 11 Ручные осколочные гранаты 64
СОР 4 68
Раздел V. Строевая подготовка.
Урок 12 Строй и его элементы. Строевая стойка 72
Урок 13 Повороты на месте. Строевой и походный шаг..... 75
СОР 5 79
Раздел VI. Военная топография
Урок 14 Ориентирование на местности без карты 83
Урок 15 Определение магнитного азимута..... 86
Сор 6 91
Раздел VII. Основы военной робототехники
Урок 16 Основы военной робототехники 95
Урок 17 Алгоритм управления роботом 98
Урок 18 Задачи для роботов 102
СОР 7 105
Раздел VIII. Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий
Урок 19 Гражданская защита объекта хозяйствования 107
Урок 20 Ядерное оружие и его характеристика 110
Урок 21 Химическое оружие 113
Урок 22 Биологическое (бактериологическое) оружие 116
Урок 23 Средства защиты органов дыхания 120
Урок 24 Индивидуальные средства защиты кожи 123

Урок 25 Средства коллективной защиты 126
Урок 26 Эвакуация и рассредоточение населения 129
Урок 27 Безопасность населения в условиях террористической угрозы..... 132
Урок 28 Действия населения в районах стихийных бедствий..... 136
Урок 29 Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах 139
Урок 30 Первая медицинская помощь при различных несчастных случаях 143
СОР 8 147
Тесты для суммативного оценивания за четверть 151
II часть (Учебно-полевые сборы) 171
Урок 31 ..... —
Вооружение и боевая техника воинской части (подразделения)..... —
Боевой и походный порядок отделения. ..... —
Тренировка в использовании индивидуальных средств защиты ..... —
Действия солдата в бою ..... —
Урок 32 175
Солдат в обороне. ..... —
Солдат в наступлении ..... —
Урок 33 179
Солдат-наблюдатель. ..... —
Солдат в дозоре. ..... —
Тренировка по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. ..... —
Тренировка по подготовке к стрельбе (АК-74, пневматическая винтовка). Приемы метания ручных осколочных гранат ..... —
Урок 34 186
Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части (подразделения). ..... —
Обязанности дневального по роте. ..... —
Обязанности часового. ..... —
Обязанности и действия часового на посту ..... —
Урок 35 191
Воинские приветствия. ..... —
Выход из строя и возвращение в строй. ..... —
Строевые приемы и движение с оружием. ..... —
Строй отделения. ..... —
Движение по азимутам ..... —

Учебно-методическое издание

Майхиев Даурен Кулибекулы

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Методическое руководство

Пособие для учителей 10 классов общеобразовательных школ

Редактор *К. Амирова*
Худож. редактор *Ж. Болатаев*
Техн. редактор *Л. Садыкова*
Корректор *Е. Шумских*
Компьютерная верстка *Д. Багдаулет*

Издательство "Мектеп", 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143
Факс: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.
Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.
E-mail: mektep@mail.ru